

Source : Comenius 2.1 PPe Pee « Projet personnel de l'élève et politique éducative d'établissement, Mars 2000

Coutances

ACTIVITE : S.O.S. maths

CONTEXTE :

- Pays : France
- Etablissement : L.E.G.T.A. Coutances (Lycée Agricole)
- Elèves concernés : tous les élèves du secondaire (environ 10 élèves présents à chaque séance)
- Age : 15 à 20 ans
- Classe, formation, option : toutes les formations de l'établissement, tous niveaux

FINALITES (idée générale, pourquoi) :

- Réussite scolaire.
- Re-motivation des élèves en mathématiques.

OBJECTIF OPERATIONNEL :

- Répondre ponctuellement à une démarche volontaire d'élèves qui souhaitent revenir sur des points précis de mathématiques non compris en cours.

Démarche

1. Préparation, mise en place de l'activité

- Demande d'élèves (questionnaires et conseils de classe) et initiative d'enseignants de mathématiques.
- Réunion (en début d'année) entre enseignants de mathématiques (qui se proposent d'encadrer l'action) et l'administration (qui met en place le créneau horaire et le lieu).
- Recherche d'élèves de classes supérieures pouvant aider à assurer l'encadrement.

2. Déroulement de l'activité

- Les élèves qui en ressentent le besoin se présentent aux heures prévues, avec des demandes précises (explication d'une partie du cours, reprise d'un exercice...) et reçoivent des réponses.
- Une heure par semaine, après les heures de cours
- A chaque séance, un enseignant assure l'activité d'encadrement (deux enseignants assurent cette activité à tour de rôle).
- Des élèves de classe supérieures volontaires et bénévoles complètent l'encadrement.
- Les élèves sont informés chaque semaine (panneau d'affichage et journal interne).
- Salles de cours mises à disposition (nombre de salles variable selon le nombre d'élèves)

RESULTATS OBTENUS

Produits réalisés :

Les objectifs sont-ils atteints ? : OUI

Y-a-t-il eu impact sur les relations interpersonnelles ? : OUI

Y-a-t-il eu impact sur le projet de l'élève ? : OUI (projet scolaire).

METHODE D'EVALUATION :

Evaluation de l'activité par les enseignants

- Sur le nombre d'élèves présents à l'activité
- Sur les progrès réalisés en cours de mathématiques par ces élèves

PRINCIPALES DIFFICULTES RENCONTREES :

- Prise en compte des heures effectuées par les enseignants : cet encadrement est assuré sur le temps de service des enseignants en remplacement d'autres activités obligatoires (suivi des stages)
- Disponibilité des élèves des classes supérieures : organiser l'emploi du temps pour libérer sur le créneau choisi les élèves des classes supérieures.

- Manque de coordination entre le cours et l'activité de soutien : créer une fiche relais entre enseignants de mathématiques (élèves et points abordés au cours de l'activité).
- Difficulté à toucher les élèves réellement en difficulté et à les faire entrer dans une démarche volontaire : inciter les élèves en difficulté à bénéficier de cette activité de soutien par une démarche des enseignants.
- Difficulté à toucher les élèves qui n'ont pas cours avec les enseignants assurant le soutien : diffuser l'information sur l'existence de l'activité et impliquer le plus grand nombre d'enseignants de mathématiques.

CONDITIONS MINIMUM REQUISES POUR DEVELOPPER CE TYPE D'ACTIVITE DANS UN ETABLISSEMENT

- Demande forte des élèves.
- Volonté des enseignants de s'investir dans une activité de soutien.
- Reconnaissance par l'établissement de cette activité au niveau des enseignants.

ANALYSE ET BENEFICE POUR L'ELEVE :

L'élève tire-t-il profit de cette activité ?

Reprise de la confiance en soi

Meilleure réussite scolaire en mathématiques et re-motivation pour les autres disciplines scientifiques.

En quoi cette activité contribue-t-elle à l'intégration de l'élève ?

Elle permet à l'élève de ne pas prendre de retard par rapport à l'ensemble du groupe classe en mathématiques et que cette discipline ne soit pas un frein à la poursuite des études.

En quoi cette activité contribue-t-elle à l'amélioration des ses résultats scolaires ?

Il s'agit d'une réponse à des difficultés ponctuelles d'élèves dans une discipline, qui évite à certains élèves de « décrocher » et d'être ultérieurement en grosses difficultés.

IMPACT SUR LES RELATIONS :

Amélioration des rapports avec l'enseignant de mathématiques (mise en place d'une relation de confiance).

Amélioration des échanges entre l'enseignant encadreur et les autres enseignants de mathématiques.

Consensus entre les personnels pour prendre en compte ce temps d'encadrement dans le temps de service des enseignants.

Améliorations des relations entre élèves de classes de différents niveaux .Reconnaissance morale des compétences des élèves des classes supérieures assurant l'encadrement.

IMPACT SUR LE PROJET SCOLAIRE DE L'ELEVE :

Re-motivation dans les disciplines.

Explications personnalisées pour une difficulté de l'élève ; Explications par d'autres personnes que le professeur habituel.

Démarche volontaire de l'élève : il formalise ses propres difficultés dans la discipline et prend en charge ses propres difficultés et les solutions pour y remédier.

L'enseignant perçoit de manière plus positive l'élève grâce à la démarche que celui-ci effectue

ARTICULATION AVEC D'AUTRES MODES D'ACCOMPAGNEMENT DE PROJET SCOLAIRE DE L'ELEVE

Avec les conseils de classe

Avec les fiches de projet personnel concernant les poursuites d'études.

Semaine de rattrapage en classe de Seconde

Projet d'établissement.

Les enseignants de mathématiques assurant l'encadrement effectuent le lien avec ces modes d'accompagnement.

CARACTERISTIQUES EDUCATIVES DU MODE D'ACCOMPAGNEMENT :

Les enseignants de mathématiques sont attentifs aux difficultés identifiées par les élèves et leur apportent des conseils pour les surmonter.

L'élève effectue lui-même la démarche de participer à l'activité.

CONCLUSIONS, PROPOSITIONS :

Activité de soutien plébiscitée par les élèves ;