

Projet éducatif de l'IPSA de Corzano:

volet 2, orientation et insertion

PROGETTO FORMATIVO DI ORIENTAMENTO PER L'AUTOREALIZZAZIONE DELLO STUDENTE FUNZIONALE ALL'INGRESSO NEL MONDO DEL LAVORO

MOTIVAZIONE

1. Aumentare l'offerta formativa.
2. Interpretare il "mandato formativo" specifico dell'Istituto Professionale in funzione dell'accesso al mondo del lavoro.
3. Conoscere se stessi, le proprie attitudini e potenzialità, interessi ed aspirazioni al fine della realizzazione del progetto personale di vita.
4. Conoscere le dinamiche inerenti al mercato ed al mondo del lavoro.

OBIETTIVI

1. Aiutare gli studenti a scoprire ed a costruire la propria identità in riferimento a sé, alla realtà sociale, al mondo dei valori personali e professionali.
2. Consentire il raggiungimento della consapevolezza di sé utile e necessaria alla definizione del proprio ruolo nella società.
3. Favorire un'ampia informazione sulle professioni collegate alla caratterizzazione professionale dell'Istituto
4. Informare sulle tecniche atte a valorizzare ed utilizzare le risorse a disposizione per raggiungere gli obiettivi di lavoro.
5. Informare sulle modalità, luoghi e tempi di reperimento della documentazione e degli atti normativi, italiani e comunitari, riguardanti l'occupazione.
6. Far conoscere luoghi e modi per accedere alla domanda territoriale, nazionale, comunitaria di lavoro.
7. Informare sulle tecniche di compilazione del curriculum personale .
8. Sapersi presentare in modo efficace ai fini dell'assunzione in un'azienda.

TABELLA SINTETICA DEL PROGETTO FORMATIVO DI ORIENTAMENTO AL LAVORO

SOGGETTI COINVOLTI		ATTIVITA'	METODI E STRUMENTI	TEMPI E LOGISTICA	OBIETTIVI con riferimento al quadro MTS
Gestori	Utenti				
Psicologo	Studenti classi 3° - 5°	Supporto informativo e formativo psico-pedagogico Auto-orientamento	Incontri, dibattiti, gruppi di lavoro. Attività di auto-orientamento Questionari, inchieste materiale cartaceo	16 h Classi Aula Magna	1 - 2 TUTORING STUDENT ... MONITORING auto-monitoraggio
Psicologo Docenti	Studenti classi 3° - 5°	Informazione e formazione relative agli sbocchi professionali . Autonomia decisionale	Incontri, dibattiti, gruppi di lavoro e ricerca. Attività di auto-orientamento Materiali cartacei ed informatici	6 h Classi Aula Magna	3 TUTORING STUDENT ... MONITORING auto-monitoraggio VALUTAZIONE
Esperti Tecnici	Studenti classi 3° - 5°	Fornire informazioni e tecniche per la gestione delle risorse finalizzate agli obiettivi di lavoro	Conferenza - dibattito Problem Solving, Lavagna luminosa Materiale informativo	6 h Aula Magna	4 TUTORING
Enti Locali	Studenti classi 3° - 5°	Informazioni sulle modalità di ricerca e selezione della normazione vigente , italiana e comunitaria , relativa al mondo del lavoro	Incontri, dibattiti. Atti normativi, guide, documenti, supporti informatici.	 Aula Magna	5 - 6 TUTORING
Enti Locali	Studenti Classi 3° - 5°	Fornire informazioni relative alle modalità di accesso alla domanda di lavoro nell' ambito regionale, nazionale e della UE	Incontri, dibattiti. Guide , supporti informatici.	 Aula Magna	5 - 6 TUTORING
Docente	Studenti classi 3° - 5°	Fornire modi e tecniche per redigere un curriculum personale ai fini lavorativi	Incontri . Dibattito Esercitazione pratica Materiale cartaceo Lavagna luminosa	4 h Aula Magna	7 TUTORING
Tecnico	Studenti classi 3° - 5°	Fornire tecniche utili ed efficaci ad affrontare le prove di selezione- assunzione	Incontri. Dibattiti Esercitazioni pratiche	4 h	8 TUTORING STUDENT ...
Preside Docenti	Studenti classi 3° - 5°	Coordinamento organizzativo in itinere del progetto.	Gruppo di lavoro Materiale informatico Materiale cartaceo Documenti Collegamenti con Enti Locali ed esperti	5 h 60 h	MONITORING TUTORING VALUTAZIONE
Preside Docenti	Studenti classi 3° - 5°	Valutazione di soddisfazione ed efficacia del progetto	Strumenti di misurazione	5h	TUTORING STUDENT ... MONITORING VALUTAZIONE

