

IPSAA SPALLANZANI / CASTELFRANCO, VIGNOLA

Le texte en bleu correspond à des éléments liés au contexte national. Les éléments en rouge paraissent particulièrement à retenir dans l'optique de l'empowerment des élèves, soient comme leviers, soit comme freins potentiels, soit simplement comme éléments potentiellement en lien avec le processus mais à la valence indéterminée...

Caractéristiques du système éducatif national

L'école italienne se structure en deux cycles :

Premier cycle : école primaire, cinq ans, enfants âgés de 6 à 10 ans, obligatoire.

Second cycle : l'enseignement secondaire est organisé en deux niveaux :

- école secondaire junior : trois ans, enfants de 11 à 13 ans,
- école secondaire senior : cinq ans, élèves de 14 à 18 ans. Différentes sortes d'écoles secondaires senior en Italie : *LICEI* (écoles secondaires mettant l'accent sur les humanités, les sciences, les langues, la pédagogie et les arts), *INSTITUTS TECHNIQUES* (écoles secondaires spécialisées en formation pour l'expertise, le commerce, l'agriculture, l'industrie, le tourisme...) *INSTITUTS PROFESSIONNELS* (écoles secondaires spécialisées en formation pour le commerce, l'agriculture, l'industrie, l'artisanat...). Toutes les écoles secondaires senior, après cinq ans d'études, donnent aux étudiants le Certificat national de fin d'études, nécessaire à l'admission à l'université.

Depuis 2000 la durée d'enseignement obligatoire a été étendue à l'âge de 18 ans (dans les écoles secondaires senior, les centres régionaux de formation professionnelle ou l'apprentissage).

Organisation de l'enseignement agricole

L'enseignement agricole est dispensé dans :

- les instituts techniques (au bout de 5 ans les élèves visent le Certificat national de fin d'études)
- les instituts professionnels (au bout de 3 ans les élèves visent la qualification professionnelle, au bout de 5 ans le Certificat national de fin d'études)
- les centres régionaux de formation professionnelle (des cycles de formation professionnelle de différentes durées et de différentes formes, selon la spécialisation).

Caractéristiques des étudiants

Les élèves de l'enseignement agricole sont environ 60 000 et représentent entre 2 et 2,5% des élèves des écoles secondaires senior.

Les élèves des instituts professionnels ont un faible niveau scolaire, souvent ils choisissent cette forme d'études après des résultats insuffisants dans d'autres instituts ou pour éviter l'échec scolaire.

La plupart des élèves sont des garçons et leur choix n'est pas directement lié à l'activité familiale.

Caractéristiques des personnels

Le personnel enseignant des instituts d'enseignement agricole est recruté par le Ministère de l'éducation nationale parmi les diplômés spécialisés en enseignement. L'enseignement technique et pratique est dispensé par un personnel qualifié, pas forcément diplômé, mais sous l'autorité du Ministère de l'éducation nationale

Organisation pédagogique

Les instituts professionnels agricoles, depuis le Projet expérimental de 92 et les éléments nouveaux introduits par le Projet de 2002, sont constitués de la manière suivante :

- un premier cycle commun de formation de deux ans avant la qualification et une troisième année de qualification professionnelle (opérateurs pour l'agroenvironnement, l'agroindustrie, l'agrotourisme) ;
- un second cycle de formation de deux ans après la qualification pour obtenir le diplôme d'agrotechnicien.

Les instituts professionnels agricoles organisent le cycle d'enseignement autour de trois domaines de formation :

- domaine commun (matières de culture générale) ;
- domaine professionnel (matières utiles pour développer les compétences techniques et professionnelles des élèves) ;
- domaine d'intégration dans le premier cycle de formation –1^{ère}, 2^{ème} et 3^{ème} années- (activités inductives, connaissance de l'environnement, activités permettant le développement, la rectification et l'ouverture des connaissances des élèves), domaine de professionnalisation dans le cycle de deux ans après qualification.

Organisation éducative

Certains instituts professionnels agricoles ont un internat, où les élèves vivent du lundi au samedi, accompagnés par des tuteurs qui les aident pour les études et les relations socio-affectives.

Dans certains instituts il y a un service d'infirmerie.

Dans le contexte de projets particuliers de certains instituts un psychologue se tient prêt à aider enseignants et élèves, à la fois pour des conseils et des activités de régulation.

Cursus

. première partie de la formation – cycle de deux ans avant la qualification (1^{ère}, 2^{ème} année)

Domaine commun :

- Italien – histoire
- Langues étrangères
- Droit et économie
- Mathématiques
- Technologie de l'information et de la communication
- Science – biologie
- Education physique
- Religion (facultatif)

Horaire total : 693

Domaines professionnels :

- Agriculture et techniques de production
- Chimie et pédologie
- Agriculture écologique et protection de l'environnement

Horaire total : 297

Domaine de perfectionnement

- Activités de perfectionnement définies par chaque Conseil de classe

Horaire total : 132

- Troisième année de qualification

Les matières de domaine commun sont les mêmes que ci-dessus, moins droit et sciences.

