

Proposition de guide "Elèves/Adultes" pour décrire l'action "CVQ" réalisée ou envisagée en 2005-06

TEMOIGNAGE (pour illustrer la capacité des élèves à changer quelque chose dans la vie quotidienne du lycée) :

Chantier : DETENTE : Implication des apprentis dans la gestion du bar

CONTEXTE

Lycée : LEGTA « Les Sardières », 79 avenue de Jasseron 01000 Bourg en Bresse

Action :

Donner au nouveau foyer une place centrale dans les activités de détente des apprenants du site des Sardières. Favoriser une gestion commune du bar par les élèves et les apprentis.

Quels sont les objectifs et les axes d'action du projet d'établissement ?

Une thématique forte : « Comment véritablement placer l'apprenant au centre du système ? »

Deux axes de travail : - L'aide au travail personnel et méthodologie.
- Temps libre – « Détente » - Un foyer pour tous.

Les élèves et adultes concernés :

1 C P E, 2 Ens. ESC, 2 ATOSS – ménage

2 élèves de terminal, 4 élèves de première

5 élèves responsables du bar de l'ALESA

Problème ou besoin à l'origine de l'action :

La fin des travaux de restructuration et d'agrandissement de l'établissement ont doté les élèves d'un nouveau foyer. Il existe cependant encore une cafétéria au CFPPA, espace de détente où se trouve un distributeur de boissons chaudes.

La présence de ces deux « foyers » rend difficile la rencontre entre les différentes catégories d'apprenants et renforce le fonctionnement unilatéral des centres de formation (lycée, CFPPA...).

Résultat(s) attendu(s) à la fin de l'action :

Implication des apprentis dans la gestion du bar et tisser du lien entre les apprentis et les élèves.

Rétablir le manque à gagner du bar (diminution de l'utilisation du distributeur de boissons chaudes).

Fonctionner avec les mêmes horaires entre le lycée et le CFPPA.

DEMARCHE, DEROULEMENT

Que font les jeunes ? Création d'outils d'enquête, élaboration des comptes-rendus de réunion, élaboration d'une stratégie de communication, acteurs du changement. Constitution d'un portfolio. Aménagement du bureau des apprenants. Organisation de l'affichage.

Quels sont les outils ou méthodes retenus ? grille d'observation, entretiens, questionnaire.

Qui sont les intervenants internes à l'établissement ? Quelle est la nature de leur intervention ?

CPE, enseignants ESC, chargé d'apprentissage. Accompagnement à la prise de décision, formation à la prise de notes, à la conduite de réunion, à l'élaboration de compte-rendus de réunion.

Qui sont les intervenants extérieurs ? Quelle est la nature de leur intervention ?

EPIDORGE : méthodologie d'enquête.

Ce que nous avons fait ?

- 30 septembre 2005 : ½ journée banalisée sur le projet d'établissement
Présentation du projet CVQ et proposition d'action au groupe thématique du projet d'établissement.

- 20 octobre 2005 : Redémarrage du projet CVQ – Réunion commune CIBEINS

- 21 octobre 2005 : ½ journée banalisée sur le projet d'établissement.

Présentation et synthèse des travaux du projet CVQ. Définition du thème de l'action dans le cadre du projet d'établissement : Un foyer unique et un bar gérés par les élèves et les apprentis.

- 3 novembre 2005 : Le conseil des délégués mandate un groupe d'élèves pour travailler sur la problématique des temps libres et de la détente.

- 21 novembre 2005 : Intervention en réunion de centre auprès des formateurs du CFPPA pour les informer de la problématique et du projet des élèves.

- 24 novembre 2005 : Réunion du groupe projet pour définir le cadre et les modalités d'action. Réflexion sur des outils d'information et communication sur le projet.

- 29 novembre 2005 : Apport méthodologique du groupe EPIDORGE pour les équipes (élèves et adultes) engagées sur les 3 chantiers - Réunion commune BOURG EN BRESSE.

