

ŽIVILSKA ŠOLA / MARIBOR

Pour chaque fiche récapitulative qui suit, le texte en bleu correspond à des éléments liés au contexte national. Les éléments en rouge paraissent particulièrement à retenir dans l'optique de l'empowerment des élèves, soient comme leviers, soit comme freins potentiels, soit simplement comme éléments potentiellement en lien avec le processus mais à la valence indéterminée...

La structure du système éducatif en Slovénie

La Slovénie a structuré son système éducatif à l'échelle nationale de la façon suivante :

- Education pré-scolaire
- Education primaire
- Education secondaire,
- Education professionnelle secondaire de second cycle
- Education secondaire de second cycle
- Enseignement supérieur.

Enseignement professionnel agricole

Filières courtes d'enseignement professionnel

Dure deux ans et demi et se termine par un examen final. Les élèves qui ont accompli le cycle précédent avec succès ou qui ont complété un programme d'éducation spécialisée par des acquisitions particulières et également les élèves qui ont suivi au moins six (sept) classes des cycles précédents peuvent s'inscrire dans ce cycle court. Le certificat à l'issue de l'examen final permet aux étudiants d'accéder au marché du travail ou de candidater aux premiers niveaux de recrutement de l'ensemble de l'enseignement secondaire.

Filières professionnelles en 3 ans

Sont accessibles aux élèves ayant accompli le premier cycle avec succès. Des filières techniques durent quatre ans et se terminent par un examen externe (« *poklicna matura* »). Compléter une formation technique secondaire agricole par une « *poklicna matura* » permet aux étudiants d'accéder au marché du travail ou de poursuivre leurs études dans le second cycle professionnel. Avec la « *poklicna matura* » plus un sujet d'examen supplémentaire de type « *classical matura* », les étudiants peuvent accéder à un enseignement supérieur de type universitaire.

Enseignement secondaire de second cycle

Il est dispensé par les lycées professionnels, techniques et classiques. La structure curriculaire est la même pour tous, les différences relèvent seulement des parties orientées vers une profession particulière.

Lycées classiques

Les lycées classiques dispensent un enseignement général de second cycle secondaire. Ces filières se terminent par un examen final (« *classical matura* ») qui permet aux étudiants de s'inscrire à toutes les formes d'enseignement supérieur. Le lycée biotechnologique est un type particulier. Dans ses curricula, l'accent est mis sur l'agriculture, l'agroalimentaire et les biotechnologies. Les lycées classiques sont répartis également dans toutes les régions, toutes les villes ont au moins un lycée classique.

(Doc.dr.Avrelija Cencič)

La vie quotidienne à l'école

La vie à l'école est organisée en référence avec le code de l'éducation, y compris le texte sur les droits et devoirs des enfants à l'école primaire, qui précise la vie quotidienne à l'école primaire, y compris droits et devoirs des enfants. La culture d'établissement varie d'une école à l'autre selon certains éléments tels que les pratiques d'enseignement, les formes d'accomplissement curriculaire, la communauté scolaire, la conception des buts de l'école, l'environnement scolaire, les valeurs particulièrement promues à l'école, l'éthique et les règles de vie sociale, et les liens avec le territoire.

Le service de conseil scolaire joue un rôle important pour le développement de la culture d'établissement. Dans cet ordre d'idée, quatre domaines de conseil scolaires se dégagent :

- Conseil à l'élève ;
- Conseil avec les enseignant-e-s, recouvrant la dispense d'un environnement de classe sûr et stimulant, d'un environnement sûr en dehors de la classe (à la cafeteria des élèves, la cour de récréation, etc.), le développement de stratégies de recherche de solutions aux questions de développement de l'école, etc ;
- Conseil aux parents ;
- Conseil avec l'équipe de direction (incluant la dispense d'une culture et d'une ambiance convenant à l'école)

...

Participation des élèves

...

Le principe d'autonomie de l'école lui garantit, en tant qu'institution publique, le droit à différents modes de décision et son indépendance dans l'administration et la dispense des curricula scolaires. En même temps, cela nécessite d'être accompagné d'un élargissement de la participation des élèves, l'augmentation des opportunités de coopération avec le territoire, et le développement d'un partenariat entre institutions (de même qu'une augmentation de coopération de l'école avec la société civile, les familles, le monde socioprofessionnel et administratif local).

