

Stage européen COMENIUS 2

ST REMY DE PROVENCE, France
11-15 mars 2008

Développer l'autonomie et l'implication des élèves
dans la vie quotidienne du lycée

DOSSIER DE TRAVAIL PREPARATOIRE

Marie-Odile NOUVELOT

Comenius FR. 2008-178-001/DGER 2008-520388

TRAVAIL PREPARATOIRE
AUX JOURNEES DE ST REMY de PROVENCE (FR)
Du 11 au 15 mars 2008

Consignes de travail

Tous les stagiaires participant aux Journées de St REMY, sont invités à réaliser le travail préparatoire suivant :

1. **Remplir toutes les fiches A, B, C et D avant le 29 février 2008.**
2. **Retourner ces fiches à Michelle Fizaine par e-mail le 29 Février 2008 - Michelle.fizaine-thomas@educagri.fr** pour qu'on en constitue un document de travail qui sera mis en ligne avant le stage sur le site EPIC et distribué à tous les participants au début des Journées de St REMY.
3. Dans la mesure du possible, **réaliser un poster en format A 3** pour présenter la vie quotidienne des élèves au lycée avec l'aide d'un petit groupe d'élèves pour le 11 mars 2008. L'illustrer avec quelques photos prises par les élèves(**Voir Fiche E**)

Nous comptons beaucoup sur votre coopération pour réaliser ce travail préparatoire AVANT LE STAGE, car il est important que chaque stagiaire prenne un temps de réflexion individuel et collectif, si possible avec quelques lycéens, pour entrer rapidement dans ce processus de formation multilatéral et bilingue qui demande un véritable effort de synthèse et de compréhension mutuelle.

Entrez sur le site www.epic.educagri.fr:

1. pour participer au **forum de discussion** sur l'implication des élèves dans la vie quotidienne du lycée
2. pour consulter les travaux réalisés par l'équipe du projet Comenius "EPIDORGE » de 2004 à 2007 dans l'espace "Partenaires »

Vous disposez d'un nom d'utilisateur **alpilles** et d'un mot de passe **epic2006** pour entrer dans l'espace « Partenaires » et participer au forum.

En cas de problème, contactez Michelle Fizaine, administratrice du site EPIC.

michelle.fizaine-thomas@educagri.fr

Tel. 03 80 77 25 44,

A 1 FICHE INDIVIDUELLE DE PRESENTATION et de POSITIONNEMENT

Ces fiches seront réunies dans un livret

Nom : DE GEYTER
Prénom : LUK
Age : 53
Profession, fonction : directeur



Caractéristiques de votre organisation ou établissement scolaire

Principaux domaines d'activité (filères de formation, options, recherches ...) : formation professionnelle : électricité, bois (menuiserie), construction, mode, coiffure, travaux de bureau, auxiliaire familial en sanitaire

Nombre d'élèves : 295
Nombre enseignants : 49

Nombre d'élèves internes dans l'établissement : 0

Expérience professionnelle en matière de :

-Implication des élèves dans les activités scolaires: pendant ma carrière comme professeur j'ai organisé avec mes élèves des période de travail intégrés en Belgique en à l'étranger. A fin de financer les frais, j'ai aidé organiser des activités par les élèves.

-Changement d'organisation (temps, espace, règles...) dans l'établissement: depuis que je suis directeur on a eu des changements dans l'organisation : -emploi du temps et organisation de l'année scolaire (avec cela changement de la méthode d'évaluation en première et deuxième degré. Les règlements ont changé, l'utilisation de l'espace a changé.

- Echanges internationaux : -

Langue(s) parlée(s) : Dutch, English, Français Langue(s) écrite(s) : Dutch, English,

Nom et adresse de l'établissement :

KTA Den Biezerd

Wirixstraat 56 2845 Niel Belgique

Téléphone : 003238882261

Fax : 003238446553

e-mail : dir.kta.niel@g-o.be ou lukdegeyter@telenet.be

A 2 – Positionnement

2.1 Quels sont les résultats concrets que j'attends de ces journées à St REMY ?

- ♦ Pour moi ...

Comme dans mon école il n'y a presque pas de implication (participation in decision making) des élèves, j'espère de trouver des idées qui peuvent être réalisées et de trouver des moyens pour activer professeurs et élèves. L'encouragement des élèves par les enseignants est strictement nécessaire. J'attends de pouvoir donner des idées pour mes élèves et mon établissement.

- ♦ Pour les élèves de mon établissement j'attends que je peux les offrir des taux concrètes pour augmenter leur implication. Comment peut-on les donner plus de responsabilité ?

- ♦ Pour mon établissement et/ou pour l'enseignement professionnel : la preuve que les élèves dans l'enseignement professionnel peuvent aussi prendre des responsabilités en peuvent s'engager à améliorer la vie quotidienne de l'école.

2.2 Quels sont les éléments que je souhaite apporter à St REMY ?

- ♦ Mes idées : j'en suis certain que l'implication est seulement possible si tous les enseignants sont d'accord à donner des responsabilités aux élèves et d'accepter les idées des élèves (les goûts et les couleurs...). Cela ne veut pas dire que les élèves reçoivent carte blanche à fin de réaliser tous leurs idées.