Bilan d'avancement des travaux pour chaque établissement et chantier.

- 05 décembre 2005 : Réalisation des outils d'enquête en lien avec la problématique de l'établissement.

Une grille d'observation est réalisée, elle sera testée par le groupe jusqu'aux vacances de Noël.

Un sondage auprès des parents sera réalisé lors de la rencontre parents / professeurs le vendredi 16 décembre après-midi.

Ces outils seront le matériel de base pour la construction du questionnaire.

- En janvier 2006 : Entretiens, passage d'un questionnaire sur un échantillon représentatif et exploitation des résultats.

- 31 janvier 2006 : rencontre du groupe à l'antenne de Saint Genest Malifaux.

Ordre du jour : bilan sur l'avancée des travaux, calage de la suite des événements

- D'ici fin Janvier 2006, en s'appuyant sur le groupe de travail existant dans chaque établissement, réaliser des photos sur la détente et le temps libre, en définissant des thèmes

Février : Tester un changement

- 27 – 28 – 29 mars 2006 : BOURG EN BRESSE : Rencontre des lycéens européens

- Mars – Avril : Régulation

QUELQUES PHOTOS :

A 10h00, les élèves sont au bar et au foyer jusqu'à 10h10



A 10h30, les apprentis se servent à la machine vu que le bar est fermé



A 10h00, on attend beaucoup de monde au foyer pour les bénéfices



Evaluation :

Influence du changement sur le climat social de l'établissement.

Implication des différentes catégories d'apprenants sur la gestion des temps de détente sur les créneaux des temps libres.

Animation du bar, du foyer, des clubs de l'ALESA ;

Nombre de cotisants à l'ALESA.

Mode de fonctionnement de l'ALESA, du conseil des délégués.

Modification des horaires et modes de fonctionnement des différents centres de formation.

Diffusion :

Auprès des différentes catégories d'apprenants du site : par les élèves du groupe.

Auprès des différentes catégories de personnels et des parents : par les élèves et les adultes du groupe.

Auprès des élus des différentes instances réglementaires de l'EPL.

Via le Règlement Intérieur de vie du site.

Via un bulletin d'information (fréquence à déterminer) diffusé auprès des acteurs concernés de près ou de loin par la vie du site.

RESULTATS A CE JOUR :

Effets de l'action réalisée sur les élèves, sur les relations élèves-CPE, sur le climat de l'établissement ?

Actions accomplies :

Réunions entre les élèves CVQ et des CPE.

Comptage des gobelets de la machine pour évaluer le manque à gagner.

Ce que l'on aurait souhaité faire...

Décisions prises : prise de rendez-vous avec la Directrice du CFPPA
Planifier le travail à effectuer et la conduite de l'action.
Fréquence des réunions : toutes les deux semaines.
Fournir un double des clefs du bar pour les apprentis

Aucune de ces décisions n'a pu aboutir !!!

DIFFICULTES RENCONTREES :

Pourquoi ça n'a pas marché ?

Projet trop important et trop de changements.

Projet irréalisable en peu de temps.

Pas assez de temps et pas assez de réunions.

Manque d'implication.

RECOMMANDATIONS, conditions nécessaires pour engager l'action

Bien définir le rôle de chacun des acteurs du projet :

Rôle des élèves : Accomplir le projet

Rôle des adultes : guider les élèves, recadrer en cas d'errances..., montrer les limites du projet.

IDEES D'AMELIORATION, pour conduire une action semblable, pour la poursuivre...

Nous avons décidé ensemble de mettre un terme à la conduite de ce projet « pharaonique » pour nous recentrer sur une action qui induit moins de changements en profondeur au niveau de l'organisation de l'établissement. Il s'agit de concentrer nos efforts sur le thème de la décoration du foyer.

C'est ce que nous proposons dans le témoignage 06/07.