...

(Eurydice, Slovenia, National description, 2004-2005)

Place du système d'enseignement agricole

Les lycées d'agriculture et d'horticulture sont situés au centre des zones rurales. Tous ensemble ils accueillent de l'ordre de 600 étudiants qui débutent chaque années les formations agricoles et horticoles.

(Doc.dr.Avrelija Cencič)

Eléments généraux du contexte d'établissement (appréciés surtout par étude documentaire) :

Place du lycée selon le schéma national	<i>. 4 années d'études techniques qui peuvent être suivies de 3 ans pour devenir ingénieur ; ou 4 ans d'études générales (gymnasium) pouvant être suivies de 4 autres à l'université pour atteindre le niveau « bachelor » ; ou 3 ans plus pratiques (vocational school) pouvant être suivies de 2 autres pour le niveau de technicien-ne.</i>
Organisation de l'enseignement dans l'école concernée	<i>L'établissement accueille à la fois « technical » et « vocational ».</i>

	<i>.Magasin inclus dans l'école, diffusant les productions des élèves dans le cadre pédagogique.</i>
Caractéristiques des élèves	<i>.700 élèves, dont 120 en rattrapage après vocational school .différenciation sociale entre vocational (milieux plus défavorisés) et technical (enseignement. Karmen, Tanja, Visna, Tamara). .Plus beaucoup d'élèves venant de familles agricoles ou investies dans l'agroalimentaire... .Elèves à léger handicap dans certaines sections, notamment boucherie et boulangerie (la troisième section est confiserie) .Après les études en technique, accès à l'université possible mais seulement pour les cursus d'ingénieur</i>
Caractéristiques des personnels	<i>.75 enseignant-e-s, dont 20 pour la pratique</i>
Management d'établissement	<i>. Une directrice . une directrice adjointe apparemment spécialement chargée des études . une conseillère auprès des élèves . apparemment peu de références à des conseils (administration générale, enseignant-e-s, ou élèves).</i>
Organisation pédagogique de l'établissement	<i>.Filière boulangerie/confiserie : 14 à 6 heures hebdo de matières générales (dont 5 à 0 heures de scientifique) et 12 à 21 heures de matières techniques, plus 6 à 21 h annuelles de projet, allant en décroissant vers la fin des études... .Filière viande : 11 à 5 heures hebdo de général (2 de scientifique), 10 à 9 de technique et 573 à 864 h annuelles de pratique, augmentant vers la fin du cycle... .Filière biotechnologique : 32 heures hebdo de général dont 13 de scientifique, 17 h de technique et 90 à 30 heures annuelles de projet allant en décroissant vers la fin...</i>
Organisation éducative de l'établissement	<i>.internat dissocié de l'école, dans sa gestion et son implantation physique. .règlement intérieur de 43 pages (petit format) .une journée consacrée à sport et culture .une journée de nettoyage collectif, sans que cela ait valeur de punition .tour de rôle pour que qu'un élève soit associé à un adulte dans le rôle de surveillance de l'entrée à l'école</i>
Méthodes pédagogiques et apprentissage de l'initiative et de la responsabilité	<i>.tour de rôle pour que qu'un élève soit associé à un adulte dans le rôle de surveillance de l'entrée à l'école ?</i>
Accompagnement du projet de l'élève dans le curriculum Temps prévu pour suivre l'élève? rémunéré ? Cours de soutien ? aide ? tutorat ?	
Enjeux dans l'actualité	<u>Intégration de la Slovaquie dans l'Union européenne</u>

Les souhaits de changement les plus pressants des élèves étaient peut-être liés à l'internat....

Eléments d'histoire propre au lycée :

- Depuis 7 ans dans les locaux actuels ; avant, plus petits locaux
- La convergence de la perte d'attrait des études techniques par rapport au pré-universitaire, de la multiplication des écoles équivalentes dans le pays et d'un creux démographique chez les adolescents actuels entraînerait des difficultés de recrutement et de justification d'emploi d'enseignant-e-s.

