

NHB / DEURNE

WELLANT COLLEGE / ROTTERDAM

Le texte en bleu correspond à des éléments liés au contexte national. Les éléments en rouge paraissent particulièrement à retenir dans l'optique de l'empowerment des élèves, soient comme leviers, soit comme freins potentiels, soit simplement comme éléments potentiellement en lien avec le processus mais à la valence indéterminée...

Caractéristiques du système éducatif national :

Aux Pays-bas, il y a une grande diversité d'établissements due à la liberté d'en ouvrir. Bien que la collectivité communale ait l'obligation d'organiser un enseignement public adapté, toutes les écoles sont soumises au même cadre réglementaire et les enseignants ont mêmes statut, salaire et conditions de travail. Les familles ont le choix entre public, privé, catholique, protestant et libre...

Malgré la liberté de choix curriculaire, le système est unifié. La définition des formations du secondaires est gommée par une libéralisation qui favorise des passerelles entre formations et donne de la souplesse au système d'examen.

L'organisation administrative

Le système d'études est unifié et régi par des lois centrales, alors que la gestion et la direction des écoles sont décentralisées. L'Etat représenté par le Ministère de l'éducation, de la culture et des sciences en assure la responsabilité. Les écoles publiques sont sous la responsabilité des autorités communales et les privés sous le contrôle de fondations et d'associations.

La part théorique de l'apprentissage est sous responsabilité du Ministre de l'éducation, de la culture et des sciences alors que la formation pratique concerne les employeurs.

A l'échelon central, le Ministère de l'éducation, de la culture et des sciences, aidé par un ou deux secrétaires d'Etat, contrôle l'enseignement et définit ses conditions d'exercice. Les régions ont un rôle de contrôle limité et la responsabilité du système de formation des adultes.

A l'échelon local, les communes jouent un double rôle : autorités locales pour les écoles privées et publiques et autorités accréditées pour nommer les *Conseils d'école* des écoles publiques. Pour les écoles privées, les conseils d'administration, associations ou créateurs d'école jouent ce rôle. Il y a ainsi 6300 autorités accréditées aux Pays-bas, mais elles tendent actuellement à diminuer. Les écoles privées déterminent les curricula, les méthodes d'enseignement et choisissent leurs partenaires en référence à leurs principes. Les écoles catholiques, protestantes et privées créées selon des principes idéologiques ou pédagogiques autres que la religion cohabitent ainsi naturellement.

Le gouvernement définit le cadre général dans lequel doivent s'insérer les centres professionnels et universitaires. La gestion de l'université au quotidien est déléguée à un comité exécutif et à un conseil universitaire. Depuis 1993, les centres universitaires sont financièrement autonomes. Le contrôle des réseaux d'éducation privée et publique est fait par le conseil d'**inspection**. Il y a 13 bureaux d'inspection régionale. Sur la base d'informations collectées durant les visites d'inspecteurs, l'inspection publie un rapport annuel. Dans l'enseignement supérieur universitaire et professionnel, il y a un contrôle interne. Un contrôle externe supplémentaire est fait par des comités de visite.

Etudes obligatoires (1) - 20 -19 -18 -17 -16 -15 -14 -13 -12 -11 -10 -9 -8 -7 -6 -5 ----- -4	Etudes universitaires (WO)	Etudes professionnelles supérieures (HBO)	(4) secondaire	(5)	

	Etudes pré-universitaires (UWO)	Etudes secondaires générales de second cycle (HAVO)	études secondaires générales de premier cycle	Etudes professionnelles de second cycle (MBO)	-----

	Education élémentaire (2 ans)				
	Etudes primaires (1) (basisonderwijs)				

MBO : 1an
 2 ans → 3 jours d'école → 2 jours de stage
 3 ans → 3 jours d'école → 2 jours de stage
 4 ans → 3 jours d'école → 2 jours de stage
(ajouté par Henk Sanders)

(1) les études obligatoires durent soit 12 ans de plein temps (de 4 à 16 ans), soit du plein temps de l'âge de 4 ans à la fin de l'année scolaire où l'élève atteint ses 16 ans, suivi d'une période

obligatoire mais pas à plein temps jusqu'à l'âge de 18 ans (16 ans, 2 jours par semaine ; 17 ans, 1 jour par semaine).

