

VILVOORDE

Pour chaque fiche récapitulative qui suit, le texte en bleu correspond à des éléments liés au contexte national. Les éléments en rouge paraissent particulièrement à retenir dans l'optique de l'empowerment des élèves, soient comme leviers, soit comme freins potentiels, soit simplement comme éléments potentiellement en lien avec le processus mais à la valence indéterminée...

Système éducatif des Flandres en Belgique

Depuis 1990 les deux communautés, francophone et néerlandophone, ont la responsabilité de l'éducation et de la culture et chaque communauté a son propre système éducatif.

A partir de là, trois **réseaux éducatifs** :

- a) éducation communautaire (16%)
 - organisé par RAGO [partenaire du projet EPIDORGE]
 - neutre (laïque)
- b) éducation officielle subventionnée (15%)
 - éducation provinciale
 - éducation municipale
- c) éducation privée subventionnée (69%)
 - principalement organisations catholiques
 - méthodes particulières d'enseignement (Steiner, Freinet...)

Le conseil pédagogique est exercé par :

- l'inspection,
 - qui supervise la qualité de l'enseignement (élaboration de critères d'évaluation...)
 - qui vérifie l'institution éducative (obligations légales)
- les conseillers d'école, conseillant les membres de l'équipe éducative, existant pour chaque réseau

Il y a aussi les centres d'accompagnement composés de psychologues, éducateurs, travailleurs sociaux, médecins et paramédecins.

La structure du système éducatif a les divisions suivantes :

- enseignement primaire, de 6 à 12 ans, préparant au certificat d'études primaires.
- **Enseignement secondaire**, pouvant être général, technique ou professionnel, divisé en trois cycles ; **sans examen d'Etat terminal**, correspondant à environ 1000 établissements.
 - 1^{er} cycle : formation de base (32h/semaine)
 - 2^{ème} et 3^{ème} cycles avec différentes filières :
 - générale
 - technique
 - artistique
 - professionnelle, laquelle inclut la possibilité d'un 4^{ème} cycle facultatif

- Enseignement supérieur, avec cursus universitaire et non-universitaire ; ouvert à tout le monde du niveau d'études secondaires, à l'exception des formations d'ingénieur, médecin, dentiste (examens d'entrée)
- Education spécialisée
- Formation continue

Il y a aussi des écoles maternelles pour les enfants de 2 ans et demi à 6 ans.

L'évolution récente de ce système éducatif concerne principalement l'ouverture de l'université et la création de centres informatiques en libre accès.

Parmi les actuels défis relevés :

- Plus d'attention portée aux problèmes d'apprentissage individuel et aux problèmes sociaux
- Poursuite d'études des diplômés de l'enseignement secondaire technique et professionnel

(tiré de : Fernand MESDOM, Education in Flanders, transmis par Georges Vanderwegen)

Scolarité obligatoire jusqu'à 18 ans, âge de la **majorité civile**.

(précision oralement apportée par Freddy Van Herreweghe)

Eléments généraux du contexte d'établissement (appréciés surtout par étude documentaire) :

Position de l'école dans le contexte du système éducatif	<i>Pour un tel établissement relevant du réseau d'enseignement public, pas de « culture » de collecte autonome de fonds par organisation de manifestations par exemple (=/= privés) Existence du groupe d'écoles du Brabant central dont le directeur affecte des moyens (notamment financiers pour le chauffage).</i>
Organisation de l'enseignement dans l'école	<i>Différenciation faite entre professionnel et technique mais même nombre d'années. 7^{ème} année possible de spécialisation mais ne se ferait plus à Vilvoorde.</i>
Caractéristiques des élèves	<i>460 élèves aujourd'hui, alors que seulement 160 il y a trois ans après étiage à 260 et visée actuelle à 600 avec effet sur création d'un poste de directeur adjoint...</i>
Caractéristiques des personnels	<i>Apparemment distinction faite entre professeurs « de pratique » et professeurs d'enseignement général...</i>
Management de l'établissement	<i>Le pouvoir du directeur doit être important puisqu'on peut différencier les périodes d'exercice entre successeur et prédécesseur</i>