Apports du travail de terrain lié à l'étude de cas :

- Identification des moments où peut s'exercer une marge d'initiative des élèves : 9h30-9h55, temps de *glavni odmor*, où se prend un repas, *malica*, avec usage des couloirs et de l'espace extérieur proche du sas d'entrée
- Mesure de la demande d'étude hors classe :
 - Pas de quantification mais gradation : moins pour les 3^{ème} et 4^{ème} année, études plus pratiques et davantage pour les élèves en rattrapage après *vocational school*
- Identification des freins à la participation des élèves au changement concernant la vie quotidienne :
 - Sentiment exprimé par une enseignante que l'évolution récente et rapide a donné trop de pouvoir aux élèves – *depowerment* ?
 - Difficulté pour les élèves de tenir le même discours en présence ou non des adultes (ressenti par le visiteur venu de l'extérieur)
- Identification de leviers pour la participation des élèves au changement concernant la vie quotidienne :
 - Droit à la revendication des élèves officiellement reconnu, au moins pour le sup...
 - Sentiment que les adultes sont conscients de la nécessité que les élèves se sentent bien au lycée...
 -

Un point sur lequel les enseignants d'une école peuvent être en désaccord

important de connaître le régime des relations au quotidien du lycée

Jeu de concurrence, facteurs d'attraction : Là où il n'y avait que 2 écoles au moment de l'indépendance (1991), il y en a 5. Même si ce n'est pas vrai, les lycées de type *gymnasium* paraissent à bien des familles mieux préparer aux études universitaires.

SYNTHESE : OBSTACLES ET LEVIERS A L'EMPOWERMENT

Dans les pages qui suivent, le code couleur suivant a été utilisé : bleu pour les « moments » de vie quotidienne où va s'exercer préférentiellement la marge d'initiative ; vert pour ce qui favorise ; rouge pour ce qui bloque ou freine...

Eléments retenus du contexte national slovène / possibilités d'implication des élèves

L'enseignement technique est très **recentré sur les disciplines techniques**.

Mais certains droits des élèves sont **officiellement reconnus**, tels le **droit à la décision**. Par ailleurs, la tutelle nationale reconnaît actuellement la **nécessité d'augmenter la participation des élèves**.

Eléments transmis par l'établissement Živilska Šola /de Maribor

<p>Organisation éducative de l'établissement</p> <p>Les souhaits de changement les plus pressants des élèves étaient peut-être liés à l'internat....</p>	<p>.internat dissocié de l'école, dans sa gestion et son implantation physique.</p> <p>.règlement intérieur de 43 pages (petit format)</p> <p>.une journée consacrée à sport et culture</p> <p>.une journée de nettoyage collectif, sans que cela ait valeur de punition</p> <p>.tour de rôle pour que qu'un élève soit associé à un adulte dans le rôle de surveillance de l'entrée à l'école</p>
---	--

Eléments révélés par l'étude de cas :

Identification des moments où peut s'exercer une marge d'initiative des élèves : 9h30-9h55, temps de *glavni odmor*, où se prend un repas, *malica*, avec usage des couloirs et de l'espace extérieur proche du sas d'entrée

- Mesure de la demande d'étude hors classe :
 - Pas de quantification mais gradation : moins pour les 3^{ème} et 4^{ème} année, études plus pratiques et davantage pour les élèves en rattrapage après *vocational school*
- Identification des freins à la participation des élèves au changement concernant la vie quotidienne :
 - Sentiment exprimé par une enseignante que l'évolution récente et rapide a donné trop de pouvoir aux élèves – *depowerment* ?
 - Difficulté pour les élèves de tenir le même discours en présence ou non des adultes (ressenti par le visiteur venu de l'extérieur)
- Identification de leviers pour la participation des élèves au changement concernant la vie quotidienne :
 - Droit à la revendication des élèves officiellement reconnu, au moins pour le sup...
 - Sentiment que les adultes sont conscients de la nécessité que les élèves se sentent bien au lycée...

Un point sur lequel les enseignants d'une école peuvent être en désaccord

important de connaître le régime des relations au quotidien du lycée