- ♦ Mon expérience : comme il n'y a pas de culture implication dans mon école, je n'ai pas d'expérience.

Retourner cette fiche à Michelle Fizaine par e-mail **avant le 25 Février 2008** - Michelle.fizaine-thomas@educagri.fr pour qu'elle soit distribuée à tous les participants au début des Journées de St REMY. Merci

B- Éléments d'information sur le système de formation professionnelle dans mon pays

But : Partager un minimum d'informations communes sur l'enseignement professionnel des pays représentés par les stagiaires et sur les changements en cours.

Découvrir la réalité de l'enseignement professionnel pour les stagiaires qui ne le connaissent pas.

Mode d'emploi : Réunir quelques informations sur les caractéristiques de l'enseignement professionnel dans votre pays ou dans votre région à partir des questions de la fiche B.

Utilisation : Vos fiches seront réunies dans le dossier des participants

L'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL DANS MON PAYS

Pays : Belgique- région flamande

Ministère de tutelle : Department Education and training (Departement onderwijs en vorming)

Parcours de formation initiale et diplômes de l'enseignement technique :

Professionnel :

1B → 2B → deuxième degré professionnelle → troisième degré prof. : après la sixième : certificat d'études de 6e année de l'enseignement professionnel. Après la septième : diplôme enseignement secondaire

OU

(1B) → 1A → 2A → 2^e degré enseignement technique → 3^e degré ; après la 6^e : diplôme .

Effectifs scolarisés dans l'enseignement technique professionnel :

- par niveau : technique 92.885
Professionnel : 79.695

- par sexe : techn : m: 52959 f : 39926
Prof m: 41144 f : 38551

Nombre d'établissements d'enseignement professionnel :

- enseignement technique : ?
- enseignement professionnel : ?

Répartition enseignement : public : . 32 .% privé : . 68 . %

Les établissements d'enseignement professionnel assurent-ils aussi

- la formation des jeunes par apprentissage (alternance école-entreprise) ? oui : les centres d'éducation et de formation en alternance

- la formation professionnelle des adultes ? oui : les centres de promotion sociale (centra voor volwassenenonderwijs)

- la diffusion des recherches et expérimentations ---

Quels sont les changements et innovations encouragés par votre pays depuis 5 ans dans l'enseignement technique et professionnel en ce qui concerne :

- le curriculum (programme, contenu de formation, méthodes d'évaluation, méthodes pédagogiques...) :
 - un essai de faire disparaître les « murs » entre enseignement général, technique et professionnel
 - l'importance des stages dans l'industrie pour les élèves et mes enseignants
 - expérimenter avec le formation modulaire et les méthodes d'évaluation
 - life long learning
 - une qualification pour tout le monde
 - apprendre « entreprendre »
 - développer les compétences
 - internationalisation
- le statut des lycéens et la vie scolaire :
 - les mêmes chances pour tous les élèves

- le métier d'enseignant : - in service training, stages
 - encourager la professionnalisation
 - internationalisation
- l'organisation et l'autonomie des établissements :
Donner plus d'autonomie aux écoles et aux pouvoirs organisateurs
- autre :

Retourner cette fiche à Michelle Fizaine par e-mail **avant le 25 Février 2008** - Michelle.fizaine-thomas@educagri.fr pour qu'elle soit distribuée à tous les participants au début des Journées de St REMY. Merci

C - Inventaire des situations de "prise de responsabilité" dans votre établissement

But : Faire le point sur la marge d'autonomie et d'initiative donnée aux élèves dans votre établissement.

Mode d'emploi : Réunir un petit groupe d'élèves, pour recenser avec eux les principales possibilités qui leur sont données de prendre des initiatives et des responsabilités dans la vie quotidienne de lycée..

Utilisation : Vos fiches seront réunies dans le dossier des participants

Donner ci-dessous des exemples d'activités ou de situations précises dans lesquelles les élèves prennent des responsabilités concrètes en ce qui concerne :

A-① **La vie scolaire** (internat, restauration, règlement intérieur, espace, temps ...)

- règlement intérieur a été changé avec l'aide des élèves du troisième degré
- conseil des élèves (demande des élèves eux-mêmes)
- activités pour rassembler de l'argent pour des buts différents (préparer des plats , vendre des choses , ...)
- le mini-entreprise

A-② **Les activités extra-curriculaires** (sports, loisirs, clubs, associations ...)

- organisation des activités pour les « portes ouvertes »

B-① **Les activités pédagogiques** (orientation, choix des options, formation pratique, éducation à la santé, à l'environnement, au développement, à la citoyenneté...)

...

- participation du troisième degré pour des projets pédagogiques
- des stages
- aide dans des écoles maternelles (le carnaval,..)
- aide dans des maisons de repos
- donner des visites guidées aux élèves (futurs)

B-② **Les activités de détente** (récréation, clubs, soirées, fêtes, associations...)