Horaire total : 396

Il y a des matières spécifiquement professionnelles selon les trois différentes sortes de certificat de fin d'études. Horaire total : 594

Horaire total du domaine de perfectionnement : 132

Seconde partie de la formation

Le cycle de deux ans post-certificatif permet aux élèves de viser le certificat national de fin d'études de « technicien agronome ».

Domaine commun :

Italien-histoire

Langues étrangères

Mathématiques – technologie de l'information et de la communication

Religion (facultatif)

Horaire total : 495

Domaine professionnel :

Ecologie appliquée

Techniques de production, transformation et valorisation des produits agricoles

Techniques d'enregistrement et suivi administratif

Economie agricole

Economie des marchés agricoles

Lois et règlements

Horaire total : 495

Domaine de professionnalisation :

Les programmes d'enseignement modulaire sont choisis chaque année selon les besoins régionaux et les projets professionnels des élèves. Les méthodes d'enseignement modulaire privilégient les activités interdisciplinaires réunissant enseignants et experts de la formation professionnelle, selon le cursus et les aménagements de chaque institut.

Horaire total : 600/900

L'inscription du soutien aux projets des élèves dans les programmes

Le soutien aux projets des élèves inscrit dans le programme est pris en compte à différents niveaux et de différentes façons dans chaque institut. Le plus souvent sont conduites :

Des activités inductives à l'entrée des élèves à l'école, pour faciliter l'insertion, la socialisation, la connaissance de l'école, des personnels, des matières, **des règles**.

Des activités de perfectionnement utiles pour corriger ou approfondir la connaissance avec toute la classe ou en petits groupes ; des activités de tutorat scolaires, pratiques ou professionnelles

Problématiques

L'analyse de la situation dans ces instituts suggère les remarques suivantes :

La population scolaire des instituts d'enseignement agricole représente, à l'exception de certains instituts européens plus que des italiens, les niveaux de progression les plus faibles de la dernière période d'enseignement pour la population scolaire nationale.

En Italie le choix des élèves est influencé par le tutorat obligatoire des professeurs de l'école secondaire junior, par l'opinion des parents et les conditions économiques et géographiques, qui incitent les élèves à choisir une école de proximité.

Les instituts d'enseignement professionnel agricole, en particulier les italiens, ont le plus haut niveau d'insertion expérimentale d'élèves atteints de troubles ou handicaps psychophysiques.

Dans ces instituts existe souvent une séparation stricte entre professeurs du domaine commun et du domaine professionnel.

Une politique éducative efficace, garantissant le programme et l'accompagnement du projet personnel, scolaire et professionnel des élèves, représente non seulement une réponse concrète aux besoins des élèves, mais aussi l'amélioration de l'offre de formation des instituts.

(données diffusées sur site EPIC 2001 réactualisées par Elena Luppi)

Eléments généraux du contexte d'établissement (appréciés surtout par étude documentaire) :

<p>Caractéristiques du lycée et position dans le système éducatif global le système particulier d'enseignement agricole</p>	<p><i>I.I.S. Spallanzani est un institut dirigé par une seule directrice et une seule administration mais divisé en trois sites : en montagne (Montombraro), dans les collines (Vignola), en plaine (Castelfranco).</i></p> <p><i>Le cycle secondaire est partagé entre deux types de lycées, et istituto tecnico et professionnelle ((5 ans d'étude, dans le cas de Vignola ,professionnel –professionale ; 5 ans dans le cas de Castelfranco (lycée technique et professionnel, plus formation adultes et cours complémentaire de deux ans sur la restauration... - tecnico ou professionnelle). Mais les deux peuvent actuellement permettre l'accès à l'université.</i></p> <p><i>Il y a choix de spécialisation en troisième année (agroindustrie, agroenvironnement...) et un examen final. En deux ans de plus, le diplôme d'Etat.</i></p>
<p>Caractéristiques des élèves Effectifs, sexe, âge, origine sociale et scolaire, devenir, taux de redoublement, réussite aux examens ...</p>	<p><i>70% de garçons et 30% de filles.</i></p> <p><i>Les enfants d'agriculteurs sont perçus à 60% ce qui ne correspond pas à la plupart des élèves effectivement rencontrés (en filière environnementale ,ce pourcentage baisserait et atteindrait environ 15%, soit 3 élèves par classe).</i></p> <p><i>Les frais d'inscription seraient limités à une contribution à l'école de 75 euro par an, plus une vingtaine d'euro de taxe d'Etat en quatrième et cinquième année.</i></p> <p><i>A Castelfranco 35 jeunes handicapés (psycho-physique, retard mental, trisomie, dyslexie) sont élèves de l'école (en moyenne 2 par classe).</i></p> <p><i>Après les études professionnelles ou techniques, les débouchés se ressembleraient : ils peuvent accéder à l'université, exercer la profession en indépendant (jardiniers) ou devenir techniciens de coopérative, d'agrotourisme, d'exploitation agricole familiale, des services à l'activité agricole, des syndicats et services administratifs.</i></p> <p><i>Un débouché possible est l'aménagement des jardins, thématique qui n'est pas embrassée par l'école mais qui pourrait faire la matière d'un cours à l'avenir.</i></p>
<p>Caractéristiques des personnels</p>	<p><i>Directeur/trice, équipe de direction (trois collaborateurs-trices et un directeur/trice à Vignola),chef des services administratifs. Le projet d'établissement et sa stratégie sont arrêtés dans le cadre d'un plan scolaire annuel (appelé en Italie POF).</i></p>
<p>Management d'établissement</p>	<p><i>Tous les conseils impliqués dans la vie d'école :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i><u>Conseil des enseignants</u> réunissant tous les professeurs et présidé par directeur/trice. Décide des modalités pédagogiques générales et du projet (POF). En principe 5 réunions par an</i>

