

Description du projet Comenius 2.1 "EPIDORGE"

Section 4

**"Elèves et pouvoir d'initiative dans l'organisation
quotidienne de l'établissement"**

Le projet EPIDORGE est centré sur deux objectifs opérationnels :

1. Clarifier les rapports que les établissements d'enseignement agricole établissent entre leurs objectifs éducatifs et les conditions de vie et de travail dans lesquelles ils placent leurs élèves.
2. Analyser les situations concrètes dans lesquelles un véritable pouvoir d'initiative est concédé aux élèves pour en mesurer l'impact sur leur développement social et scolaire et professionnel.

Enseignants-chercheurs et praticiens coopéreront pendant trois ans pour

- approfondir la notion d'empowerment (responsabilisation, implication et pouvoir d'initiative) et examiner ce que les élèves apprennent de la manière dont l'école s'organise (règles, rôles, ressources, espaces temps) dans les différents systèmes de formation.
- construire des outils d'auto-analyse des pratiques existantes et des dispositifs innovants
- évaluer les changements de pratiques opérés progressivement et caractériser les conditions de faisabilité

La collecte des expériences et l'accompagnement méthodologique des praticiens seront assurés en ligne grâce à "l'espace ressources", au forum et à la banque du site bilingue (français-anglais) www.epic.educagri.fr. Ils donneront matière à un manuel pédagogique.

Les partenaires se partageront deux autres tâches essentielles,

- élaborer progressivement un stage européen de formation continue Comenius 2.2
- réaliser une charte européenne d'engagement pour développer le pouvoir d'initiative des élèves dans le fonctionnement des établissements d'enseignement agricole.

1. PROJECT TYPOLOGY:

- ❑ Quality and assessment of education
- ❑ Management and autonomy of schools
- ❑ New role of teachers
- ❑ Continuous training of teachers and of school staff

2. OBJECTIFS

Raison d'être - Contexte

Le projet EPIDORGE s'inscrit dans le prolongement de plusieurs projets européens, un projet européen de formation continue par la recherche-action (Comenius 3. « PPe Pee »), un projet européen d'évaluation des projets de formation (mesures complémentaires « EVAPROFORM »), les rencontres lycéennes du réseau EUROPEA international animés par plusieurs des participants du projet EPIDORGE ; il est en lien avec le projet Comenius 2.1 « Self Responsible Learning » et le projet TICEOD conduit par des partenaires très proches institutionnellement (voir annexe 1).

Le projet Comenius PPe Pee «Projet personnel de l'élève et politique éducative d'établissement » a permis de construire entre 1997 et 2000 :

- une **problématique** autour de l'articulation entre le développement du projet de l'élève et le développement organisationnel de l'établissement,
- **des outils et des méthodes d'analyse des pratiques d'accompagnement du projet de l'élève** dans les 15 établissements associés au projet,
- un **modèle opératoire de projet éducatif d'établissement**, le modèle « MSE », combinant monitoring, management, support system et empowerment, pour intégrer, réguler, et évaluer les diverses activités d'accompagnement en marge des activités d'enseignement stricto sensu. (voir annexe 2).

L'évaluation interne et externe en continue du projet "PPePee" puis l'étude en juin 2000 de son impact sur le terrain ont permis de mesurer précisément les limites des améliorations et des innovations réalisées ; l'évaluation a mis en évidence les difficultés rencontrées par les établissements pour mettre en synergie les différentes stratégies éducatives autour d'une vision partagée des finalités éducatives poursuivies.

Nous nous fixons donc pour objectifs premiers dans ce nouveau projet EPIDORGE de développer, dans les établissements, la capacité à

- gérer le décalage observé si fréquemment entre d'une part, la volonté affichée de placer le développement du projet de l'élève au cœur des préoccupations éducatives, de reconnaître les élèves comme des personnes, de les aider à s'engager dans la vie sociale de l'établissement et d'autre part, les pratiques quotidiennes et le sentiment souvent partagé que l'expression des élèves, a fortiori leur pouvoir d'initiative, remet en cause l'autorité des personnels.
- soutenir les équipes de sorte que l'action entreprise ne se limite pas à une coopération en surface et touche un maximum d'élèves et de personnels dans l'établissement, de façon durable .
- mutualiser à l'intérieur de l'établissement l'expérience et les compétences de chacun, pour faire avancer la réflexion, améliorer les conditions de vie et de travail de tous, agir au lieu de subir les décisions prises par d'autres ; en un mot, nous souhaitons aider les équipes d'établissement à réguler leurs modes d'action en s'inspirant du modèle « MSE » conçu dans le cadre du projet Comenius "PpePee" pour faire évoluer la manière de penser la place de l'élève dans l'établissement et l'organisation de l'établissement .

Apporter de nouveaux éléments de réponse à ces questions, mieux formaliser les avancées possibles, voilà la première raison d'être du projet EPIDORGE.

A cela s'ajoute, une deuxième raison plus circonstancielle, développer le petit réseau d'échanges de pratiques constitué progressivement depuis 1997 et lui apporter de nouvelles ressources théoriques et méthodologiques pour que les participants voient plus clair sur le fonctionnement de leur établissement et sur leur marge de manœuvre. Plusieurs appels d'offre ont été transmis en 2002-03 pour faire connaître nos activités et les projets du réseau EPIC. Une visite préparatoire a réuni en Janvier 2004 les nouveaux partenaires pour discuter en détail de l'organisation du projet.

Par ailleurs, les établissements d'enseignement agricole associés à ce réseau ont décidé de développer deux projets de partenariat Comenius 1.3, après avoir participé ensemble au stage européen de formation continue et au rassemblement lycéen de Mountbellew (IE) en avril 2002, puis à la réunion de travail en visioconférence des 4-5 décembre 2002. Un des deux projets Comenius 1.3 « PRODDIGE » a démarré en septembre 2003 autour du thème de l'implication des élèves dans les processus de décision, dans la perspective de la mise en œuvre des principes du développement durable. Un autre projet est déposé pour démarrer à la

prochaine rentrée 2004 autour du thème de l'apprentissage de l'autonomie et des conditions de travail personnel scolaire.