Valori Professionali

Segna con una crocetta la risposta che per te è più giusta

- 1) Non mi interessa il tipo di lavoro, a condizione che mi permetta un buon guadagno
a) Sì
b) In parte
c) No
- 2) Desidererei soprattutto diventare un personaggio famoso
a) Sì
b) In parte
c) No
- 3) È indispensabile, nella vita, realizzare le cose che piacciono
a) Sì
b) In parte
c) No
- 4) Preferiresti un lavoro sicuro invece di un lavoro instabile ma più autonomo
a) Sì
b) In parte
c) No
- 5) Nel tuo lavoro preferiresti:
a) decidere da solo
b) né l'uno né l'altro
c) seguire le direttive
- 6) Una professione, per essere veramente soddisfacente, deve apportare un concreto vantaggio alla società
a) Sì
b) In parte
c) No
- 7) Per me, l'aspetto più importante di una professione è il guadagno
a) Sì
b) In parte
c) No
- 8) Ciò che mi aspetto dal mio lavoro futuro è che mi dia prestigio
a) Sì
b) In parte
c) No
- 9) Se potessi scegliere preferirei:
a) fare ciò che mi piace anche se comporta dei rischi
b) è indifferente
c) avere la sicurezza del lavoro
- 10) Le persone che cambiano spesso tipo di impiego o luogo di lavoro si espongono a dei rischi
a) Sì
b) In parte
c) No
- 11) Preferiresti:
a) fondare un'impresa autonoma
b) non so
c) avere un lavoro stipendiato
- 12) Ritengo che la mia professione debba essere di aiuto agli altri oltre che a me stesso
a) Sì
b) In parte
c) No
- 13) Il motivo principale che potrebbe spingermi a cambiare lavoro è che sia pagato meglio
a) Sì
b) In parte
c) No
- 14) Un modo per riuscire nella vita è di avere un lavoro che gli altri invidiano
a) Sì
b) In parte
c) No
- 15) Penso che essere soddisfatti del proprio lavoro sia la cosa più importante
a) Sì
b) In parte
c) No
- 16) Preferiresti un lavoro stabile piuttosto che una professione prestigiosa
a) Sì
b) In parte
c) No
- 17) Desidererei un lavoro che mi assicurasse un notevole margine di libertà
a) Sì
b) In parte
c) No
- 18) Avendo abbastanza tempo libero, preferiresti impiegarlo:
a) in un lavoro sociale
b) né l'uno né l'altro
c) nel divertimento
- 19) È preferibile una professione che assicuri consistenti guadagni anche se non piace, piuttosto che una professione che piace ma è mal retribuita
a) Sì
b) In parte
c) No
- 20) Preferiresti essere:
a) un personaggio famoso
b) né l'uno né l'altro
c) una persona anonima ma serena
- 21) Alcuni non esitano ad abbandonare tutto per fare ciò che desiderano: trovo che abbiano ragione
a) Sì
b) In parte
c) No
- 22) Preferiresti esercitare una professione stabile anche se di routine
a) Sì
b) È indifferente
c) No
- 23) Dal mio lavoro mi aspetto soprattutto che mi permetta di realizzare ciò che desidero
a) Sì
b) È indifferente
c) No
- 24) Mi piacerebbe svolgere una professione nella quale possa sentirmi soprattutto utile agli altri
a) Sì
b) È indifferente
c) No
- 25) Per essere felici bisognerebbe soprattutto guadagnare molto
a) Sì
b) Non so
c) No
- 26) Capisco che alcune persone possano essere sensibili al prestigio dell'uniforme di alcuni modi di vestire
a) Sì
b) Non so
c) No
- 27) Sentirsi realizzati professionalmente significa:
a) raggiungere obiettivi di prestigio
b) né l'uno né l'altro
c) fare ciò che interessa
- 28) Preferiresti lavorare sempre nello stesso posto anche senza un avanzamento di carriera
a) Sì
b) Indifferente
c) No
- 29) Come ultima cosa cercherei un lavoro in cui possa prendere delle iniziative
a) Sì
b) Non so
c) No
- 30) Quello che desidero maggiormente nella vita è fare qualcosa per risolvere i problemi sociali
a) Sì
b) In parte
c) No
- 31) Fra i personaggi seguenti quali preferiresti essere:
a) un uomo molto ricco
b) non so
c) uno scienziato
- 32) È importante leggere negli occhi degli altri l'ammirazione per la nostra riuscita professionale
a) Sì
b) È indifferente
c) No