- (2) Les études préalables n'existent pas officiellement aux Pays-bas. Les études primaires durent 8 ans, de 4 à 12 ans et sont obligatoires dès 5 ans. L'organisation pour les enfants plus jeunes que 4 ans est sous l'autorité du Ministère de la sécurité sociale, de la santé et de la culture.
- (3) Depuis l'année scolaire 1993-1994, chaque sorte d'école secondaire commence par deux années fondamentales (*Basisvorming*), durant lesquelles l'apprentissage est général, sans distinction entre sujets académiques et techniques.
- (4) En lien avec les programmes choisis, ces études peuvent prendre jusqu'à 4 ans. *MBO* est conçu pour des étudiants de 16 à 19 ans ou plus.
- (5) L'apprentissage prend 2 ou 3 ans ; un programme spécialisé, approfondi, prend de 1 à 3 ans.
.... : séparation concernant le niveau/type d'études
----- : début d'alternative ou fin d'un niveau/type d'études

...

Organisation de l'éducation

Education pré-scolaire

Jusqu'en 1985, il y avait des écoles de jeunes enfants séparées des écoles primaires, pour enfants de 4 à 6 ans. Désormais, il n'y en a plus et les enfants vont à l'école primaire dès l'âge de 4 ans. Les enfants de 4 et 5 ans, qui ne vont pas encore à l'école primaire, peuvent se rendre dans des centres qui essaient de stimuler leur développement social et cognitif. Autrement des garderies existent pour les enfants entre 2 et 4 ans et des centres de jour pour ceux âgés de 6 semaines à 5 ans.

Etudes obligatoires

La scolarité obligatoire prend 12 ans, soit en plein temps de 4 à 16 ans, soit avec une possibilité d'étude à temps partiel entre 16 et 18 ans.

Etudes primaires

(...)

Etudes secondaires

Elles concernent les élèves de 12 à 16 ou 18 ans et se divisent en quatre cycles :

. études pré-universitaires (*Voorbereidend Wetenschappelijk Onderwijs –VWO*) (...) de 12 à 18 ans : *Gymnasium* (...) études classiques (...) ; *Lyceum* (...) les langues classiques ne sont pas obligatoires (...) ; *Atheneum* (...) sans aucune langue classique... (...) Les étudiants peuvent éventuellement poursuivre en études supérieures professionnelles.

. études secondaires générales de second cycle (*Hoger Algemeen Voortgezet Onderwijs – HAVO*) pour les 12-17 ans ; prépare aux études professionnelles supérieures (*HAVO*). (...) Peut éventuellement déboucher sur des études professionnelles de second cycle (*MBO*).

. études secondaires générales de premier cycle (*Middlebaar Algemeen Voortgezet Onderwijs – MAVO*) for 12-16 : vers les études professionnelles de second cycle (*MBO*) mais peut éventuellement permettre d'atteindre *HAVO*.

. études pré-professionnelles (*Voorbereidend Middlebaar Beroepsonderwijs –VMBO*) : conduit les 12-16 aux études professionnelles de second cycle (*MBO*) et à l'apprentissage. Conçu comme une première étape avant les autres études professionnelles.

L'orientation dépend des resultants des études primaires. Certains établissements associent deux filières comme *VMBO-HAVO*, *HAVO-VWO*.

Dans chaque cycle, les deux premières années sont des études fondamentales avec 15 matières obligatoires, dont deux langues étrangères, et 20% du temps pour des matières optionnelles (...).