<p>très important quand l'initiative fait changer les règles...</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Conseil de classe</u> présidé par un enseignant choisi par la direction, réunissant tous les professeurs de chaque classe et décidant des modalités et projets pédagogiques de chaque classe et évaluant les résultats des élèves (connaissances, savoir-faire et respect des règles, des autres et des structures de l'école). Certains d'entre eux sont ouverts aux élèves et parents pour information mutuelle. En principe 5 réunions par an. • <u>Conseil d'établissement</u> présidé par un représentant des parents. Comprend directeur/trice, chef des services, représentants élus des enseignants, des élèves, des parents, des autres personnels du lycée. Examine et approuve le POF relativement au budget d'établissement pour chaque forme de dépense. Au moins deux fois par an... • <u>Conseil des élèves</u> est présidé par le représentant des élèves auprès de l'établissement et réunit tous les élèves. Ils y parlent de leurs besoins scolaires, font des propositions à la direction et organisent des manifestations culturelles, des fêtes... Une par mois. • <u>Réunion de classe</u> présidée par représentant/e élu/e de la classe. On y parle de la vie de classe (besoins, difficultés entre élèves ou entre élèves et profs ; propositions de sorties scolaires,...) Une par mois
<p>Organisation pédagogique des établissements</p>	<p>Seulement en <u>filière professionnelle</u> il y a deux enseignant/es : pour théorie et technique. L'emploi du temps est organisé en <u>modules</u>, certains d'entre eux répartis en plusieurs matières. Selon la matière, l'<u>évaluation</u> est écrite, orale ou pratique. L'autoformation est sollicitée en utilisant des méthodes de recherche de plus en plus difficiles jusqu'à la dissertation du diplôme d'Etat. Un registre électronique de classe est tenu pour consigner les absences, les notes, les titres de leçons, la signature de présence des enseignant/es. Un registre des enseignant/es pour l'évaluation, le déroulement des unités d'enseignement prévues.</p>
<p>Organisation éducative des établissements</p>	<p>Classe, laboratoires, serres, ferme pédagogique... 36 cours de 50 minutes par semaine. Journée scolaire de 8h à 13h10. Durant première et seconde années, moins de cours professionnels mais devient dominant avec un objectif de savoir faire, faire des choix (11 cours sur 36). En troisième année, les domaines de spécialisation augmentent considérablement (20 cours sur 36). Durant les trois premières années 4 heures par semaines sont consacrées à développer son argumentation à partir de différents sujets scolaires. Durant les deux dernières années, spécialisation et sujets professionnels sont prioritaires (21 cours sur 36) mais les matières fondamentales sont équilibrées entre les sciences et les humanités. Un cycle professionnel spécialisé intègre le curriculum scolaire, avec 200 heures théoriques assurées par des experts et 150 heures pratiques en stage direct auprès d'entreprises privées.</p>