Organisation pédagogique de l'établissement	<i>Evaluation par examens trimestriels, pour lesquels une semaine est dégagée de cours, partagée entre temps de révision et temps d'épreuve...</i>
Organisation éducative de l'établissement	<i>Les cours finissent vers 16 heures. Les élèves peuvent manger un peu à ce moment et le repas du soir est servi aux internes vers 18h... Dans le cas du 18 novembre 2006, à 19h, plus un élève au réfectoire...</i>
Méthodes pédagogiques et apprentissage de l'initiative et de la responsabilité	
Accompagnement du projet de l'élève dans le curriculum	<i>Une jeune professeure « de confiance » chargée de soutien individuel plus autre professeur, une équivalente d'assistante d'éducation + centre extérieur d'accompagnement. Possibilité pour les élèves de revendre certains produits des serres pour financer des projets, notamment lors de la venue des parents pour rencontrer les profs...</i>
Enjeux dans l'actualité	<i>Poursuivre l'augmentation d'effectif... Impossibilité de récupérer les locaux laissés par le départ des formations supérieures. Impossibilité apparemment réglementaire de faire un enseignement intercommunautaire bilingue mais ouverture aux hollandais qui viennent chercher avec un an de moins d'études un diplôme équivalent à celui délivré dans leur pays...</i>

Eléments d'histoire propre au lycée :

- Double scission flamand-wallon et secondaire-supérieur alors que l'établissement est au départ configuré pour de l'enseignement supérieur...
- Possession de terres périurbaine dont la vente aide à financer des investissements

Apports du travail de terrain propre à l'étude de cas :

- Identification des moments où peut s'exercer une marge d'initiative des élèves : deux courtes pauses et 50mn à midi
- Représentation par les élèves de leur marge d'initiative : en lien avec le conseil le conseil d'élèves, ce qui n'est pas convergent avec vision des profs...
- Mesure de la demande d'étude hors classe :
 - 6h/semaine pour classe 6^{ème} année technique horticulture
 - 5h/semaine pour 3^{ème} année biotechnique
 - 2,5h/semaine pour 6^{ème} année biotechnique
- Identification des freins à la participation des élèves au changement concernant la vie concernant la vie quotidienne : manque de temps
- Identification de leviers pour la participation des élèves au changement concernant la vie quotidienne : expérience acquise au cours des dernières années

mesures rarement faites alors qu'elles relancent la réflexion sur temps libre dans et hors lycée

Jeu de concurrence, facteurs d'attraction : nouveauté de l'animalerie, filiations par rapport à l'horticulture ; espace et déplacements internes libres par rapport aux établissements d'enseignement général

Il peut être d'autant plus difficile d'envisager de développer le pouvoir des élèves que l'établissement paraît correspondre à un cadre de vie plus libre que les autres écoles du même système éducatif...

SYNTHESE : OBSTACLES ET LEVIERS A L'EMPOWERMENT

Dans les pages qui suivent, le code couleur suivant a été utilisé : bleu pour les « moments » de vie quotidienne où va s'exercer préférentiellement la marge d'initiative ; vert pour ce qui favorise ; rouge pour ce qui bloque ou freine...

Eléments retenus du contexte national belge et communautaire néerlandophone

Particularité de l'existence de systèmes d'enseignement communautaires.

L'enseignement public y aurait **peu la culture du projet** mais l'enseignement agricole offrirait aux élèves des **marges de liberté plus grandes** que les autres établissements accueillant des jeunes du même âge.

Eléments révélés par l'étude de cas du KTA Vilvoorde

- Identification des moments où peut s'exercer une marge d'initiative des élèves : deux courtes pauses et 50mn à midi
- Représentation par les élèves de leur marge d'initiative : en lien avec le conseil le conseil d'élèves, ce qui n'est pas convergent avec vision des profs...
- Mesure de la demande d'étude hors classe :
 - 6h/semaine pour classe 6^{ème} année technique horticulture
 - 5h/semaine pour 3^{ème} année biotechnique
 - 2,5h/semaine pour 6^{ème} année biotechnique
- Identification des freins à la participation des élèves au changement concernant la vie concernant la vie quotidienne : manque de temps
- Identification de leviers pour la participation des élèves au changement concernant la vie quotidienne : expérience acquise au cours des dernières années
- Jeu de concurrence, facteurs d'attraction : nouveauté de l'animalerie, filiations par rapport à l'horticulture ; espace et déplacements internes libres par rapport aux établissements d'enseignement général

Il peut être d'autant plus difficile d'envisager de développer encore plus le pouvoir des élèves que l'établissement paraît correspondre à un cadre de vie plus libre que les autres écoles du même système éducatif...