

BILAN DE L'ACTION

CONSTAT	
GROUPE DE TRAVAIL OU COORDINATION	
DIAGNOSTIC <ul style="list-style-type: none"> - Expériences antérieures - Cadre réglementaire - Objectivation de la situation - Partie prenante 	
ANALYSE STRATEGIQUE <ul style="list-style-type: none"> - Contraintes - Incertitudes - Ressources - Conditions minimales - Scénarios - 	
PLAN D'ACTION <ul style="list-style-type: none"> - Etapes - Objectifs opérationnels - Parties prenantes - Démarche - Traces - Echancier - Evaluation 	
REGULATION <ul style="list-style-type: none"> - Autoanalyse du mode de pilotage - Autoanalyse de la participation - Autoanalyse de l'implication de l'élève 	
QU'EST-CE QUE VOUS AVEZ APPRIS ?	
QU'EST-CE QUE LES ELEVES ONT APPRIS ?	
QU'EST-CE QUE LES AUTRES (A DEFINIR) ONT APPRIS ?	

PROBLEMES RENCONTREES	PROPOSITIONS D'AMELIORATION
1. Mise en œuvre de l'action	
- - - - -	
2. Partenariat élèves/adultes	
- - - - -	

L'atteinte des objectifs : Les objectifs ont-ils été atteints ? Si non, pourquoi ? Quels impacts l'action pourrait-elle avoir sur les actions/activités des autres élèves, autres personnels, autres partenaires...

Tirer les leçons de l'expérience

1. Comment s'est organisé le travail ? Pourrait-on organiser cette action autrement ?
2. Qu'est ce qui a influencé l'action ?
3. Qu'est ce qui a été modifié par rapport à ce qui a été prévu ?
4. Que faudrait-il faire pour que les élèves soient davantage mis en situation d'acteur dans cette action ?

5. Que faudrait-il faire pour que l'action menée soit mieux intégrée dans l'action éducative de l'EPL ?
6. Quelles sont les conditions minimum requises pour mettre en place ce type d'action dans un établissement (temps, lieu, ressources, droit...) avec la participation des élèves ?
7. Qu'en pense-t-on aujourd'hui ?

Une attention particulière sera portée sur les traces écrites de cette action, la validation et la communication autour de cette dernière.

	Y a-t-il des traces écrites de l'action mises en place	Y a-t-il validation de l'action par une instance de l'établissement	Y a-t-il une communication sur l'action
Avant la mise en œuvre de l'action	Oui Non	Oui Non Si oui, laquelle	Oui Non Comment
Au fur et à mesure du déroulement de l'action	Oui Non	Oui Non Si oui, laquelle	Oui Non Comment
A la fin de l'action	Oui Non	Oui Non Si oui, laquelle	Oui Non Comment