Etudes professionnelles

Il y a eu un grand changement entre 1987 et 1991 (...), transformation de 382 *MBO* en 140 nouveaux établissements. Puis en 1993 la loi sur les études professionnelles à temps partiel ont organisé une « réorientation » du système vers plus de proximité aux besoins des employeurs. En 1996, la formation pour adultes et les études professionnelles ont été modernisées par une nouvelle loi (*WEB*).

Les études professionnelles de second cycle (*Middlebaar beroepsonderwijs – MBO*)

Pour les étudiants de 16 à 19 ans, les études professionnelles pratiques et théoriques organisées dans ce cadre, avec plein temps (144 établissements) ou temps partiel (459 établissements) prennent de 2 à 4 ans. Elles sont longues, moyennes ou courtes et liées à quatre domaines : technique, social, économique et administratif, agricole. Accéder aux études *MBO* nécessite, en lien avec le genre d'études visé, d'avoir la qualification *VMBO* ou l'attestation de niveau de 4^{ème} année de *HAVO* ou *VMO* ou une qualification équivalente. Les études longues (4 ans) conduisent à des emplois de « maîtrise » et peuvent donner accès aux études professionnelles de second cycle (*HBO*) ; les études courtes donnent une qualification de premier niveau pour la vie professionnelle ou l'accès à une nouvelle filière. Les cursus intermédiaires de 3 ans [c'était le cas en 1996] ont testé des cycles d' « orientation » et « transition » d'un an pour aider les étudiants à choisir leurs études. Les études de *MBO* ont une structure modulaire et se composent d'unités certificatives. Les nouveaux établissements de *MBO* élaborent leur propre mode de certification. Les compétences des étudiants évaluées après chaque unité recouvrent les certifications et après un certain cumul, le diplôme des études entières.

(tiré de : Eurydice, learning and initial training systems in European Union, 1995, p. 272, mentioned by F. Vaniscotte, Les écoles de l'Europe – Systèmes éducatifs et dimension européenne, INRP & IUFM, coll Horizons pour la formation, 1996, corrigé par Henk Sanders)

Caractéristiques de l'enseignement agricole

En plus des objectifs généraux de l'enseignement aux Pays-Bas, l'enseignement agricole a des objectifs spécifiques :

- répondre à la demande du marché du travail agricole
- aider à atteindre les objectifs de la politique agricole néerlandaise

La structure de l'enseignement agricole est la même que celle de l'enseignement professionnel général. La politique de l'enseignement néerlandais couvre aussi l'enseignement agricole en général. Cependant, dans des domaines spécifiquement liés au Ministère de l'agriculture, de l'environnement et de la pêche, il y a une politique d'enseignement particulière. Le ministère a ses propres inspecteurs qui veillent sur la qualité de l'enseignement agricole.

L'enseignement agricole comprend les catégories suivantes :

- Enseignement pré-professionnel (*VMBO*)
- Enseignement secondaire professionnel (plein temps *MBO*, apprentissage)
- Enseignement agricole supérieur (*HBO*)
- Enseignement agricole universitaire (*WO*)
- Formation des enseignants agricoles
- Formation continue pour adultes
- Formation pratique

Il existe 14 organismes de formation agricole et environ 100 écoles. Il y a des lycées proposant à la fois l'enseignement pré-professionnel (environ 5000 élèves) et professionnel (environ 4000 élèves) et la formation pour adultes.

Comme les établissements gèrent les finances et le recrutement des personnels de façon autonome, on ne dispose pas d'informations au niveau national sur le nombre de personnes employées dans l'enseignement agricole.

Les personnels remplissent diverses fonctions : proviseur, enseignant, responsable de département, personnel administratif, concierge, documentaliste, informaticien, etc.

Le Ministère de l'agriculture a défini les filières de formation dans le curriculum. Les programmes d'enseignement et le parcours scolaire sont de la responsabilité des établissements. L'évaluation de la responsabilité des établissements. Une évaluation externe (50% obligatoire) est effectuée par un jury externe appelé *lexin*.

