

<p style="text-align: center;">Compte-rendu de la réunion de travail EPIDORGE Au lycée de la Côte St André les 13 et 14 Novembre 2006</p>

Présents pour l'équipe EPIDORGE

- J.Y Collin, A.M. Bonaimé, M. Guin, Fabien Leynier et Valentine Tournon

Pour la restitution le 14/11/06

- J. Meynadier et E. Abel

Objectifs de la réunion de travail

- 1) – Faire le bilan du travail réalisé pendant l'année 2005-06
- 2) – Analyser la dynamique du groupe EPIDORGE et son impact sur l'apprentissage organisationnel
- 3) – Elaborer le protocole expérimental de la charte de l'empowerment pendant l'année 2006-07.

Idées-clés à retenir et recommandations

1 – Implantation du changement en 2005-06

Le choix du changement a été bien circonscrit : la gestion du bar. Le bar a bien marché, sans conflits, ni désordres, ni coulage. Les risques de tensions entre les étudiants BTS, gérants du bar et les responsables du bureau de l'ALESA ont été anticipés et bien régulés.

Le changement s'inscrivait en partie dans le cadre d'une activité pédagogique (P.I.C.), ce qui diffère de la stratégie pensée pour EPIDORGE (cf. Epinews 5) mais cette stratégie se révèle excellente dans le contexte de cet établissement, puisque les adultes ont veillé à « ne pas penser » pour les élèves.

RECOMMANDATIONS pour inscrire dans la durée la volonté de redonner vie à cet espace : développer d'autres projets autour du bar, élargir les horaires, utiliser des produits équitables, enrôler d'autres élèves.

2 – Méthode de pilotage du changement

L'équipe EPIDORGE a réuni des sources nombreuses sur le processus de changement :

Enquêtes « plan- masse » et enquêtes détaillées, synthèse systématique des observations réalisées en septembre 2005 et en février 2006, carnet de bord de l'équipe responsable du bar, sondage sur le changement réalisé auprès des responsables du bar, du bureau de l'ALESA et des usagers, élèves et adultes en mai 2006. Un tableau récapitulatif du bilan a été réalisé par l'équipe pour préparer cette réunion.

RECOMMANDATIONS

- 1) – Informer davantage dans le journal du lycée, dans les conseils de l'établissement (délégués, ALESA, Conseil Intérieur...) autour des synthèses qui donnent des éléments objectifs sur le changement piloté par l'équipe EPIDORGE(ex. sur les améliorations du fonctionnement du bar et sur les résultats financiers).
- 2) – Construire un échantillon représentatif des usagers pour procéder aux évaluations périodiques.

3 – Impact du changement sur l’empowerment des élèves (capacité à agir, à s’organiser)

Résultats positifs : Responsabilisation de la gestion du bar – Coopération BTS – ALESA – Fréquentation du bar – Dynamique du bureau de l’ALESA – Compte-rendu régulier sur l’activité.

RECOMMANDATIONS

Il est important de rester vigilant pour conserver un bon équilibre entre la capacité d’action des élèves et le souci des adultes d’encadrer les jeunes. C’est le point qu’il faudra approfondir en 2007.

4 – Impact du changement sur l’Etablissement

Le renouveau du bar a redynamisé le bureau de l’ALESA. Il lui a donné une meilleure visibilité (Cf. sondage sur les représentations en mai 2006). Les bénéficiaires du bar ont contribué à l’animation de la vie scolaire (spectacles...).

RECOMMANDATIONS

Le changement opéré pourrait contribuer à une réflexion plus globale sur les projets éducatifs du lycée et notamment sur le rôle éducatif de l’ALESA.

Question en suspens : Comment faire reconnaître l’investissement des jeunes ?

5 – Dynamique du groupe EPIDORGE

L’équipe EPIDORGE est stable (6-7 personnes) mais un peu trop restreinte surtout du côté des élèves. Les tentatives pour mobiliser plus d’élèves en Février 2006 n’ont pas abouti, notamment parce qu’une autre équipe a été mise en place sur le même thème (détente) par la CPE dans le cadre du projet régional CVQ.

Une tentative a été faite pour faire coopérer les équipes CVQ et EPIDORGE en février-mars 2006 de manière à collecter et exploiter ensemble les données de l’enquête détaillée sur les temps de détente avant le rassemblement lycéen européen de Bourg-en-Bresse. Cette tentative a marché pendant quelques semaines mais elle est restée sans suite. Les projets de changement de l’équipe CVQ (radio, modification des heures de sortie) étaient bien distincts mais ils ne se sont pas encore concrétisés, ce qui ajoute encore à la confusion.

Le pilotage de la recherche-action est pleinement assumé par le coordinateur(cf. Time sheet , travail de coopération multilatéral sur les outils d’auto-analyse à Cluj).

RECOMMANDATIONS

1)- garder l’équipe EPIDORGE bien centrée sur la problématique « détente » dans le cadre des « espaces socio-culturels ».

- 2 – mettre la priorité autour des objectifs d’empowerment dans le cadre de la charte expérimentale pour donner à l’établissement la possibilité de s’engager sérieusement dans cette perspective et pour construire un projet cohérent à l’échelle du « centre socio-culturel », puis progressivement à l’échelle de la vie scolaire globale (santé – documentation – sport – internat...).

Prochaines réunions

- Equipe française EPIDORGE à la Côte les 30 – 31/01/07
- Prochaine réunion avec l’équipe EPIDORGE de la Côte entre le 16 et le 20/04.

ANNEXE 1

Trame du tableau récapitulatif construit par l'équipe pour analyser les résultats de l'action EPIDORGE pendant l'année 2

A – Contexte de départ

- Attitudes des élèves, autonomie, responsabilité, attentes, besoins, problèmes
- Rôle des adultes, implication, attentes, problèmes...
- Moyens d'agir : ressources, soutiens...
- Equipements disponibles
- Règles
- Favorable
- Eléments de contexte défavorable
- Plan d'action pour 2005-06

B – Mise en œuvre de l'action

Déroulement, qui fait quoi, comment, avec l'aide de qui, avec quels moyens ...

Temps 1 ...

Temps 2

Temps 3

C – Résultats

Attitude des élèves

Rôle des personnels

Climat de l'établissement

D – Analyse

- marche bien/ pas bien, pourquoi ?
- décalages entre réalisation et idée de départ ?
- problèmes résolus ? besoins satisfaits ?
- nouveaux problèmes ? nouveaux besoins ?
- perception des uns et des autres : élèves et personnels impliqués ? autres élèves ? autres personnels ? direction ? parents ? ...

E – Equipe EPIDORGE

- Données collectées
- Collaboration Elèves / Personnels
- Empowerment des élèves