Pour mener à bien leurs projets, ces 9 équipes d'établissement ont besoin d'un appui méthodologique et d'une évaluation externe rigoureuse. L'action Comenius 2.1 peut leur apporter grâce à l'espace « ressources » du site EPIC, aux séquences de formation test et à la participation de quelques-uns dans les groupes de production et d'expérimentation pilotés par l'équipe de formateurs responsables du Comenius 2.1.

Buts et objectifs concrets

Pour assurer la formation des équipes d'établissements associées et pour réaliser le matériel pédagogique qui sera mis en ligne et diffusé à l'occasion du stage européen Comenius 2.2, le projet EPIDORGE poursuit un quintuple objectif.

- **Approfondir la notion d'empowerment**, de « pouvoir d'initiative dans une organisation » en construisant progressivement une liste d'indicateurs précis sur les compétences attendues de l'élève mis en situation d'exercer un véritable pouvoir d'intervention dans l'organisation de l'établissement, et sur les caractéristiques organisationnelles des activités de l'établissement, susceptibles de faciliter la prise de responsabilité.
- **Développer une méthode d'approche spatiale** pour analyser les pratiques d'utilisation des espaces scolaires, mesurer les écarts entre les objectifs éducatifs et la réalité quotidienne, aider les élèves et les personnels à mieux appréhender le potentiel offert par les ressources de l'établissement.
- Faciliter les **échanges de connaissances et d'information** sur la culture scolaire des pays participants et sur les caractéristiques du fonctionnement des établissements d'enseignement agricole. Diffuser sur Internet des exemples, des dispositifs ou outils susceptibles d'aider les établissements d'enseignement agricole à améliorer leurs performances.
- **Accompagner** de façon méthodique **l'implantation d'un changement de pratiques** adapté aux besoins de chaque établissement et cohérent avec le modèle opératoire de management éducatif « MSE » (monitoring – support empowerment) pour assurer conjointement le développement de l'élève et celui de l'organisation.
- **Favoriser la mutualisation des pratiques dûment validées** d'apprentissage de l'autonomie dans la vie quotidienne et relationnelle de l'établissement, entre élèves et personnels de direction, d'éducation, d'enseignement de différents pays.

Innovations

Les travaux conduits autour de la thématique de la responsabilisation et de l'implication des élèves sont nombreux dans les différents pays de l'Union Européenne. Ce projet innove car il ne se situe pas dans une perspective didactique, comme le projet Comenius 2 « self responsibility learning » conduit par le C.E.P. de Florac (FR), ni en lien direct avec certaines actions européennes de formation des représentants lycéens ou d'éducation à la citoyenneté.

Le projet vise à explorer plus avant l'articulation entre le développement de l'élève, à travers le sens qu'il donne à ce qu'il vit au lycée et l'organisation de l'établissement et des ressources qui lui sont proposées. En ce sens, ce projet s'appuie principalement sur les expériences mises en œuvre dans le courant anglo-saxon de « **ethical education** », « **cooperative learning** » et « **school restructuring** », qui mettent l'accent sur la nécessité de développer un leadership

démocratique et « empowering » en donnant un vrai pouvoir d'initiative et de proposition à tous les acteurs de l'établissement scolaire pour en améliorer l'efficacité.

Les expérimentations donneront matière à des préconisations qui seront réunies dans une charte « qualité » pour développer l'implication des élèves dans l'organisation quotidienne des établissements européens d'enseignement agricole.

Approche pédagogique et didactique

Le projet est centré autour d'un processus de recherche-action conçu en s'appuyant sur les courants inspirés de la pratique réflexive et des approches de « Learning organisation » (Ken Starkey).

Il s'agira en résumé :

- d'aider les praticiens et les élèves à observer et à **construire leur propre façon de penser et d'agir** en leur proposant des grilles et des méthodes d'auto-analyse et d'observation, d'enquête, et de résolution de problèmes,
- **de confronter**, à l'occasion des réunions de travail transnationales, **les pratiques et les représentations** pour remettre en questions les routines, les évidences que l'on croit partagées et découvrir d'autres pratiques, notamment en développant l'observation mutuelle, grâce à des travaux croisés entre les élèves et les personnels – enseignants, éducateurs, administrateurs – pour développer une approche systémique des situations,
- **d'accompagner les praticiens** dans l'analyse des expériences innovantes à l'aide des outils proposés dans la banque d'expériences du site EPIC de manière à développer chez eux un « savoir analyser » transposable à d'autres situations et un « vouloir analyser » ... En un mot, il s'agit de conduire cette action de formation (staff development) dans une perspective de conscientisation (awareness raising) et de responsabilisation (staff empowerment).

Les supports visuels (plans des locaux et photos) et les groupes de discussion (focus group) seront les outils privilégiés pour l'analyse des pratiques.

Les échanges d'expérience sont fondés sur les principes éthiques qui régissent les réseaux d'échanges de savoirs Cf. Claire Heber-Suffrin

- ❖ l'auto formation (rechercher sur sa pratique,
- ❖ la confrontation des points de vue et la création collective
- ❖ la réciprocité (formation de l'autre, formation par l'autre

Groupes cibles et impact escompté

Les principaux bénéficiaires du projet sont les **personnels et les élèves de l'enseignement agricole** puisque ce projet a pour but d'améliorer leur implication dans le fonctionnement et la vie quotidienne des établissements d'enseignement agricole. La dimension formative, managériale et éducative du projet devrait plus particulièrement bénéficier aux personnels de direction et d'éducation ainsi qu'aux élèves et aux personnels enseignants ou non enseignants, membres des conseils d'administration et des instances consultatives des établissements.