Chaque établissement est libre de décider des méthodes de soutien scolaire aux élèves, et des méthodes didactiques utilisées. L'organisation pédagogique varie selon les établissements et les types d'établissement. L'aspect pédagogique est privilégié surtout dans les formations pré-professionnelles. Le pourcentage du temps consacré par les établissements au suivi de la progression de l'élève, à son empowerment et au monitoring est d'environ 20% du temps disponible.

NHB / DEURNE

(sélection de données présentées sur le site EPIC lors du précédent projet Pee Pee)

Eléments généraux du contexte d'établissement (appréciés surtout par étude documentaire) :

Caractéristiques du Contexte national	<p><i>Tutelle du Ministère de l'agriculture.</i></p> <p><i>Faisant partie d'un groupe de 12 établissements d'enseignement agricole animalier du quart sud-est du pays : Helicon.</i></p> <p><i>Financement de 4,5M euro annuel assuré par l'Etat (2,5M), les droits d'inscription (1M, soit environ 2000/élève) et des opérations commerciales (0,5M).</i></p> <p><i>Etablissement centré sur le cycle secondaire professionnel du second cycle (MBO), venant après le cycle VMBO du premier cycle et débordant sur le cycle supérieur (HBO).</i></p> <p><i>Cadre national de scolarité obligatoire jusqu'à 16 ans, susceptible de passer à 18.</i></p>
Organisation de l'enseignement dans l'établissement	<p><i>.Directions principales fixées par directeur général Helicon, exemple la publication avec un « house style ». Exemple la façon d'accéder aux compétences comme « competence learning system »</i></p> <p><i>.Trois cursus, 2 ans (travail à l'étable), 3 ans (instructeurs, travail essentiellement d'exécution), 4 ans (instructeurs de haut niveau et organisateurs). Le</i></p>

	<p>plus souvent ils arrivent entre niveau 3 et 4 et ont la qualification du 3... Il y a aussi un programme de niveau 5, fait avec STOAS, assimilé à supérieur, combiné à seulement trois ans à NHB où ils atteignent niveau 4.</p> <p>.présence d'une agence d'emploi, « NHB agency » à l'intérieur de l'établissement.</p> <p>. location de terres à la collectivité locale et à des agriculteurs.</p>
Caractéristiques des élèves	<p>550 élèves actuellement.</p> <p>.80% de filles,</p> <p>.entre 16 et 20 ans essentiellement.</p> <p>.Depuis 20 ans, il y aurait diversification sociale, les aides publiques venant compenser les coûts pour défavorisés + bourses d'étude possibles à partir de 18 ans (reste le problème du choix d'avoir son cheval ou de prendre un de ceux de l'école) ; deux cas de jeunes délinquants cités ; clivage apparent entre futurs moniteurs et futurs maréchaux-ferrants (sociaux et aussi de sexe).</p> <p>.En première année, 10-15 s'arrêtent pour mauvaise décision. Ensuite, il arrive que des élèves s'arrêtent après proposition d'emploi. A l'école, on essaie de les persuader de continuer jusqu'à un diplôme. Ils risquent d'être renvoyés après être devenus trop chers alors qu'ils sont attractifs en tant que jeunes et employables à faible prix. Ils peuvent combiner études et travail. Souvent les élèves quittent l'école avec un diplôme moins élevé que celui qu'ils étaient censés préparer en arrivant... Dans le cursus du niveau des 2 ans, il arrive que réorientation soit proposée vers niveau 3...</p> <p>40% finissent niveau 2.</p> <p>Pour niveau 3, 10-15% quittent avant diplôme, 20% sortent avec niveau 2.</p> <p>Pour niveau 4, 70% réussissent ; certains sortent avec niveau 3. Il y a aussi possibilité de temps partiel d'étude qui permet d'atteindre niveau 4. 15% quittent sans diplôme mais après un an d'étude en niveau 4, ils peuvent prétendre au niveau 2.</p> <p>D'après l'agence d'emploi « NHB Job », ils trouveraient facilement du travail à la sortie mais au salaire minimum.</p>
Caractéristiques des personnels	<p>.70 employés dont 36 enseignants.</p> <p>.Sur 36 enseignants, 15 anciens élèves...</p> <p>.Division personnel entre « teachers » et « teachers instructors »... certains ont aussi un rôle de « advisor » (cas d'Ad, correspondant EPIDORGE)... Son rôle est proche de celui du « dean » à l'université sans que cela prenne ici un sens hiérarchique...</p>