	<p>En 2005-2006, un quart des élèves de Castelfranco a expérimenté l'alternance entre école et travail.</p> <p>Selon la direction générale de l'établissement, chaque classe décide avec les enseignant/es des règles de l'année en cours (Contratto formativo).</p> <p>Deux activités extra-scolaires à Castelfranco : théâtre et groupe pour l'environnement et à Vignola théâtre et cours d'agriculture biodynamique..</p> <p>Un service d'écoute psychologique au lycée.</p>
Méthodes pédagogiques et apprentissage de l'initiative et de la responsabilité	<ul style="list-style-type: none"> • Implication des élèves dans les manifestations publiques ou les fêtes au stand de l'école • Implication dans les activités d'orientation • Vente de produits de l'école pour collecter de l'argent pour leurs projets • Travail en groupe
Accompagnement du projet de l'élève dans le curriculum	<p>Obligation pour l'établissement d'organiser des cours de soutien pour l'école mais non obligation de les suivre pour les élèves concernés qui peuvent choisir d'autres modalités de rattrapage</p>
Enjeux dans l'actualité	<ul style="list-style-type: none"> • Insuffisante intégration de la théorie et de la pratique dans les cours professionnels • Dispersion des élèves • Laboratoires insuffisamment équipés • Laboratoires difficiles d'accès • Impossibilité de rester au lycée l'après-midi

Eléments d'histoire propre au lycée :

- Avant la réforme des formations professionnelles en 1987 les matières de spécialité faisaient plus de 50% avec une prévalence forte de la pratique. Ainsi les élèves entrants attendent toujours plus de pratique et ils sont déçus..

Apports du travail de terrain propre à l'étude de cas :

- Identification des moments où peut s'exercer une marge d'initiative des élèves : grande pause de *intervalo* correspondant au repas de *merenda*
- Représentation par les élèves de leur marge d'initiative : pas assez
- Mesure de la demande d'étude hors classe : deux heures par jour (renseignement obtenu après l'étude de cas)
- Identification des freins à la participation des élèves au changement concernant la vie quotidienne : manque de temps
- Identification de leviers pour la participation des élèves au ~~changement concernant~~ la vie quotidienne :
 - Jeu possible autour de l'heure de religion
 - Possibilité d'obtenir plus de bancs extérieurs pour le temps libre : demander assez de bancs pour que des groupes de classe entière puisse avoir des cours en extérieur (entendu lors d'une réunion croisée de l'étude de cas)

Possible appui à la demande des élèves trouvé dans le cadre académique ...

moment clé pour initiative collective

autre moment clé, pour initiative individuelle

Jeu de concurrence, facteurs d'attraction : Pas d'autre lycée public analogue dans le voisinage et pas de privé. Pas de concurrence entre Castelfranco et Vignola parce que les productions sont différentes et les territoires aussi. Le bassin de recrutement est différent d'un point de vue territorial.

SYNTHESE : OBSTACLES ET LEVIERS A L'EMPOWERMENT

Dans les pages qui suivent, le code couleur suivant a été utilisé : bleu pour les « moments » de vie quotidienne où va s'exercer préférentiellement la marge d'initiative ; vert pour ce qui favorise ; rouge pour ce qui bloque ou freine...

Le système italien donne une durée de 5 ans aux études techniques, à même de faciliter une implication durable.

Les élèves sont confrontés à la différence dans le cadre de la vie quotidienne par l'intégration particulière, en établissements d'enseignement technique, de jeunes et d'adultes porteurs de handicaps.

Dès la première année, un module d'intégration, basé sur des activités inductives, prévoit notamment la découverte des règles...

Elément transmis par les lycées de Castelfranco et Vignola

<p>Elément relatif au management d'établissement</p> <p>très important quand l'initiative fait changer les règles...</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Conseil de classe présidé par un enseignant choisi par la direction, réunissant tous les professeurs de chaque classe et décidant des modalités et projets pédagogiques de chaque classe et évaluant les résultats des élèves (connaissances, savoir-faire et respect des règles, des autres et des structures de l'école). Certains d'entre eux sont ouverts aux élèves et parents pour information mutuelle. En principe 5 réunions par an.</i>
--	--

Eléments révélés par une étude de cas :

- Identification des moments où peut s'exercer une marge d'initiative des élèves : grande pause de *intervalo* correspondant au repas de *merenda*
- Représentation par les élèves de leur marge d'initiative : pas assez
- Mesure de la demande d'étude hors classe : deux heures par jour (enseignement obtenu après l'étude de cas)
- Identification des freins à la participation des élèves au changement concernant la vie quotidienne : manque de temps
- Identification de leviers pour la participation des élèves au changement concernant la vie quotidienne :
 - Jeu possible autour de l'heure de religion
 - Possibilité d'obtenir plus de bancs extérieurs pour le temps libre : demander assez de bancs pour que des groupes de classe entière puisse avoir des cours en extérieur (entendu lors d'une réunion croisée de l'étude de cas)

Possible appui à la demande des élèves trouvé dans le cadre académique ...

moment clé pour initiative collective

autre moment clé, pour initiative individuelle

Jeu de concurrence, facteurs d'attraction : Pas d'autre lycée public analogue dans le voisinage et pas de privé. Pas de concurrence entre Castelfranco et Vignola parce que les productions sont différentes et les territoires aussi. Le bassin de recrutement est différent d'un point de vue territorial.