Les chefs d'établissement seront étroitement associés au processus dès le départ pour qu'ils puissent soutenir efficacement la dynamique des équipes locales et réinvestir les résultats du travail dans leur projet d'établissement.

Le projet profitera aussi aux **formateurs de formateurs** puisqu'il permettra de développer de nouvelles méthodes de formation multilatérale et une meilleure connaissance de la culture scolaire et professionnelle des différents pays européens.

Le projet devrait avoir un **impact concret sur le fonctionnement et sur le climat des établissements** associés en contribuant à développer (Ethical Learning Community – J.L. Paul – 1997) une éthique commune soucieuse du développement, de l’insertion et de la réussite de chacun. Il conduira aussi les équipes de direction et les conseils d’établissement à évaluer l’impact de l’organisation quotidienne, des règles, des usages et des relations interpersonnelles sur le développement personnel, social et scolaire des élèves. Il contribuera enfin à **rénovier et à valoriser le rôle éducatif des établissements d’enseignement agricole**, souvent petits et isolés dans le milieu rural.

Le projet prend aussi en compte plusieurs dimensions transversales des politiques de formation agricole en Europe, à savoir :

- **Former des professionnels**, responsables, innovants, respectueux des nouvelles exigences de la demande sociale en terme de qualité (environnement, produit), de durabilité et de solidarité.
- **Faire évoluer les rôles éducatifs et le statut de l’élève** (lycéens – étudiants) pour favoriser le développement personnel et l’insertion scolaire des jeunes, notamment des jeunes en situation de grande difficulté ou de relégation.

Une attention particulière sera apportée à l’analyse des conditions de vie et de travail des **élèves les plus jeunes, des jeunes filles et des handicapés** dont l’insertion, notamment dans l’internat, est souvent délicate.

Durée du projet

Trois années nous semblent nécessaires pour mener à bien cette formation par la recherche-action.

La première année mettra l’accent sur la **construction du cadre théorique et méthodologique** en développant des indicateurs de l’empowerment, en évaluant les situations existantes et le contexte local pour préparer l’implantation d’un changement dans l’année 2.

La deuxième année sera nécessaire pour **introduire des changements**, en analyser les effets, et les améliorer. Ceci permettra à la fois d’analyser en profondeur certains aspects de l’apprentissage organisationnel et en même temps de caractériser les conditions nécessaires pour concéder aux élèves un véritable pouvoir d’initiative.

La troisième année permettra de **remettre en perspective l’ensemble des résultats de la recherche-action** pour réaliser le manuel pédagogique et construire les outils de préparation du stage à l’usage des stagiaires externes et organiser un premier stage européen de formation continue Comenius 2.2.

3. RESULTATS ATTENDUS

Les résultats escomptés sont de plusieurs ordres :

- **Un stage européen de formation continue** centré sur l’organisation de l’établissement et le développement personnel, social, scolaire et professionnel des élèves. Ce stage sera dispensé en français (FR) et en anglais (EN), un soutien linguistique sera apporté quotidiennement et ponctuellement aux stagiaires qui rencontrent des difficultés de compréhension.
- **Un guide pédagogique** d’une soixantaine de pages, présenté sous forme d’un classeur interactif à destination des stagiaires et plus largement à l’usage des équipes d’établissement d’enseignement agricole co-produit par tous les partenaires en français et

- en anglais (FR – EN) à partir de ressources capitalisées sur le site EPIC : notions-clés, méthodes et outils d'analyse, comparaison européenne, exemples de bonne pratique, évaluation, bibliographie et glossaire,
- **Une charte d'engagement « qualité »** d'une trentaine de pages, pour mettre en œuvre une organisation responsabilisante de l'établissement, à l'usage des équipes d'établissement et des élèves de l'enseignement agricole présentée sous la forme d'un livret en français et en anglais (FR – EN). Il sera illustré par les lycéens et étudiants associés au projet.
 - **Une exposition photos itinérante** sur la vie des élèves dans les établissements d'enseignement agricole.

Description du cours

Le stage de formation continue sera organisé pendant 4,5 jours en Octobre 2007. Il sera ouvert à une vingtaine de participants de l'Union européenne. Si ce stage répond bien à la demande, il sera reconduit en 2008. Pour assurer la mise à niveau des stagiaires un travail préparatoire leur sera proposé (analyse d'une expérience, préparation de posters, recensement des attentes), six semaines avant le début du stage grâce au site bilingue (FR – EN) : www.epic.educagri.fr. Le site permettra aussi d'assurer le suivi et le partage des résultats du stage (évaluation, actes...).

La priorité sera donnée aux candidats de l'enseignement agricole. Les contenus de formation associeront la construction des savoirs théoriques et pratiques sur le pouvoir d'initiative de l'élève et sur l'apprentissage organisationnel, les échanges d'expérience et la confrontation des cultures scolaires et professionnelles des établissements d'enseignement agricole.

Autres résultats attendus

Le projet EPIDORGE concrétise la volonté du réseau EPIC constitué suite aux stages européens de Quimper (mai 2000) et de Mountbellew (avril 2002) d'approfondir ses acquis théoriques et méthodologiques autour de deux points-clés, le pouvoir d'initiative de l'élève et les conditions d'implantation d'un changement organisationnel et de l'élargir à d'autres pays européens pour entretenir la dynamique des échanges entre personnels et élèves de l'enseignement agricole. En associant des partenaires membres des réseaux EUROPEA et ENTER (ex. REIFEA – IPAC), il donne sens au rapprochement esquissé depuis juin 2001 entre ces deux réseaux importants pour le développement de l'enseignement agricole européen à l'occasion de l'Assemblée Générale du réseau EUROPEA à Tempere (FINLANDE).