- 33) Quello che desidero per il mio futuro è avere uno stile di vita che mi permetta di fare spesso ciò che mi piace
- a) Sì
b) In parte
c) No
- 34) L'impiego nell'apparato statale è tra quelli che ti interessano maggiormente perché ti proteggono dalla disoccupazione
- a) Sì
b) In parte
c) No
- 35) Per prima cosa cerco l'indipendenza
- a) Sì
b) È indifferente
c) No
- 36) Preferisco un lavoro socialmente utile piuttosto che ben retribuito
- a) Sì
b) È indifferente
c) No
- 37) Guadagnare molti soldi è l'obiettivo principale della tua vita
- a) Sì
b) In parte
c) No
- 38) Uno degli obiettivi che ti poni nella vita è di diventare popolare
- a) Sì
b) In parte
c) No
- 39) Riguardo al tuo lavoro preferiresti:
- a) essere soddisfatto di quello che fai
b) né l'uno né l'altro
c) guadagnare molto
- 40) Ciò che mi interessa maggiormente nell'impiego statale è:
- a) la sicurezza del posto di lavoro
b) non so
c) la flessibilità
- 41) Desidererei avere un lavoro indipendente
- a) Sì
b) È indifferente
c) No
- 42) Se fossi impiegato in una grande struttura preferiresti occuparti di:
- a) assistenza sociale
b) direzione del personale
c) amministrazione
- 43) A tuo parere, bisogna essere:
- a) ricco e poco libero
b) né l'uno né l'altro
c) povero ma libero
- 44) Desidererei svolgere una professione che susciti l'invidia negli altri
- a) Sì
b) È indifferente
c) No
- 45) Per riuscire bene in qualcosa, è indispensabile soddisfare i propri interessi
- a) Sì
b) In parte
c) No
- 46) Nello svolgimento del tuo lavoro, pensi che sia inutile affrontare dei rischi per fare carriera
- a) Sì
b) In parte
c) No
- 47) Preferiresti esercitare una professione che sia:
- a) autonoma anche se comporta dei problemi
b) né l'una né l'altra
c) dipendente ma senza preoccupazioni
- 48) Potendo scegliere, preferiresti svolgere un lavoro sociale ma anonimo, piuttosto che una professione prestigiosa
- a) Sì
b) In parte
c) No

Soluzione

Attribuisci: 5 punti alla risposta a)
3 punti alla risposta b)
1 punto alla risposta c)

Riporta i punteggi attribuiti nelle caselle seguendo l'ordine numerico delle domande. Infine fai la somma per ogni riga. Otterrai in questo modo il punteggio totale per ogni area di valore professionale.

