

Proposition pour la réalisation des études de cas / Groupe d'analyse comparée / EPIDORGE (Rimini, Italie, septembre 2005)

Point de départ

Ces études de cas ont été prévues dans le projet EPIDORGE et leur nombre porté à 4 pour la deuxième année du projet.

Bien sûr, il semble pertinent de réaliser une étude dans chaque pays impliqué dans EPIDORGE, en profitant des années 2 et 3, d'autant plus que l'évaluatrice externe a fait apparaître, après la réunion de Bruxelles, le besoin de prendre en compte chaque « contexte culturel et politique ». Ceci a été confirmé par la consultation d'Ashley Kent (août 2005). Ainsi, le groupe d'analyse comparée devrait continuer de faire émerger les différences qui existent entre ces contextes tout en se centrant sur ce qui est le plus important au vu d'EPIDORGE, à savoir :

- Normes et règles écrites
- Ce qui peut changer dans la vie quotidienne des élèves
- À travers l'apprentissage organisationnel, les possibilités pour qu'augmente l'implication des élèves

Il est important d'obtenir l'accord préalable, peut-être après négociation, de **chaque chef d'établissement**.

Organisation dans le temps et équipes potentielles

Comme discuté à Bruxelles, les équipes seraient composées de deux personnes. Elles incorporeraient en outre la personne coordinatrice locale d'EPIDORGE...

Année 2 (oct05-sept06)

- Wintzenheim, fin septembre 2005, possibilité pour Gérard et Philippe, avec l'aide de Gisèle
- Castelfranco, décembre 2005, possibilité pour Elena et Gérard, avec l'aide de Maria Grazia
- Maribor, février 2006, possibilité pour Avreljija (à confirmer) et Philippe avec l'aide de Karmen et Tania
- Rotterdam, avril 2006, possibilité pour Gérard et Philippe, avec l'aide de Henk

Année 3 (oct06-sept07)

- Cluj, de septembre 2006 à février 2007 (afin de laisser le temps de l'intégrer aux réunions finales), possibilité pour Avreljija (à confirmer) et Philippe avec l'aide d'Elis
- Vilvoorde, de septembre 2006 à février 2007 (afin de laisser le temps de l'intégrer aux réunions finales), possibilité pour Elena et Gérard avec l'aide de Freddy
- Cibeins et La-Côte-Saint-André seraient visités de façon particulière sur une étude de cas régionale de Rhône-Alpes...
- Nous avons encore à penser à la possibilité de visiter Deurne, de façon à ce qu'il ne reste pas une seule école à ne pas avoir été visitée...

Méthode des études de cas

Chaque étude de cas se déroulerait sur deux jours.

Demi-journée 1

L'équipe se constituerait en équipe de reportage, essayant de tirer des bâtiments, des affiches, ..., ce qui constitue la représentation des élèves à l'intérieur de l'école.

Demi-journées 2 et 3

L'équipe inviterait 4 petits groupes à guider une marche faisant passer par trois lieux clés,

- bibliothèque et salle de travail personnel,

- lieu de détente,
- espace d'apprentissage professionnel.

Les groupes seraient composées de quatre à six personnes de préférence, chacun rassemblant une catégorie de personnes différente :

- enseignants (comprenant des enseignants de matières générales et professionnelles),
- personnel non enseignant (travaillant à l'administration, l'entretien, la restauration, l'éducation...),
- nouveaux élèves (à l'école pour la première année, garçons et filles),
- élèves ayant déjà de l'expérience à l'école (pas pour la première année, garçons et filles).

L'équipe d'étude de cas poserait des questions aux endroits clés (une liste de questions dans un ordre précis sera donc établie) et, à part les réponses, les membres du groupe pourraient dire tout ce qu'ils souhaitent entre ces points clés.

Des photographies seraient prises et les échanges enregistrés.

L'objectif serait de comprendre le cadre des normes, règles écrites et usages.

Demi-journée 4

Deux réunions seraient organisées pour discuter des possibilités de changement, particulièrement pour la bibliothèque/salle de travail personnel et l'espace de détente.

Les réunions mélangeraient les catégories précédentes de personnes mais éviteraient, dans la mesure du possible, de mettre en présence des personnes liées par un certain pouvoir (responsable hiérarchique, professeurs et élèves d'une même classe,...).

L'objectif serait de se centrer sur la marge de changement de la vie quotidienne des élèves et leurs possibilités d'implication dans chaque contexte culturel et politique.

A part ce qui est ainsi prévu durant ces deux jours sera dressée une liste de référence des données de contexte à recueillir pour comprendre chaque situation.

Production de chaque étude de cas

Avant le travail même d'analyse, qui devrait prendre du temps, environ deux semaines après la visite, le reportage sur les parcours dans l'école devrait figurer sur le site EPIC...

Prochaine étape

Après la première étude de cas, menée à Wintzenheim, les documents d'étude (guide de visite des lieux, guide d'animation de réunion, liste de collecte de documents) après avoir été éventuellement retouchés, seront traduits et envoyés à tous les partenaires d'EPIDORGE.