4. COMPOSITION DU PARTENARIAT ET CONTRIBUTION RESPECTIVE

La contribution des partenaires est organisée en groupes de tâches (à revalider avec les nouveaux partenaires (Ms.Avrelija CENCIC (Maribor), Ms Wieslawe KOGUT (Cracovie), Mr. Ashley KENT London Institute of Education absents à la visite de projet de Janvier 2004).

Groupe de coordination permanent (5 personnes) : M.O.Nouvelot, B.Denis, G.Vanderwegen, E.Lodini et un des deux évaluateurs externes M.Leroux et/ou L.Guerra.

Ce groupe se partagera la coordination; il sera en contact une fois par mois en visio-conférence ou en réunion téléphonique.

Groupe de pilotage périodique (9 /11 personnes) selon l'ordre du jour : Groupe de coordination permanent et un représentant des 4 groupes de tâche et/ ou à un représentant des deux projets Comenius 1.3 associés

Groupe Formation Recherche-action (6 personnes) : M.O.Nouvelot, G.Vanderwegen, E.Lodini, J-C. Rousseau (Comenius 1.3 PRODDIGE), Freddy Van Herreweghe (Comenius 1. ATTRAPPE)

Groupe Analyse comparée " (4 personnes) : P.Sahuc, E.Luppi, G.Pinot; A.Cencic

Groupe Charte "qualité" (4 personnes) : G.Miltzine, T.Burke, J.-C. Rousseau, F. Van Herreweghe

Groupe EPIC - Guide pédagogique (4 personnes) : T.Giurgiuman, M.Fizaine, H.Sanders, A.Fusari

Experts: A. Kent, professeur, London Institute of Education.

G. Pinot, architecte-programmiste, Génie des Lieux, Paris

Les chefs d'établissement se rencontreront une fois au début pour qu'ils puissent accompagner la mise en œuvre du projet dans leur établissement.

Liste des partenaires impliqués dans l'encadrement du projet (coordination et animation des groupes de tâches)

Etablissement coordonnateur

L'ENESAD est un établissement d'enseignement supérieur qui relève du Ministère Français de l'Agriculture. Il a pour principales missions la formation des ingénieurs d'agronomie et des ingénieurs des travaux agricoles, la recherche et la formation des personnels de direction et d'éducation de l'enseignement agricole.

Le département « Sciences de la formation et de la communication » est structuré autour de deux équipes de recherche-ingénierie ; il assure des fonctions de recherche, de formation et d'ingénierie autour de trois thématiques principales :

1. Politique et pratiques des acteurs de l'enseignement agricole
2. Didactique des savoirs professionnels
3. Formation professionnelle agricole des adultes et des apprentis.

L'équipe coordinatrice du projet EPIDORGE (Marie-Odile NOUVELOT, Michelle FIZAINE,) appartient à l'équipe de recherche « Dynamique des systèmes de formation professionnelle et professionnalisation des acteurs ».

Le département collabore étroitement avec le CNERTA, département des nouvelles technologies pour apporter un appui aux établissements d'enseignement agricole français. Le groupe de pilotage fera appel à l'expertise de S.Gressard (ENESAD, CNERTA) chargé de superviser le développement et la maintenance du site EPIC.

BELGIQUE

Le **centre flamand « RAGO »** assure la formation continue des personnels de direction et d'enseignement de l'enseignement public dans les domaines du management, de la psychopédagogie et des technologies de communication et de l'information. Ce centre est localisé à Bruxelles. Il compte 25 personnels et forme chaque année environ 4000 enseignants

Georges VANDERWEGEN, formateur dans ce centre depuis le 1^o janvier 2003 ; il intervient plus particulièrement en ce qui concerne le management de l'école et l'accompagnement des élèves. Il est en étroite relation avec le lycée horticole KTA Horteco de Vilvoorde (B) dans lequel il a été enseignant pendant de nombreuses années..

Il a participé avec un autre enseignant aux activités du réseau EPIC depuis mai 2000 ; il a notamment participé à la préparation de la rencontre lycéenne conjointe au stage européen de formation continue de Mountbellew (IE) en avril 2002.

Le lycée agricole **KTA Horteco de Vilvoorde** – Vlaams Brabant (B)

Contact : Freddy VAN HERREWEGHE, enseignant en horticulture.

Freddy VAN HERREWEGHE a participé au stage Comenius de Quimper en mai 2000 et à plusieurs réunions du réseau EPIC. Il devrait être à partir de septembre 2004 le coordinateur du nouveau projet Comenius 1.3 « ATTRAPPE », autour de la question de la responsabilisation de l'élève dans l'organisation de son travail scolaire en dehors des cours ; il a élaboré ce projet avec les lycées de Wintzenheim (FR), Deurne et Rotterdam (NL) et de Maribor (Si) et qui est centré sur les conditions de travail personnel des élèves en dehors des cours, favorables à l'apprentissage de l'autonomie.

FRANCE

CEMPAMA de Fouesnant (29-FR) assure des missions de formation continue des personnels de l'enseignement agricole, des formations aquacoles pour adultes et des expérimentations pédagogiques autour de deux entrées principales, « enseigner autrement » et « développement durable ».

Brice DENIS participe à la coordination de l'expérimentation « Etablissement et développement durable » qui s'est réappropriée une partie des acquis du précédent projet Comenius « PPe Pee ». ». Brice DENIS a co-organisé la rencontre européenne de lycéens de Mountbellew en avril 2002 et la réunion de travail préparatoire de décembre 2002 à Rotterdam. Il a exercé pendant de nombreuses années la fonction de chef d'établissement dans différents établissements.

Le CEMPAMA a coordonné l'équipe française associée au projet Comenius « PPe Pee » de 1997 et participé à tous ses prolongements, conception du site EPIC, stages de Quimper et de Mountbellew, réalisation et co-production avec l'ENESAD d'une mallette vidéo et du numéro 4 de la revue « Initiatives » pour valoriser les résultats de l'action « PPe Pee ».

