

Lomme

ACTIVITÉ : Journée d'accueil élèves

CONTEXTE

* France

* Lycée d'Enseignement Général et Technologique Agricole (LEGTA) de Lomme

* Toutes les classes de première année qui se constituent pour la première fois (de 4ème techno à BTSA)

* de 14 à 22 ans

* Durée de l'opération : 1 journée et demie, le jour de la rentrée

FINALITÉS

Améliorer l'intégration des élèves dans plusieurs domaines :

1 : à connaître les lieux clés de l'établissement

2 : à connaître les personnes ressources

3 : les particularités propres à l'établissement (CFA + CFPPA + lycée sur un même site, il n'y a pas de lieu précis par site)

4 : à connaître les objectifs de leur formation

OBJECTIFS

- Une meilleure implication de l'élève tant dans sa formation qu'au sein de la classe et de la vie de l'établissement.

- repérer le groupe classe

- dresser le plan de la scolarité de l'élève (contrôle continu, examen, ...)

- fixer les règles de fonctionnement de l'établissement, ainsi que le rôle du professeur principal et du professeur coordinateur

DÉMARCHE :

1) préparation, mise en place

Décision prise en juin dans le cadre de la préparation de la rentrée.

Lors des deux journées de pré - rentrée des enseignants, une demi-journée fut consacrée à organiser l'accueil des nouveaux élèves, tant scolaires qu'apprentis

Répartition des enseignants par classe, des points de passage, du temps consacré à chaque lieu important du lycée (exploitation, CDI, CDR, vie scolaire administration...).

Sur la journée les élèves sont avec - le professeur principal une demi-journée pour faire connaissance du groupe classe, des élèves de la classe, du règlement intérieur, du fonctionnement de l'établissement, des papiers administratifs, du rôle des différents acteurs du lycée.

- le professeur principal l'autre demi-journée pour la visite de l'établissement et les explications des différents acteurs.

La dernière demi-journée est prise en charge par le professeur principal et le coordinateur. Ce dernier fait état du fonctionnement du contrôle continu (moitié de l'examen), du ruban pédagogique et des épreuves terminales. Le professeur principal termine la demi-journée par des questions réponses orales et un questionnaire individuel écrit sur chaque élève.

RÉSULTATS OBTENUS, produits réalisés

Un groupe classe plus rapidement structuré, des élèves qui ne se perdent plus dans le lycée les premiers jours, les lieux sont repères. Le lien professeur principal - classe se fait dès le premier jour : c'est l'adulte de référence.

METHODE D'EVALUATION

Le questionnaire de rentrée après cette journée d'accueil comportait plusieurs points sur ce moment. Il apparaît que les élèves ont eu une bonne image du lycée et de la formation durant cette journée.

Des membres de la communauté éducative ont remarqué un état d'esprit positif et agréable de la part des élèves durant les quelques semaines après la rentrée scolaire (moins de sanctions, de dégradations...plus de

convivialité que les années précédentes)

DIFFICULTÉS rencontrées

Le planning n'a pas toujours été respecté concernant l'horaire (pas assez de temps) chaque lieu avait un temps précis.

Il faut modifier l'emploi du temps pour toutes les classes, les professeurs principaux ne peuvent enseigner aux "deuxième année" qui sont en cours ce jour là.

Les élèves n'ont aucune trace écrite des nombreuses informations qui leur sont données ce jour là (ce qui implique la création d'un livret d'accueil)

Difficulté d'organisation lorsqu'un professeur principal est en même temps coordinateur d'une autre classe...

CONDITIONS MINIMUM REQUISE pour développer ce type d'activité dans un établissement

La volonté d'organiser cette journée et l'adhésion des professeurs principaux

ANALYSE ET BÉNÉFICE POUR L'ÉLÈVE

Postulat : Si l'élève s'approprie les objectifs de formation, s'il sait utiliser les ressources mises à sa disposition (personnes, lieux ...) sa motivation s'en trouvera augmentée et par la même il devrait avoir une vision globale de l'objectif à atteindre : Diplôme + emploi i.e. la structuration de son Projet Personnel et Professionnel.

Les premières constatations :

1 : Moins de problèmes de discipline par rapport aux années précédentes.

2 : Meilleur respect des locaux et de l'environnement

3 : Meilleure convivialité entre élèves et élèves /personnels

4 : Meilleure utilisation des personnes / lieux ressources (bureau emploi orientation (cf. : boîte orientation professionnelle et insertion dans le monde du travail), point - écoute, CDI, CDR ...)

Pour le point n° 4, l'efficacité de la journée d'accueil est évidente. Cependant, pour les autres points, bien d'autres critères peuvent entrer en ligne de compte. Il est donc bien difficile de mesurer l'impact de la journée d'accueil.

ARTICULATION avec d'autres modes d'accompagnement du projet scolaire de l'élève

- La journée d'accueil des parents d'élèves (cf. : même boîte, autre activité)

- La cellule emploi/orientation (cf. boîte orientation professionnelle et insertion dans le monde du travail)

CARACTÉRISTIQUES ÉDUCATIVES du mode d'accompagnement

Étaient concernés par cette journée d'accueil tous les personnels. Chaque classe a pu visiter l'établissement et rencontrer chacune des personnes ressources. Celles-ci avaient pour objectifs de présenter et d'informer sur leurs activités et les moyens mis à la disposition des élèves pour leur donner un maximum d'outils pour affiner leur Projet Personnel voire Professionnel.

Après chaque présentation, quelques minutes étaient consacrées aux questions des élèves. Ceux-ci pouvaient donc s'impliquer dès la première journée.

Le but général était de donner un maximum d'informations aux élèves et de favoriser leur autonomie.

CONCLUSION ET AMÉLIORATIONS SUGGÉRÉES

Améliorations possibles :

1 : Impliquer les élèves de deuxième année de la même filière.

2 : Consacrer un moment pour faire un bilan à partir des suggestions des élèves.

Conclusion :

Cette journée apparaît très positive non seulement pour les élèves mais aussi pour tout le personnel de l'établissement.