- co-organisation du « promnight » :
- co-organisation des activités

C-① **L'accès aux ressources de l'établissement nécessaires pour faire le travail personnel** (documentation, informations, équipement informatique, Internet, salles de travail..)

Seulement sous supervision

C-② **La participation à la gestion de l'établissement** (conseils d'établissement, groupes de travail, projet d'établissement...)

...

Retourner cette fiche à Michelle Fizaine par e-mail **avant le 25 Février 2008** - Michelle.fizaine-thomas@educagri.fr pour qu'elle soit distribuée à tous les participants au début des Journées de St REMY. Merci

D – Présentation d'un exemple récent de changement dans l'organisation quotidienne de l'établissement

But : Réfléchir à la manière dont les changements sont opérés actuellement dans l'organisation quotidienne de votre établissement.

Mode d'emploi :

1. Choisir individuellement ou collectivement (avec un petit groupe de collègues et d'élèves) un exemple de changement d'organisation, même mineur. Exemple : un changement de salle, d'emploi du temps, de règle, la rénovation d'un local, l'implantation d'un nouvel équipement.
2. décrire aussi précisément que possible la démarche, par exemple, à l'aide de la trame ci-dessous

Utilisation : Vos fiches seront réunies dans le dossier des participants et utilisées à la fin du stage pour travailler sur votre plan d'action.

RESUME DE L'EXPERIENCE

INTITULE: Evaluation des élèves, la fin des examens classiques pour les classes professionnelles

CONTEXTE :

-Système classique : 2 x/an une semaine d'examens : les élèves font l'examen le matin, quittent l'école pour étudier après l'examen.

-Observations :

- les élèves se préparent insuffisamment, les résultats sont parfois horribles
- pour quelques élèves, la période d'examens est la seule période dont ils travaillent, ils gagnent leurs points et passent l'année, alors que des autres qui font beaucoup d'efforts pendant l'année ne passent pas.
- le niveau des examens peut être mis en question
- le demi-jour pour « étudier » est un demi-jour libre

-Change : abolition des examens et changer l'évaluation : résultats et procès sont importants. Comme il n'y a plus d'examens, il n'y a plus de demi-jour libre

OBJECTIFS, RESULTATS ATTENDUS :

1. changer le méthode d'évaluation des élèves : les compétences sont plus importants que les résultats des tests reproductifs.
2. donner plus de chances aux élèves pour passer
3. affiner la méthode d'évaluation

DÉMARCHE :

1. Préparation, mise en place
 - informer les enseignants, les parents, les élèves
 - le changement se fait systématiquement, an 1 : 1B, an2 : 1+ 2B, an3 : 1+2B+ 2^e degré, an4 : 1+2B+2+3^e degré (exc. 3^e an du 3^e degré)
 - encourager les enseignants de mettre à point les critères d'évaluation et de suivre des cours sur la matière
 - prévoir des cours
 - prévoir des moments d'évaluation du change

2. Déroulement :

Phase 1 : année scolaire 2004-2005

- informer tous les participants
- nous informer nous-mêmes : critères, dangers, méthodes

Phase 2 : année scolaire 2005-06

- intégrer nouvelle méthode en 1B

Phase 3 : année scolaire 2006-07

- les deux années suivent 1B+2BVL

RÉSULTATS OBTENUS, produits réalisés :

-2005/07 : méthode est introduite

MÉTHODE D'EVALUATION :

1. Comment résultat est-il évalué ? Par qui ?
 - 2005_06 : le conseil des classes, les élèves,
 - 2006-07 : idem
 - 2007-2008 : introduction du système en 2^e degré

2. La manière de faire a-t-elle été évaluée ? Par qui ?

-2005-2006 : oui, par les conseils des classes

-2006-2007 : idem

-2007-08 : tout le monde, profs et élèves dans une enquête anonyme : une réponse est complètement négatif.

DIFFICULTÉS RENCONTRÉES :

1. Quelles difficultés ont été rencontrées ?

-2005-07 : les 1^e critères prenaient trop de temps, trop de choses étaient demandées.

-les élèves professionnels se sentent discriminé : lorsque les autres « ont un demi jour de congé, ils doivent suivre des cours »

-2007-2008 certains enseignants ne sont pas très contents : pendant les examens ils avaient des jours libres, maintenant ils doivent être à l'école. Prendre part dans les projets ne plaît pas quelques autres.

2. Comment les a-t-on surmontées ?

-2005-07 : pendant le procès on a redirigé.

-on lance la semaine des projets : pendant la période d'examens les élèves font des activités alternatives, dans le cadre d'un projet.

2007-08 : on lance un appel chez tout le monde pour partager dans les groupes de projet. Les critiques viennent d'une enseignante qui se sent « passée ».

CONDITIONS MINIMUM REQUISES POUR DÉVELOPPER CE TYPE D'ACTIVITÉ DANS UN ÉTABLISSEMENT

(temps, lieu, ressources, droit ...) :

-le budget et le temps

-la collaboration de tout le monde