L'Ecole Nationale de Formation Agricole, ENFA, de Toulouse est un établissement d'enseignement supérieur qui relève du Ministère de l'Agriculture français. Elle a pour principale mission la formation initiale des futurs enseignants relevant de l'enseignement agricole pour toutes les disciplines. L'ENFA compte 30 enseignants-chercheurs.

Philippe SAHUC est maître de conférence en sociologie de l'Education. Il participe à la formation des professeurs d'éducation socioculturelle. Ses travaux portent présentement sur l'identité culturelle des jeunes ruraux, et notamment de ceux qui sont scolarisés dans les établissements d'enseignement agricole. Il réalise actuellement une recherche sur les interactions entre les jeunes et les personnels dans le cadre du centre socioculturel du lycée agricole de Montauban. Il a participé à la conférence européenne « développement local et cohésion sociale » au Portugal en 1995.

Lycée agricole – EPL Edouard Herriot de Cibéins – Miserieux (01-FR).

Contact : Jean Charles Rousseau, conseiller principal d'éducation

Le lycée accueille 480 élèves, étudiants et apprentis. Il se situe en milieu rural, près de Lyon en Rhône-Alpes. Le lycée est impliqué dans plusieurs projets européens (LINGUA, ARION sur le pilotage des établissements, Assistant linguistique, LEONARDO) ,dans le réseau d'éducation à la santé (RESEDA, France) et dans le projet d'expérimentation français « établissement et développement durable ».

Le proviseur adjoint de l'établissement Nathalie PRUDON-DESGOUTTES a participé avec plusieurs élèves aux rencontres du réseau EPIC à Mountbellew et Dijon en 2002.

L'établissement coordonne le projet Comenius 1.3 PRODDIGE n°03 FRA1-S2CO3-00225-1 sur « L'implication des élèves dans les processus de décision qui concernent l'organisation de l'établissement » ; ce projet a démarré en Septembre 2003 avec l'Institut Agricole de Corzano (IT) et le lycée agricole d'Ettelbruck (Luxembourg).

Lycée d'enseignement général et technique de Wintzenheim – Haut-Rhin (FR)

Contact : Gisèle MILTZINE, Conseillère Principale d'éducation

Gisèle MILTZINE a participé au stage Comenius 2.2 de Mountbellew (avril 2002). Elle participe à l'action de transfert des outils et méthodes d'analyse réalisés dans le cadre du projet Comenius « PPe Pee » et anime un dispositif de tutorat pour les élèves en difficulté.

Le lycée de Wintzenheim forme 354 élèves et étudiants en horticulture. Il a participé à plusieurs projets européens concernant l'économie d'eau en horticulture et l'éducation à l'environnement pour une horticulture durable.

IRLANDE

Franciscan Agricultural College of Mountbellew (IE)

Contact : Tom BURKE, proviseur

L'Agricultural College of Mountbellew (IE) accueille une centaine d'étudiants de niveau IV.

Il a participé au projet Comenius 3.1 « PPe Pee », autour du thème de la vie associative des étudiants.

Il a organisé le stage européen de formation continue d'avril 2002 dans son établissement.

Tom BURKE représentait les lycées dans le groupe de pilotage du projet « PPe Pee ». Il a participé activement à la conception du site EPIC. Il souhaite développer une démarche « qualité » pour son établissement

ITALIE

Le département des Sciences de l'Education de l'Université de Bologna (IT)

Eugenia Lodini est professeur de pédagogie dans le département des sciences de la formation de l'université de Bologna.

Ce département s'est impliqué en qualité de coordinateur national dans le précédent projet Comenius 3.1 « PPe Pee » et dans toutes les actions qui l'ont prolongé : stage européen de formation continue de Quimper (mai 2000), de Mountbellew (avril 2002), conception du site EPIC, publications ...

Une jeune doctorante Elena LUPPI a renforcé le tandem initial depuis le stage de Mountbellew.

PAYS- BAS

Contact : Henk SANDERS, enseignant en zootechnie et informatique

Le WellantCollege de Rotterdam (NL) se situe en zone urbaine. Il accueille un public très hétérogène de 665 élèves, tous externes ou demi-pensionnaires. Il a participé au projet

Comenius 3.1 « PPe Pee » autour du thème « Monitoring system et activités extra curriculaires ».

Henk SANDERS est professeur de zootechnie. Expert en informatique, il participe activement au développement du site EPIC et du réseau depuis Juillet 2000. Il a participé avec deux lycéennes au stage de Mountbellew et animé un atelier sur l'usage du site EPIC.

ROUMANIE

L'Université agronomique de Cluj- Napoca (Roumanie)

Contact : Ms.Tunde GIURGIUMAN

MS. Tunde est assistante dans le département de pédagogie et didactique de l'Université d'Agronomie et des Sciences vétérinaires de Cluj-Napoca en Transylvanie (Roumanie)Ce département assure la formation initiale et continue des enseignants de l'enseignement agricole. Il forme environ 700 étudiants par an. Il offre une grande diversité de formation en psychologie, pédagogie, didactique, sociologie, communication, conseil et orientation...

Le département est partenaire du projet Comenius 2.1 « Self responsible Learning » coordonné par le centre d'expérimentation de Florac depuis 2001. ; il a organisé en Décembre 2003 le stage de formation- test final et participé dans ce cadre à la production du manuel pédagogique.

Ms.Tunde GIURGIUMAN est enseignante en pédagogie et communication. Elle a été associée aux activités du projet Comenius 2.1 « SRL » depuis un an et aux activités du réseau européen de formateurs de l'enseignement agricole ENTER.

