

**Compte-rendu de la réunion des équipes EPIDORGE
De la Côte St André et de Wintzenheim
Les 8, 9 et 10 Mars 2006**

Présents :

MM. Guin, J. Y Collin, 4 lycéens de la Côte, C. Droyer, G. Miltzine de l'équipe de Wintzenheim, M.O. Nouvelot, ENESAD.

Objectifs :

- 1) Permettre aux 2 équipes de se rencontrer en totalité
- 2) Préparer la rencontre de Bourg-en-Bresse (posters 2 et 3) ; Mettre au point des changements en cours.
- 3) Faire le point sur la méthode pour les réunions d'EPIDORGE (animation et participation)

1 - Principaux résultats des travaux de groupe du 9 Mars

Organisation du temps de détente dans les deux lycées

Comparaison des horaires hebdomadaire, des lieux, des activités et des règles

Constat : Importance dans les deux établissements du foyer des abords et du CDI.

Rôle des couloirs, pas seulement comme lieu de rencontre, mais aussi de détente, de travail ... Ces activités proposées par les deux associations sont nombreuses et diversifiées.

La réalité semble vécue différemment dans les deux établissements. L'organisation du temps hebdomadaire et des sorties est nettement différente. L'espace du foyer est restreint à La Côte ; le Règlement Intérieur des deux lycées se présentent différemment (19 pages à Wintzenheim - 4 pages à la Côte St-André). L'ALESA a été mise en place depuis 1998 à La Côte, 2004 à Wintzenheim.

Recommandation 1

Pour la rencontre de Bourg-en-Bresse, les équipes pourraient

- Préparer une petite note pour expliquer ce qu'est un foyer/centre socio-culturel, le rôle du professeur d'ESC, et le fonctionnement de l'ALESA.

2 - Les Changements contrôlés par les équipes EPIDORGE

Parmi les changements introduits depuis octobre 2005 dans le cadre du projet EPIDORGE, La Côte et Wintzenheim ont retenu le nouveau fonctionnement du bar -

Wintzenheim présentera aussi la mise à disposition des élèves, du CDR, pour faire des travaux de groupe autonomes.

Les travaux de groupe ont permis de préparer le poster 3. Le temps a manqué pour comparer précisément les stratégies de changement dans les deux lycées.

Recommandation 2

Rédiger le contenu du poster 3 sur 2 ou 3 pages, les traduire si possible en anglais et les transmettre à Michelle Fizaine, pour les mettre en ligne dans la Banque d'expérience du site EPIC.

Comment évaluer les changements à mi-parcours ?

Il est possible à ce moment de faire le point sur ce qui marche et sur ce qui ne marche pas pour apporter des améliorations, sans attendre la fin de l'année. Le vendredi 10, nous avons construit ensemble une grille d'analyse des enquêtes d'évaluation réalisées par l'équipe EPIDORGE auprès des personnels et des élèves.

Comment évaluer les changements ?

- **Temps 1** - Partir des principes de fonctionnement définis par le protocole d'innovation contrôlée (EPINEWS 5) : horaires, élèves concernés, mode de contrôle, locaux et équipements nécessaires, conditions nécessaires (ex. : calme), les résultats attendus pour chaque élève, pour les relations entre élèves, pour le fonctionnement de l'établissement (rôles de chacun, relations entre personnes, règles, ressources)

- **Temps 2** - Décrire le fonctionnement réel, comment ça marche précisément ; Qui ? fait quoi ? quand ? où ? combien ? comment ?

- **Temps 3** - Recenser et analyser les décalages

- 1) par rapport au fonctionnement prévu (horaires, élèves, fréquentation, règles, usages...)
- 2) par rapport aux résultats attendus, à l'impact attendu sur le comportement des élèves.

Pourquoi ces décalages ?

Place des élèves ? attitude des adultes ? conflits ? problème de temps ? d'espace ? de règles ? de moyens ? ...

- **Temps 4** - Qu'est-ce que j'ai appris grâce à cette analyse ?

(EPINEWS 5, II ou EPINEWS 6, I, Learning) Sur moi ? Sur les élèves ? Sur les adultes ? sur le fonctionnement de l'établissement ? Sur la manière d'implanter un changement ? Comment puis-je apporter des éléments de preuve du pouvoir d'initiative des élèves ?

- **Temps 5** - Comment est-ce que je peux apporter des améliorations ? Lesquelles ? en impliquant qui ? et comment ?

Exemple

Protocole

<i>Organiser une salle de travail autonome</i>	<i>Résultats attendus</i>	<i>Constats</i>
- horaire au choix	Pour les élèves de Terminale en terme d'apprentissage	Comment ça marche
- priorités élèves de Terminale	de l'autonomie et de responsabilité	Pas seulement élèves de Terminale
- travail individuel ou groupe 2-3	Indicateurs :	Bruits
- pas de surveillant	- un choix	Pointage ou
- pointage	- calme	Pas seulement travail ...
- maximum 20 élèves	- pointage effectué	Effets sur les élèves
- calme	
- alternatives possibles, etc
CDR, CDI, foyer, abords		
- ...		

Analyse des décalages

- 1) - entre la manière dont cela marche et ce qui était prévu
- 2) - entre les effets attendus et les effets réels de la création de cette salle sur les élèves de Terminale, sur les autres élèves, sur les relations Elèves - Adultes, sur l'organisation de la surveillance, sur le Règlement Intérieur...

Bilan et perspectives

Pourquoi ces décalages ?

Quelles leçons en tirer sur

- le pouvoir d'initiative des élèves ?
- la manière d'implanter un changement ?
- l'organisation du lycée ?

Quelles améliorations tester au 3^{ème} trimestre ? en 2006-07 ?

3 - Organisation des réunions

L'organisation et l'animation des réunions EPIDORGE est un point-clé de la formation méthodologique pour cette année (voir EPINEWS, III). Il était convenu de faire le point sur nos techniques de réunion, à Wintzenheim.

L'expérience de cette rencontre a permis de repérer un certain nombre de dysfonctionnements dans la préparation et dans la conduite de la réunion, ce qui a été source d'incompréhensions à certains moments. Cependant, cela devrait aussi faciliter la prise de conscience de tous les participants sur le besoin de respecter un certain nombre de conditions pour que les réunions soient efficaces.

Le temps a manqué pour rédiger ensemble la liste des conditions nécessaires. Je propose que nous élaborions peu à peu d'ici Juin 2006 une charte pour la conduite des réunions dans le cadre de la charte de l'empowerment cf. EPINEWS 5, III.

- La date de la prochaine réunion de l'équipe française sera fixée à Bourg-en-Bresse