1		7		13		19		25		31		37		43		Guadagno	
2		8		14		20		26		32		38		44		Prestigio	
3		9		15		21		27		33		39		45		Soddisfazione personale	
4		10		16		22		28		34		40		46		Sicurezza del posto di lavoro	
5		11		17		23		29		35		41		47		Autonomia	
6		12		18		24		30		36		42		48		Utilità sociale	

QUESTIONARIO VALUTATIVO DELLA SODDISFAZIONE E DELL'EFFICACIA DEL PROGETTO DI ORIENTAMENTO

1- ASPETTATIVE E MOTIVAZIONE PERSONALE

	SI	ABBASTANZA	NO	NON SO'
1.1 ASPETTATIVE SODDISFATTE				
1.2 INTERESSE PERSONALE SUSCITATO				

2- CONTENUTI DELLE ATTIVITÀ

	SI	ABBASTANZA	NO	NON SO'
2.1 CHIARI				
2.2 INTERESSANTI				
2.3 UTILI				
2.4 APPROFONDITI				

3- METODOLOGIA UTILIZZATA NELLE ATTIVITÀ

	SI	ABBASTANZA	NO	NON SO'
3.1 EFFICACE PER TRASFERIRE I CONTENUTI				
3.2 REALIZZATA IN TEMPI E CON STRUMENTI ADEGUATI				
3.3 RIPRODUCIBILE IN CONTESTI DIVERSI				

4- GESTORI

	SI	ABBASTANZA	NO	NON SO'
1.4 PREPARATI PROFESSIONALMENTE				
2.4 CONVINCENTI NELLE LORO TESI				
3.4 CAPACE DI STABILIRE BUONE RELAZIONI				

SUGGERIMENTI PER MIGLIORARE :

Giudizio analitico classe IV - Area di professionalizzazione 1998/99

Modulo: **M 03 c – Allevamento piccoli animali**

Insegnante/i: Sigauo Michele

Alunno:

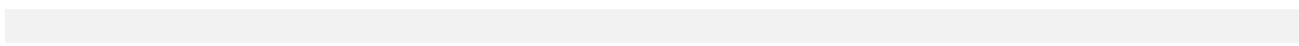
L'alunno pare dotato di capacità e presenta attitudini per la disciplina.

Per quanto riguarda gli obiettivi cognitivi, l'alunno ha acquisito:
..... conoscenze, abilità di comprensione,
..... abilità di applicazione, abilità di analisi,
..... abilità di sintesi e abilità di valutazione.

Per quanto riguarda gli obiettivi formativi, l'alunno ha dimostrato:
un impegno, una partecipazione,
una capacità di iniziativa e una capacità
relazionale.

Di conseguenza la valutazione complessiva del grado di preparazione dello studente
risulta

Gravemente insufficiente, insufficiente, sufficiente, discreto, buono, ottimo.



EVALUATION QUESTIONNAIRE OF THE SATISFACTION AND EFFECTIVENESS OF THE VOCATIONAL GUIDANCE PROJECT

5-PERSONAL EXPECTATIONS AND MOTIVATIONS OF THE STUDENTS

	YES	FAIRLY	NO	I DON'T KNOW
1.1. THE ACTIVITIES SATISFIED YOUR EXPECTATION				
1.2. THE ACTIVITIES AROUSED YOUR PERSONAL INTEREST				

6-SUBJECT OF THE ACTIVITIES

	YES	FAIRLY	NO	I DON'T KNOW
2.1. CLEAR				
2.2. INTERESTING				
2.3. USEFUL				
2.4. IN-DEPTH				

7-METHODOLOGY OF THE PROJECT

	YES	FAIRLY	NO	I DON'T KNOW
3.1. IT IS USEFUL FOR THE CONTENTS				
3.2. IT IS CARRIED OUT WITH SUITABLE EQUIPMENT AND IN THE TIME REQUIEREMENT				
3.3. IT IS POSSIBLE TO USE THE SAME METHODOLOGY IN A DIFFERENT SITUATION				