SLOVENIE

L'université de Maribor (Slovénie)

Contact : Ms. Avrelija CENCIC

Ms.Cencic est professeur de biologie et de chimie à l'université de Maribor (SI).Elle est responsable du service de relations internationales de la faculté d'agronomie et coordinateur Socrates- Erasmus. Elle a participé à de nombreux projets européens, notamment à un projet Leonardo piloté par l'université de Bucharest.

La faculté d'agriculture a été créée en 1995. Elle forme 777 étudiants dont 618 à temps plein. Elle assure des formations de techniciens et d'ingénieurs. Elle offre deux formations « post graduate » en économie agricole et développement durable.

Partenaires associés à l'analyse des pratiques, aux expérimentations et aux formations tests.

D'autres établissements d'enseignement expérimenteront les méthodes et outils co-construits par les partenaires d'EPIDORGE.

❖ Dans le cadre du projet COMENIUS 1.3 PRODDIGE

L'Institut d'Instruction Supérieur, IPAA, de Bargnano di Corzano (Brescia, IT)

Contact : Pina D'Amato et Andrea Fusari

L'institut accueille 800 élèves, en milieu rural à proximité de Brescia ; il a été très impliqué dans le projet Comenius 3.1 « PPe Pee » de 1997 à 2000 et dans toutes les actions qui l'ont prolongé, publications et conception du site EPIC ; il a développé plusieurs expérimentations d'accompagnement du projet personnel de l'élève avec l'appui de l'Université de Bologna. L'institut a joué un rôle important dans la rénovation de l'enseignement professionnel agricole

depuis 10 ans ; il est un membre actif du réseau EUROPEA international et partenaire d'un projet Leonardo.

Pina D'AMATO a participé avec une lycéenne au stage européen de formation continue de Mountbellew et à la réunion de travail préparatoire de décembre 2002 à Dijon. Andrea Fusari est professeur de mathématiques et d'informatique. Il a participé activement à la création du site EPIC.

❖ Dans le cadre du projet COMENIUS 1.3 ATTRAPPE

Nederlandse Hippische Beroepsopleiding – Deurne – Noord Brabant.

Contact : Ad. DE BONT, enseignant et doyen

Ad. DE BONT a participé au stage européen Comenius 3.2 de Quimper (mai 2000). Il a également participé avec deux de ses élèves aux rencontres du réseau EPIC à Mountbellew et Rotterdam en 2002)

Le lycée de Deurne se situe à proximité de Eindhoven ; il accueille 567 élèves et étudiants et comporte un internat. Il offre des formations hippiques.

Zivilska Sola Maribor, High school of Food Technology, Slovénie

Contact: Mrs.Karmen JURCEVIC

Madame Jurcevic est proviseur-adjoint et enseignante de biologie.

L'établissement accueille 960 élèves et étudiants en formation professionnelle ; il offre tous les niveaux de formation pour former des ouvriers, des techniciens et des ingénieurs pour les métiers agro-alimentaires. L'établissement est attaché à l'amélioration de l'environnement et à la qualité de la vie scolaire. Il est impliqué dans un autre projet Socrates.

❖ Dans le cadre du projet EPIDORGE (en dehors d'un projet COMENIUS 1.3 pendant l'année 1)

Le lycée agricole de Montauban France

Contact : Thierry POSER, enseignant- animateur socio-culturel

Thierry POSER a une bonne expérience des projets internationaux. Il est chef d'un projet de développement rural au Burkina -Faso ; il a été pendant 5 ans responsable de la coopération internationale au lycée agricole de tarbes (FR).

Le lycée de Montauban Capou accueille 450 élèves et étudiants ; il offre des formations en horticulture, arboriculture et agriculture.

Grup scolar « Alexandru Borza » de Cluj Napoca , en Roumanie

Contact : Adela ORZA

Ce lycée est associé à la formation de formateurs mise en œuvre par le département de l'éducation de l'université agronomique de Cluj Napoca.

Partenaire- expert

❖ **Agence de programmation architecturale Génie des Lieux, 4 rue Balzac, 75008 Paris**

Contact : Gérard PINOT

L'équipe "Formation Recherche" coopérera ponctuellement avec G.PINOT, architecte programmiste, responsable de l'agence d'audit spatial et de conseil en management, Génie des Lieux, 9 rue Balzac, Paris. G.Pinot est chargé de cours à l'université de Marne la Vallée dans le

cadre de l'Institut universitaire professionnel de Management des services. Il a co-animé avec M.O.Nouvelot la recherche expérimentation "Projet d'établissement et programmation architecturale participative" de 1987 à 1993 dans le cadre de l'Institut National de Recherche et Application Pédagogique (INRAP) de Dijon ; Ensemble ils ont piloté la démarche de programmation de construction du lycée de Pouembout (Nouvelle Calédonie) et du collège Montbrillant de Genève (Suisse).

Dans le cadre de la mission « espaces scolaires », G.Pinot et M.O.Nouvelot ont conçu à l'automne 2003 avec le groupe de pilotage du réseau EPIC une enquête sur les pratiques d'espace et de temps dans les lycées agricoles qui sera réalisée et analysée par les lycées volontaires membres du réseau EPIC au printemps 2004. Des journées d'étude devraient conclure ce travail en Mai 2004 avec des représentants de tous les lycées impliqués.

Les établissements d'enseignement agricole sollicités par la mission « architecture – espaces scolaires » du Ministère de l'Agriculture animée par Marie-Odile Nouvelot (ENESAD) et Gérard Pinot (architecte – programmiste, Paris) pourront être ponctuellement associés pour évaluer l'évolution des espaces scolaires et caractériser l'organisation spatiale des établissements d'enseignement agricole publics français.

❖ London Institute of education

Contact ~ : Ashley KENT, professeur de Geography Education and Pro Director ICT à l'Institute of Education, University of London.

