

Source : Comenius 2.1 PPe Pee « Projet personnel de l'élève et politique éducative d'établissement, Mars 2000

Saint Ismier

ACTIVITE : tutorat entre élèves

CONTEXTE :

- Pays : France
- Etablissement : Lycée Agricole de Saint-Ismier
- Elèves concernés : 8 % des élèves du lycée
- Age : 15 à 18 ans
- Classe, formation, option : Seconde professionnelle et Seconde G&T
1^{ère} STAE, 1^{ère} Bac pro, BTS1

FINALITES :

- Réussite scolaire
- Encourager une attitude civique : l'entraide

OBJECTIFS :

- Plus grande participation des élèves en classe
- Amélioration des résultats scolaires

DEMARCHE :

Le tutorat vise à aider un élève en difficulté (tutoré) dans une ou plusieurs matières par un autre élève plus avancé que lui dans ses études (tuteur).

Les tutorés sont des élèves en difficulté en mathématiques et/ou en physique et/ou en anglais qui se trouvent dans les 3 classes de Seconde professionnelle, et les classes de Seconde G&T et 1^{ère} Bac pro. Ces élèves sont inscrits après concertation avec l'enseignant des matières concernées. Les tuteurs sont des élèves de 1^{ère} STAE, de 1^{ère} Bac Pro et de BTS 1. Ce sont des élèves volontaires.

L'action se déroule sur 13 semaines :

Une semaine de mise en place :

- Réunion avec les élèves volontaires pour participer au tutorat et les enseignants qui participent à l'action. L'objectif est de présenter l'action surtout l'organisation pratique, et de réaliser les binômes.
- Il convient alors d'informer les parents de la participation de leur enfant à cette action.

11 semaines de soutien :

- Les tutorés et tuteurs se retrouvent deux fois par semaine entre 12h30 et 13h15 pour une séance de travail. Le tutoré apporte ses cours et le travail à faire. Le tuteur vérifie l'organisation du travail du tutoré, lui apporte des explications supplémentaires et le guide dans son travail en fonction de sa propre expérience. Des fiches objectifs ont été auparavant fournies par les enseignants de mathématiques et de physique. Chaque séance de travail est surveillée par un enseignant. Ce dernier ne doit pas intervenir au niveau des explications mais seulement veiller à la présence des élèves et au calme de la séance.
- Dans les premiers temps, les tuteurs se réunissent également une fois par semaine entre 12h30 à 13h 10 pour une séance de bilan; dans un premier temps, les tuteurs doivent décrire comment s'est passée la séance de travail, dans un second temps, ils doivent exposer les difficultés qu'ils ont rencontrés. Ils recherchent ensuite ensemble des solutions. Un enseignant est présent, son rôle est d'amener les élèves à discuter entre eux; il doit être le plus possible en retrait.

Une semaine bilan

- Réunion au cours de laquelle un questionnaire écrit est distribué aux élèves ayant participé à l'action.

- Les questionnaires dépouillés, un compte rendu est fait plus tard en présence des élèves, des enseignants concernés, et des membres de l'administration.

RESULTATS OBTENUS :

- Amélioration des résultats scolaires
- Attitude plus constructive en classe

METHODE D'EVALUATION :

- Évaluation de l'activité :
 - Assiduité aux séances de travail
 - Questionnaire écrit rempli par les élèves, dont le dépouillement est fait par un enseignant
- Évaluation des progrès de l'élève :
 - Analyse des résultats scolaires et des appréciations

DIFFICULTES RENCONTREES :

- Inadéquation entre le nombre de tuteurs et le nombre de tutorés : trop de tutorés par rapport au nombre de tuteurs, ou l'inverse.
- Manque d'assiduité pour quelques élèves

CONDITIONS MINIMUM REQUISES POUR DEVELOPPER CE TYPE ACTIVITE DANS UN ETABLISSEMENT :

- Accord et reconnaissance par la direction de l'établissement
- Accord et collaboration des enseignants des matières concernées
- Un financement pour les heures d'encadrement, soit environ 36 heures
- Il est également très souhaitable de faire appel à une personne-ressource extérieure, compétente en tutorat, capable d'analyser la pratique et d'animer le groupe des tuteurs. Au lycée, nous avons fait appel à Mme Gervasi, psychologue, qui a mis en place le tutorat dans différentes structures et a élaboré le dispositif décrit ici.

ANALYSE :

- Les tuteurs parviennent à faire progresser les tutorés en mathématiques/physique, les tutorés eux-mêmes en expliquent en partie les raisons :

7) Apprenais-tu facilement avec ton tuteur ?

OUI = 10

NON = 1

Si oui, pourquoi ? Si non, pourquoi ?

Oui :

Aucune réponse = 4

Il explique bien = 4

La communication est plus simple = 3

" Il explique à sa façon " = 1

" On va plus lentement que pendant le cours " = 1

" On peut poser plus de questions qu'en cours " = 1

Non

Aucune réponse = 1

Grâce à ce suivi personnalisé, les tutorés sont moins " perdus " pendant les cours et donc plus actifs.

- Cette action est intéressante car les deux partenaires sont gagnants. En effet, outre les progrès constatés chez les tutorés ce qui était le but recherché, on a pu constater des progrès chez les tuteurs.

14) Penses-tu que ce que tu as fait avec ton élève t'a apporté quelque chose ?

OUI = 11

NON = 0

Si oui, dans quel domaine ?

Révisions de cours = 9

Décortiquer un sujet = 2

Expliquer clairement = 2

La confiance = 1

La patience = 1

"J'ai vu ce que c'était de faire apprendre" = 1

"Au niveau social" = 1

- Dans certains cas les tuteurs et tutorés se voient en dehors des séances de travail, c'est un bienfait parfois pour les élèves " isolés ".

- Pour les tuteurs, cette activité modifie un peu l'image qu'ils ont des enseignants. Plusieurs fois, des tuteurs ont fait des réflexions du type " C'est vraiment pas évident d'enseigner ".

- L'enseignant perçoit de manière plus positive les élèves : les tutorés parce qu'ils prennent en charge leurs difficultés, les tuteurs parce qu'ils font preuve de générosité.

ARTICULATION avec d'autres modes d'accompagnement du projet scolaire de l'élève :

- Avec les conseils de classe et les professeurs principaux

CARACTERISTIQUES EDUCATIVES du mode d'accompagnement :

- Travail en binôme (tuteur-tutoré)

- Travail en groupe de pairs (tuteurs entre eux)

- Travail centré sur les demandes et les difficultés de chaque tutoré