

Bilan du travail préparatoire des stagiaires COMénius-DGER St Remy de Provence, mars 2008

Profils des stagiaires

- 17 stagiaires ont confirmé leur participation au stage (8 boursiers Coménius et 9 stagiaires français du ministère de l'Agriculture-DGER).
- 12 stagiaires ont réalisé le travail préparatoire demandé avant le début du stage (6 Coménius et 6 DGER). Certains ont fait un travail très approfondi.
- Les stagiaires sont pour moitié des enseignants (7 Coménius, 3 DGER) et pour moitié des personnels de direction, directeurs (1 Coménius, 3 DGER) et conseillers d'éducation (3 DGER).
- 8 stagiaires ont déjà une expérience de coopération internationale.

Attente des stagiaires

- Les attentes personnes sont principalement d'ordre **méthodologique** (conduite du changement, conduite de projet) et d'ordre relationnel pour échanger des pratiques et des idées.
- Les **bénéfices attendus pour les élèves** concernent à part égale leur bien être à l'école, leur implication dans la vie de l'école, l'apprentissage de la responsabilité et leur ouverture sur l'Europe.
- Les bénéfices escomptés pour les établissements sont surtout de trois ordres, des idées pour innover, accroître l'efficacité de l'action éducative, des méthodes pour développer la participation et des projets de partenariat.
Certains partenaires insistent sur la nécessité de développer des actions innovantes et exemplaires pour valoriser l'enseignement professionnel.

Expériences des stagiaires à partager

- Pédagogie de projet.
- Activités extra-curriculaires (clubs, vie socioculturelle...).
- Conseil d'élèves.
- Eco-délégués.
- Discipline.
- Démarche de projet d'établissement.
- Centre de documentation, bibliothèque.

Situation d'empowerment (citoyenneté active)

- En France :

N°1 – Activités des associations des lycéens (ASC, ALESA) : clubs, foyer, fêtes...

N°2 – Commissions (menus ou autres) du conseils de l'établissement, le conseil des délégués.

N°3 – Organisation du travail personnel (CDI, internet, chambre-études).

N°4 – Pédagogie de projet (PUS, PIC...).

Deux établissements, exemplaires de situations opposées :

- 1- Elèves actifs dans la communication interne (radio, lettre d'information) et vie associative.
- 2- Règlement intérieur coercitif. Marge d'initiative très faible, sauf dans l'association (?). Echec de l'expérience de travail autonome. Grève d'élèves.

- Dans les pays participants :

N°1 – Activités de vente pour financer les visites culturelles, les voyages.

N°2 – Fêtes, bals, anniversaires.

N°3 – Conseils d'établissement.

N°4 – Stages pratiques, mini-entreprises...

Un établissement exemplaire des contradictions autour de l'empowerment « clandestin », grève d'élèves, manque de confort (locaux, restauration). Attitude consumériste des élèves.

Exemples de changement

- Règlement intérieur, règlement des études.
- Gestion écologique (développement durable).
- Aménagement de locaux (internat, salle de cours).
- Changement des horaires.
- Gestion des activités de vente pour collecter des fonds.

Bilan des réponses

- Attentes, propositions bien en adéquation avec l'offre de stage sauf pour deux ou trois stagiaires qui sont centrés dans une perspective enseignante et non lycéenne.
- Deux ou trois cas d'établissements peu favorables, semble-t-il, à l'empowerment.
- Vrai désir chez certains participants de s'inscrire dans une logique de projets européens.