Il est responsable d'une nouvelle formation sur l'enseignement à distance, d'un MA de Géographie en Education et il dirige nombre de thèses (MPhil/PhD).

Il a une grande expérience en qualité de chercheur dans les domaines des curricula, de l'évaluation, de l'innovation et du changement.

Il dirigé de nombreux projets de recherche britanniques et européens: Project HIT (Humanities and Information Technology Project); Remote Sensing in the Geography National Curriculum Project; Centre for 'A' level Eurogame Project, a large scale ongoing European funded multi media development Curriculum Support;; Geography 16-19; Learning Geography with Computers; YoungNet; DUNES; C'est un des principaux responsables du projet HERODOT .

5. EVALUATION

Méthode - Dispositif d'évaluation

L'évaluation sera assurée autour de trois dimensions :

1. La conduite du projet, sa gestion multilatérale
 2. L'usage de site Internet, et plus particulièrement de son espace « ressources méthodologiques » dans le processus de formation.
 3. L'impact du projet EPIDORGE et plus particulièrement des échanges d'expériences, sur le terrain.
- En ce qui concerne **l'évaluation de la conduite du projet**, M.Leroux utilisera des outils déjà expérimentés dans le projet EVAPROFORM (grille d'observation des réunions multilatérales, enquêtes de satisfaction, analyse des besoins à intervalle périodique, enquête annuelle sur le bilan de fonctionnement des équipes d'établissement...) et par le réseau PROB.
 - Pour évaluer **l'appropriation du site**, L.Guerra privilégiera l'analyse de contenu périodique du site en procédant à l'analyse (FAQ) des échanges sur le forum et à une étude des contributions dans la banque de manière à mesurer la progression des usagers dans

l'appropriation des descripteurs et des indicateurs qui permettent d'apprécier le bénéfice de l'activité décrite pour la responsabilisation et l'implication des élèves. L.Guerra anime une équipe de recherche sur l'usage des nouvelles technologies à l'université de Bologne (IT).

- Pour évaluer l'**impact du projet EPIDORGE sur le terrain**, M.Leroux réalisera au moins deux études de cas dans des établissements partenaires à l'aide d'interviews auprès d'une dizaine de personnes (direction, enseignants, élèves) impliqués ou non directement dans le projet. Elle croisera ses données avec les études du fonctionnement réalisées par le groupe d'analyse comparée.

Ceci permettra de mesurer et d'étudier l'impact du travail d'auto-analyse et de formalisation des pratiques, ainsi que des échanges d'expérience dans les établissements partenaires.

La majeure partie des méthodes et outils d'évaluation a été élaborée et déjà expérimentée dans le cadre de l'action de mesures complémentaires « EVAPROFORM » (1998-2000) pour évaluer l'action Comenius « PPe Pee » et son impact. Par ailleurs, un des membres de l'équipe d'évaluation d'EPIDORGE, Myriam Leroux, est aujourd'hui partenaire du réseau Comenius 3 d'évaluation « PROB ». Ainsi l'évaluation du projet EPIDORGE devrait permettre d'approfondir les techniques d'évaluation des projets européens de ce type, et de perfectionner la combinaison des trois modes d'approche, conduite du projet, appropriation des concepts et méthodes, impact sur le terrain.

Evaluation des résultats

Pour chacun des trois modes d'approche, le **dispositif combine évaluation externe et auto-évaluation**. Les groupes de travail et de pilotage ainsi que les participants aux visites de projet seront invités à expliciter à l'aide d'un questionnaire ouvert leurs représentations des objectifs du projet, des contenus et des échanges avant et après chaque étape.

Un des membres du groupe d'évaluation externe participera à toutes les réunions de pilotage et de régulation pour y faire part de ses observations sur l'avancement et l'appropriation du projet, de manière à faciliter les ajustements nécessaires dans la conduite du projet.

Par ailleurs, les résultats de l'évaluation seront présentés et discutés dans le groupe de projet « EPIDORGE » au cours de la dernière réunion de travail qui a pour but d'élaborer le rapport final d'activité.

6. DIFFUSION

Diffusion des résultats

Cinq canaux seront privilégiés pour faire connaître les résultats du projet EPIDORGE

- Les travaux, outils et méthodes conçus dans le cadre du projet EPIDORGE seront présentés une fois par an en mai 2005, 2006 et 2007 aux **équipes de projet Comenius 1.3** associées à ce chantier sur le pouvoir d'intervention des élèves dans les établissements d'enseignement agricole.
Dans la mesure du possible des représentants de ces équipes participeront au stage européen Comenius 2.2 d'Octobre 2007.
- Une large publicité sera faite pour faire connaître le **site EPIC** en établissant des liens avec les autres sites intéressant l'enseignement professionnel agricole dans les différents pays, notamment ceux d'Educagri, d'Europea international, de Reifea/ENTRE ...
- Des **stages de formation nationaux ou régionaux** seront mis en place dans la mesure du possible pour diffuser les concepts et les outils approfondis dans le cadre du projet EPIDORGE par exemple sur l'empowerment de l'élève, sur l'évaluation des savoir-être,

sur le projet de vie scolaire, et des places seront ouvertes à des stagiaires 'externes' à l'occasion des formations tests de mai 2005, 2006 et 2007.

- Une **rencontre de lycéens** pourrait être mise en place en 2007, comme en 2001-2002, avec le soutien d'Europea international, sur certains aspects développés dans le cadre d'EPIDORGE pour soutenir un autre mode d'échanges d'expériences entre lycées et encourager la mise en œuvre de nouveaux projets Comenius 1.3.
- Un projet ARION sera organisé pour diffuser les résultats auprès des directeurs.

Le stage, le guide, la charte et l'expo- photos seront proposés à l'ensemble des établissements d'enseignement agricole des pays participants et plus largement de l'Union européenne ou des pays en voie d'intégration.