Peut induire
difficulté particulière
à envisager le
changement

	<p>Les trois « team managers », pour le sport, pour la santé animale et les aspects de vie quotidienne (hébergement, restauration...).</p> <p>Le doyen joue un rôle de conseil pour élèves, futurs élèves et familles.</p> <p>.Un coach pour chaque classe, conseil aux élèves pour les résultats scolaires. Règle nouvelle cette année, le coach de l'année ne sera pas le coach de l'an prochain</p>
Management d'établissement	<p>« Manager » (directeur de l'établissement) responsable du personnel, besoin en nombre de professeurs, construction de bâtiments. Contact avec le gouvernement local.</p> <p>Pour être sûr que c'est démocratique, groupe pour tout Helicon, avec personnel, parents, élèves. Ils doivent donner leur accord avant grande décision..</p>
Organisation pédagogique de l'établissement	<p>5 mois d'étude suivis de 6 mois de pratique.</p> <p>Importance accordée aux présentations que les élèves doivent faire en public dans la salle de séminaire.</p> <p>Documentation : accès à la salle de bibliothèque (horaires limités) et à la petite salle informatique en libre service pour le travail personnel.</p>
Organisation éducative de l'établissement	<p>Internat distant et autonome en gestion ; la plupart des élèves feraient liaison en vélo mais dangereux...</p> <p>Pas de véritable règlement intérieur. Groupe de rédaction de phrases éthiques (« Ons NHB »), rédigées au « nous » (« ons ») et apparemment opposables en cas de manquement.</p>
Méthodes pédagogiques et apprentissage de l'initiative et de la responsabilité	<p>Pas de conseil d'étudiants avec statut officiel. Le groupe « Ons NHB » joue un rôle important d'évaluation de l'attitude à l'école.</p>
Accompagnement du projet de l'élève dans le curriculum	<p>Rôle particulier des « advisors », dont la personne travaillant à la bibliothèque et un « coach » pour chaque classe.</p>
Enjeux dans l'actualité	<p>. En situation périurbaine avec fort prix de la terre à bâtir (340 euro/ mètre carré) et donc fort prix d'achat de terre pour agrandissement (40000 euro pour achat récent de 1 ha).</p>

Articulation possible d'un travail sur le changement et d'autres travaux de groupe

Eléments d'histoire propre au lycée :

- Plusieurs fois présenté comme un monde de tradition, perplexe de se sentir dans une société en évolution...
- 1969 : école privée dans le « style Saumur », école d'élite financée par les droits d'inscription
- 1983 : prise de tutelle par le Ministère de l'agriculture

1992 : devient véritablement école professionnelle et les effectifs passent de 180 à 550 actuellement (avec inversion de la part filles-garçons, passée de 65% de garçons à 80% de filles) ; également, diversification des enseignements : plus seulement de l'équitation mais de la biologie, des langues, de l'économie...

Apports du travail de terrain lié à l'étude de cas :

- Identification des moments où peut s'exercer une marge d'initiative des élèves : l'heure de libre entre les soins aux chevaux et le début des cours n'apparaît qu'à la fin de l'étude de cas, dit par bibliothécaire (qui évoque chat et possibilité de prendre du thé) et pas par élèves...

La visée professionnelle peut influencer sur la valeur du temps libre

La problématique du temps libre n'aurait pas ici la même importance qu'ailleurs, ou à l'internat, ce qui est déjà un autre cadre...