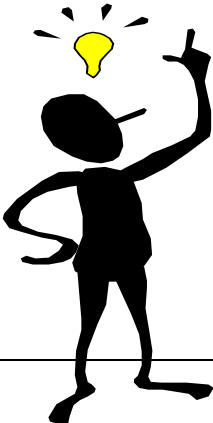

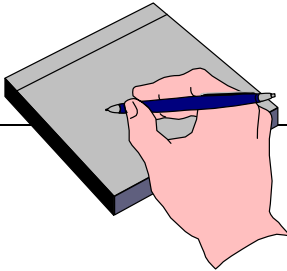
8-OPERATORS/TRAINERS

	YES	FAIRLY	NO	I DON'T KNOW
4.1. ARE THEY QUALIFIED?				
4.2. ARE THEY PERSUASIVE ABOUT THEIR THESIS?				
4.3. ARE THEY ABLE TO ESTABLISH GOOD RELATIONSHIPS?				

SUGGESTIONS TO BETTER THE PROJECT:

SELF-MONITORING SCHEME

STUDENTS MUST FILL IN THIS FORM, AT THE END OF EVERY ACTIVITY OR LESSON AND AT THE END OF THE PROJECT, TOO.

LESSON: DATE:	PERSONAL NOTES
I UNDERSTAND ...	 A black stick figure stands with its right hand on its hip and its left hand pointing upwards. Above its head is a glowing yellow lightbulb with three short lines radiating from it, symbolizing an idea or understanding.
I DON'T UNDERSTAND...	 A black stick figure stands with its right hand scratching its head and its left hand on its hip. A question mark is floating above its head, symbolizing confusion or lack of understanding.
KEY WORDS (2 – 5 WORDS)	 A pink hand is shown writing on a grey notepad with a blue pen. The notepad is tilted slightly to the right.

SCHEMA DI AUTOMONITORAGGIO

Da compilarsi a cura del docente partecipante al corso, durante lo svolgimento delle attività.

Lezione:	ANNOTAZIONI INDIVIDUALI
Data:	
HO CAPITO CHE.....	
NON MI E' CHIARO CHE.....	
PAROLE CHIAVE (2 – 5 termini)	

DIAGRAMMA DI VALUTAZIONE DEL PROGETTO

Punteggio delle risposte:

SI =	Punti	2	TOTALI =
ABBASTANZA =	Punti	1	TOTALI=
NO =	Punti	0	TOTALI=
NON SO' =	Punti	0	TOTALI=

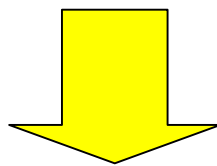
VARIABILI considerate:

- 1- Aspettative e motivazioni dell'utente del progetto
- 2- Contenuti del progetto
- 3- Metodologia utilizzata nel corso e strumenti
- 4- Gestori, nell'esercizio della sua attività

Tempi :

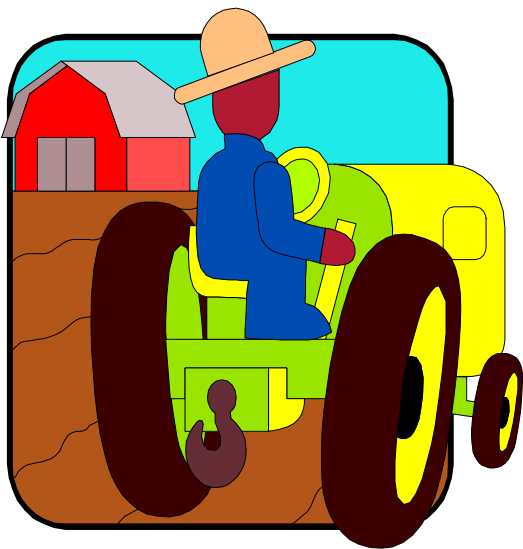
QUESTIONNAIRE ABOUT THE PROFESSIONAL VALUES OF THE STUDENT

With this questionnaire the psychologist wants to know the students' opinions about the professional value of the work. He wants to know about the importance of the gain, the prestige and the personal satisfaction of having job security, being independent and being useful in society.



