

DIFFERENTES STRATEGIES

C'est important de penser à la fois l'organisation de l'action (ou du chantier) et l'organisation dynamique de l'équipe (ou du groupe d'action)

Plusieurs stratégies sont possibles (cf. expérience d'EPIDORGE).

- 1) Elaborer un plan global pour un gros chantier sur plusieurs années. Exemple : « la mise en œuvre des principes du développement de l'élève (responsabilisation, autonomie et initiative) en prévoyant une équipe coordinatrice stable émanant, ou non, des instances. Le plan d'action annuel peut être décliné en un ou plusieurs plans d'action circonscrits, (étude dirigées, soutien, entraide élèves, travail personnel au centre de ressources...) validé par les conseils d'établissement.

- 2) Elaborer un plan d'actions multiples. Par exemple un plan d'action EDD, un autre « vie scolaire »... mais en créant une équipe coordinatrice stable émanant ou non des instances. Les chantiers sont coordonnés pour une durée déterminée autour de plans bien définis à la rentrée scolaire.

- 3) Pas de plan pré-établi à la rentrée scolaire pour une durée définie.
Le groupe est constitué en fonction des besoins pour une action en temps limité (une fête, une sortie, une action de tri sélectif...)

Il appartient alors à la direction d'exiger de ce groupe qu'il définisse son plan d'action en respectant les principes fixés par le projet éducatif de l'EPL (ex. l'implication des élèves, partenariat adultes jeunes...) ou par une charte.

La charte de la citoyenneté active (empowerment) a été élaborée par les lycées partenaires d'EPIDORGE pour définir les objectifs éducatifs des établissements qui décident d'inscrire le partenariat adulte jeune dans son mode de gouvernance habituel.

Voir détail sur le site epic.educagri.fr