La demande en travail hors classe est par ailleurs réduite, sauf pour tout ce qui concerne le travail à l'écurie...

Représentation par les élèves de leur marge d'initiative : un apparent manque d'intérêt à étonné le visiteur venu de l'extérieur qui a ressenti la forte volonté des étudiants de suivre ce qui leur était indiqué pour réussir alors que le coordinateur local du projet savait qu'ils étaient occupés à la préparation de leur avenir professionnel en permanence et pour cela que les petits changements de la vie quotidienne au lycée leur apparaissaient de peu d'importance, et ceci a trouvé son propre chemin au moment de développer leurs compétences professionnelles...

-
- Mesure de la demande d'étude hors classe :
 - 1 heure par jour indiqué par des élèves de deuxième année
- Identification des freins à la participation des élèves au changement concernant la vie quotidienne :
 - directement exprimé : pour profiter d'opportunités financières, le temps peut ne pas être pris de laisser participer à la décision (cas de la bibliothèque)
 - indirectement révélé : pas de canal évident pour faire remonter un souhait de changement et réticences exprimées par élèves nouveaux sur le système des coaches
- Jeu de concurrence, facteurs d'attraction : apparemment, l'école se présente comme unique en son pays, attirant même de la Belgique voisine...

WELLANT COLLEGE / ROTTERDAM

(sélection de données présentées sur le site EPIC lors du précédent projet Pee Pee)

Eléments généraux du contexte d'établissement (appréciés surtout par étude documentaire) :

<p>Caractéristiques du Contexte national Caractéristiques du système de formation technique et professionnelle, pilotage, décentralisation, contrôle de</p>	<p><i>Scolarité obligatoire jusqu'à 16 ans, pouvant passer prochainement à 18 ans. VMBO va de 12 à 16 ans et MBO à partir de 16.</i> <i>Tutelle du ministère de l'agriculture mais regard également de celui de l'éducation</i></p>
--	---

gestion, financement ,évaluation du système.	<i>Association à 28 établissements représentant 14 000 élèves dans le cadre de Wellant College (enseignement agricole public de l'ouest du pays) Le coût annuel d'étude va de 600 à 900 euro.</i>
Organisation de l'enseignement dans l'école Tutelle, structures hiérarchiques, formation initiale par voie scolaire, par apprentissage, missions autres que la formation, diplômes ...	<i>Associe le cycle du secondaire premier degré (VMBO) et second degré (MBO)</i>
Caractéristiques des élèves Effectifs, sexe, âge, origine sociale et scolaire, devenir, taux de redoublement, réussite aux examens ...	<i>450 élèves en premier degré (VMBO, 12-16 ans), 300 en second degré (MBO, 16 à 20 ans) et des plus âgés aussi... Apparent grand mélange d'origines sociales.</i>
Caractéristiques des personnels Effectifs, nombre d'enseignants général, scientifique, technique et pratique. Nombre de personnels administratifs, éducatifs, non enseignants ...	<i>45 enseignant-e-s (20 matières générales, dont 8 scientifiques) et 10 technicien-ne-s dont surveillante de l'espace informatique en libre usage (OLC)</i>
Management d'établissement Mode de management, autorité du chef d'établissement. Stratégies et projet d'établissement. Existence et prérogatives de conseils. Participation des élèves, des parents, des différentes catégories de personnel.	<i>Un directeur, 3 adjoints, 2 conseillers, un pour les enseignant-e-s, un pour les élèves, un psychologue théoriquement à la disposition commune des profs et des élèves mais auquel les premiers n'ont jamais recours... Inexistence ou peu d'importance accordée à des conseils (enseignants, élèves, mixtes...). Mais organisation parfois exigeante, comme c'était le cas en 2005-2006 où la généralisation du natural learning aux deux cycles de formation allait conduire à des réunions quotidiennes et tardives pour l'ensemble des enseignants concernés.</i>
Organisation pédagogique de l'établissement Organisation du travail en classe. Modules, groupe évaluation, auto-formation. Documentation.	<i>Système du natural learning pour VMBO, bientôt étendu au MBO (actuellement « compétention system »)</i>
Organisation éducative de l'établissement Espace, temps, règles de vie intérieure. Evaluation de l'implication des élèves dans la vie scolaire. Activités extra-scolaires. Associations des lycéens. Internat	<i>Triple temps de pause quotidien</i>
Méthodes pédagogiques et apprentissage de l'initiative et de la responsabilité	<i>Le principe éducatif du natural learning suppose une prise d'initiative quotidienne, par petits groupes d'activité, pour l'organisation de la journée. Individuellement, le suivi du cursus est matérialisé par une double courbe d'évolution, professionnalisation et développement personnel.</i>
Accompagnement du projet de l'élève	