1		7		13		19		25		31		37		43			
2		8		14		20		26		32		38		44			
3		9		15		21		27		33		39		45			
4		10		16		22		28		34		40		46			
5		11		17		23		29		35		41		47			
6		12		18		24		30		36		42		48			
GAIN																	
PRESTIGE																	
PERSONAL SATISFACTION																	
SECURITY JOB																	
BEING INDEPENDENT																	
BEING USEFUL IN SOCIETY																	

**Formative vocational guidance project
for the self-fulfilment of the students
useful to increase
their career opportunities
after leaving school**



PRESENTATION SCHEME OF THE PROJECT

PEOPLE INVOLVED		ACTIVITIES	METHODS AND INSTRUMENTS	TIME AND PLACE	OBJECTIVES connected to the MTS system
OPERATORS	USERS				
Psychologist	Students of third and fifth	<p>Informative and formative support</p> <p>Self-guidance</p>	<p>Meetings, conversations, group work</p> <p>Self-guidance activities</p> <p>Questionnaires, surveys</p> <p>Illustrated documents</p>	<p>16 h</p> <p>Class-rooms</p> <p>Main hall</p>	<p>1 – 2</p> <p>Monitoring</p> <p>Tutoring</p> <p>Self-monitoring</p> <p>Student centred action</p>
Psychologist Teachers	Students of third and fifth	<p>To give information and support about the vocational traits to increase students career opportunities</p> <p>Decision-making autonomy</p>	<p>Meetings, conversations, team work</p> <p>Self-guidance activities</p> <p>Illustrated documents</p> <p>Computer software</p> <p>Audio-visual equipment</p>	<p>6 h</p> <p>Class-rooms</p> <p>Main hall</p>	<p>3</p> <p>Tutoring</p> <p>Monitoring</p> <p>Self-monitoring</p> <p>Student centred action</p> <p>Evaluation</p>

PEOPLE INVOLVED		ACTIVITIES	METHODS AND INSTRUMENTS	TIME AND PLACE	OBJECTIVES connected to the MTS system
OPERATORS	USERS				
Technicians Trainers	Students of third and fifth	To give information about the equipment useful for increasing personal abilities	Meetings Problem solving Overhead projector Illustrated documents	6 h Main hall	4 Tutoring
Local offices	Students of third and fifth	To give information about the way, the places and the time to find documents and Italian or European laws about work	Meetings, debates Laws, guides, documents Computer software Audio-visual equipment	Main hall	5 – 6 Tutoring

PEOPLE INVOLVED		ACTIVITIES	METHODS AND INSTRUMENTS	TIME AND PLACE	OBJECTIVES connected to the MTS system
OPERATORS	USERS				
Local offices	Students of third and fifth	To give information about the national and European working world	Meetings Debates Guides Computer software Audio-visual equipment	Main hall	5 – 6 Tutoring
Teachers	Students of third and fifth	To be able to fill in a form, a personal curriculum and apply for a job	Meetings, debates Practical work Illustrated documents Overhead projector	4 h Main hall	7 Tutoring
Technicians Trainers	Students of third and fifth	To be able to present themselves in the best way at the interview	Meetings, debates Practical work	4 h	8 Tutoring Student centred action

PEOPLE INVOLVED		ACTIVITIES	METHODS AND INSTRUMENTS	TIME AND PLACE	OBJECTIVES connected to the MTS system
OPERATORS	USERS				
Principal Teachers	Students of third and fifth	Co-ordination of the project	Group work Computer software Documents Liaison between local offices and technicians	5 h + 60 h	Monitoring Tutoring Evaluation
Principal Teachers		Evaluation of the project	Reports Evaluation questionnaires Scheme of self-monitoring	5h	Tutoring Monitoring Student centred action Evaluation