dans le curriculum Temps prévu pour suivre l'élève? rémunéré ? Cours de soutien ? aide ? tutorat ?	
Enjeux dans l'actualité	

Eléments d'histoire propre au lycée :

Beaucoup de plages de temps pour lesquelles peut naître désir de change-ment

- Un lycée d'activités touchant aux plantes et aux animaux dans un cadre urbain et à recrutement urbain. D'où art floral, soins aux animaux de compagnie, à côté de maraîchage, transformation alimentaire...

Apports du travail de terrain lié à l'étude de cas :

- Identification des moments où peut s'exercer une marge d'initiative des élèves :
 - Système de triple pause : 10h-10h15, 11h45-12h30 et 14h-14h15
- Représentation par les élèves de leur marge d'initiative :
 - Ce qui est associé à l'espace des soins aux animaux serait plus conçu par les élèves comme relevant des loisirs que de l'initiation professionnelle
 - Demande d'ouverture de l'établissement non dans le sens de pouvoir sortir mais de pouvoir faire venir des jeunes non inscrits au lycée à certains moments
 - C'est sur les lieux de détente que pèsent paradoxalement le plus de règles (salle des repas, bancs des espaces extérieurs)...
- Mesure de la demande d'étude hors classe :
 - VMBO, 2 premières années, pas de travail hors classe, 3ème et 4ème : environ 1 heure et demi par jour ; MBO, pas de travail hors classe s'ils travaillent en classe (estimé globalement à 2h/jour par le directeur)
- Identification des freins à la participation des élèves au changement concernant la vie
 - Mise en avant des aspects financiers de certains changements
 - Indiqué par adultes impliqués : l'hétérogénéité d'implication des adultes dans une telle démarche
- Identification de leviers pour la participation des élèves au changement concernant la vie quotidienne :
- Jeu de concurrence, facteurs d'attraction : apparemment la dimension soins aux animaux serait un facteur d'attraction ; difficile d'apprécier en quoi la dimension *natural learning* pourrait l'être...

Pas facile d'avoir une juste mesure de cette demande

Certains lieux de l'école peuvent être importants aussi bien pour le temps libre que pour le contact avec le devenir professionnel

SYNTHESE : OBSTACLES ET LEVIERS A L'EMPOWERMENT

Dans les pages qui suivent, le code couleur suivant a été utilisé : bleu pour les « moments » de vie quotidienne où va s'exercer préférentiellement la marge d'initiative ; vert pour ce qui favorise ; rouge pour ce qui bloque ou freine...

Les objectifs de l'enseignement agricole sont **avant tout économiques et politiques** (répondre à la demande du marché du travail agricole, permettre d'appliquer la politique agricole nationale) ; toutefois, l'autonomie des établissements permet de poser des **objectifs éducatifs**.

Eléments transmis par l'établissement de NHB Deurne :

<p>Caractéristiques des personnels</p> <p>Peut induire difficulté particulière à envisager le changement</p>	<p>.70 employés dont 36 enseignants. .Sur 36 enseignants, 15 anciens élèves... .Division personnel entre « teachers » et « teachers instructors »... certains ont aussi un rôle de « advisor » (cas d'Ad, correspondant EPIDORGE)... Son rôle est proche de celui du « dean » à l'université sans que cela prenne ici un sens hiérarchique... Les trois « team managers », pour le sport, pour la santé animale et les aspects de vie quotidienne (hébergement, restauration...) Le doyen joue un rôle de conseil pour élèves, futurs élèves et familles. .Un coach pour chaque classe, conseil aux élèves pour les résultats scolaires. Règle nouvelle cette année, le coach de l'année ne sera pas le coach de l'an prochain</p>
--	---

<p>Organisation éducative de l'établissement</p> <p>Articulation possible d'un travail sur le changement et d'autres travaux de groupe</p>	<p>Internat distant et autonome en gestion ; la plupart des élèves feraient liaison en vélo mais dangereux... Pas de véritable règlement intérieur. Groupe de rédaction de phrases éthiques (« Ons NHB »), rédigées au « nous » (« ons ») et apparemment opposables en cas de manquement.</p>
--	--

Eléments révélés par une étude de cas à Deurne

Identification des moments où peut s'exercer une marge d'initiative des élèves : l'heure de libre entre les soins aux chevaux et le début des cours n'apparaît qu'à la fin de l'étude de cas, dit par bibliothécaire (qui évoque chat et possibilité de prendre du thé) et pas par élèves...

La problématique du temps libre n'aurait pas ici la même importance qu'ailleurs, ou à l'internat, ce qui est déjà un autre cadre...

La visée professionnelle peut influencer sur la valeur du temps libre

La demande en travail hors classe est par ailleurs réduite, sauf pour tout ce qui concerne le travail à l'écurie...

- Représentation par les élèves de leur marge d'initiative : un apparent manque d'intérêt à étonné le visiteur venu de l'extérieur qui a ressenti la forte volonté des étudiants de suivre ce qui leur était indiqué pour réussir alors que le coordinateur local du projet savait qu'ils étaient occupés à la préparation de leur avenir professionnel en permanence et pour cela que les petits changements de la vie quotidienne au lycée leur apparaissaient de peu d'importance, et ceci a trouvé son propre chemin au moment de développer leurs compétences professionnelles...

Eléments révélés par une autre étude de cas aux Pays-Bas : Wellant college à Rotterdam

- Identification des moments où peut s'exercer une marge d'initiative des élèves :
 - Système de triple pause : 10h-10h15, 11h45-12h30 et 14h-14h15
- Représentation par les élèves de leur marge d'initiative :
 - Ce qui est associé à l'espace des soins aux animaux serait plus conçu par les élèves comme relevant des loisirs que de l'initiation professionnelle
 - Demande d'ouverture de l'établissement non dans le sens de pouvoir sortir mais de pouvoir faire venir des jeunes non inscrits au lycée à certains moments
 - C'est sur les lieux de détente que pèsent paradoxalement le plus de règles (salle des repas, bancs des espaces extérieurs)...

Beaucoup de plages de temps pour lesquelles peut naître désir de change-ment

- Mesure de la demande d'étude hors classe :
 - VMBO, 2 premières années, pas de travail hors classe, 3ème et 4ème : environ 1 heure et demi par jour ; MBO, pas de travail hors classe s'ils travaillent en classe (estimé globalement à 2h/jour par le directeur)
- Identification des freins à la participation des élèves au changement concernant la vie quotidienne :
 - Mise en avant des aspects financiers de certains changements
 - Indiqué par adultes impliqués : l'hétérogénéité d'implication des adultes dans une telle démarche

Pas facile d'avoir une juste mesure de cette demande

Identification de leviers pour la participation des élèves au changement concernant la vie quotidienne :

- Jeu de concurrence, facteurs d'attraction : apparemment la dimension soins aux animaux serait un facteur d'attraction ; difficile d'apprécier en quoi la dimension *natural learning* pourrait l'être...

Certains lieux de l'école peuvent être importants aussi bien pour le temps libre que pour le contact avec le devenir professionnel