Ils seront prêts fin mai 2007, pour être mis à disposition des stagiaires et des établissements associés au projet dans un premier temps. Ils seront ensuite diffusés grâce à la collaboration des réseaux EUROPEA, REIFEA/ENTRE et de la maison d'édition Educagri.- France.

Le site Internet EPIC bilingue (FR-EN) réalisé dans le prolongement du projet Comenius de formation continue « PPe Pee », jouera un rôle important dans la dynamique du projet pour formaliser et diffuser les résultats de chaque étape, construire progressivement le contenu du cours et du guide méthodologique, préparer et conclure chaque réunion de travail ainsi que le stage européen de formation continue. Le site comprend un forum, un espace « ressources méthodologiques », et une « banque d'expériences » organisée autour des deux approches pédagogiques et manageriales de l'accompagnement du développement de l'élève. L'accès au forum et à la banque ont été conçus à destination des personnels et des élèves. Les guides d'usage ont donc été conçus pour faciliter l'accès de ces deux types de public.

La charte de « l'empowerment » et les actes du stage seront présentés sous forme d'un CD ROM.

Exploitation à long terme

Nous encourageons les établissements d'enseignement agricole associés au projet EPIDORGE à développer en parallèle des partenariats Comenius 1.3, avec d'autres établissements du même type pour élargir l'impact de leur participation en leur sein. C'est pourquoi nous avons accompagné

- La mise en œuvre du projet PRODDIGE autour de "l'implication des élèves dans le processus de décision relatifs à leurs conditions de vie et de travail dans la perspective du développement des principes de la durabilité au sein des établissements" coordonné par le lycée de Cibeins (FR) qui a démarré en Septembre 2003 avec la participation des établissements de Ettelbrück (Lux), et Corzano (IT).
- La visite préparatoire à un autre projet ATRAPPE coordonné par le lycée de Vilvoorde (B) qui va être déposé en Février 2004 pour analyser et améliorer le fonctionnement des espaces de travail scolaire favorable à l'apprentissage de l'autonomie.
- Un troisième projet pourrait être déposé en Février 2005 pour réunir d'autres établissements autour de la capacité des élèves à auto-organiser leurs espaces/ temps de détente et de vie sociale.

Le suivi de ces projets sera partagé entre les membres de l'équipe Formation – Recherche. Par ailleurs, un projet de recherche développement en éducation sera déposé en mars 2004 auprès du Ministère français de l'agriculture pour ouvrir l'expérimentation à 5 - 6 établissements agricoles français supplémentaires.

Nous souhaitons à terme développer un projet de réseau Comenius 3 autour de la problématique de l'apprentissage organisationnel.

7. PLANIFICATION DES ACTIVITES

Coordination globale :

Le groupe de pilotage se réunira 3 fois par an avec un évaluateur externe pour réguler la démarche de projet. Il le fera 2 fois sur 3 en marge des visites de projet et des tests de formation. Si le système de visioconférence devient suffisamment efficace, la réunion intermédiaire pourrait être organisée en visioconférence.

Activités du projet

Le projet est structuré autour de deux logiques :

- 1) **concevoir, mettre en œuvre et évaluer grâce au site EPIC la formation par la recherche – action des équipes d'établissement associées au projet**
- 2) **construire progressivement le cours de formation continue** en organisant chaque année un temps de formalisation et d'évaluation des acquis du travail réalisé par les équipes d'établissements sur le terrain

Les méthodes de travail seront celles d'une **démarche de projet participatif**, mutualisant les compétences et les expériences des enseignants-chercheurs et celles des personnels et des élèves des établissements d'enseignement agricole associés, dans le respect des principes éthiques d'un réseau d'échange de savoirs. Les chefs d'établissement seront étroitement associés au processus pour qu'il puisse soutenir efficacement la dynamique des équipes locales et réinvestir les résultats du travail dans leur projet d'établissement.

Les travaux **s'appuieront sur les acquis des actions européennes précédentes** que nous avons coordonnées pour ce qui concerne l'analyse des pratiques, les "focus groups" de résolution de problème, composés d'élèves, personnels et le modèle de management éducatif dit "MSE" (monitoring - support system et de l'empowerment). Ils s'appuieront aussi sur les travaux de sociologie du changement et des établissements scolaires (M.Gather-Thurler, P.Perrenoud, P.Bonamy, F.Cros ...) et sur les travaux anglo-saxons autour de la notion d'empowerment, d'apprentissage organisationnel et de communauté éducative apprenante déjà cités.

La démarche peut être qualifiée **d'interactive** dans la mesure où l'auto-analyse croisée des praticiens et des élèves fera l'objet d'une sorte de relecture périodique pédagogique et méthodologique avec l'aide des enseignants chercheurs à l'occasion des visites de projet et des tests de formation continue.

L'action se développe sur 3 ans en combinant, en alternance, des temps d'analyse, de formation méthodologique, de confrontations multilatérales, de co-évaluation et des innovations contrôlées sur le terrain.

Plan de travail Année 1 (2004-05)

❖ Septembre 2004

Premier groupe de pilotage élargi les 03 et 04 septembre 2004 à Dijon. **Mise en place du dispositif et des différents groupes de travail.**

Validation des règles contractuelles, du partage des tâches et du budget. Organisation de la première visite de projet et du travail préparatoire attendu des participants.

❖ Octobre 2004 à Mars 2005

Première visite de projet avec les établissements associés à Wintzenheim (FR) les 4,5 et 6 novembre 2004 pour présenter les objectifs et méthodes de recherche-action puis pour construire les outils d'enquête et d'analyse de l'année 1.

Travaux prévus d'Octobre 2004 à Mai 2005

Objectifs

- 1) *s'interroger sur la réalité du pouvoir d'initiative des élèves, sur les stratégies d'empowerment, sur les situations favorables à l'apprentissage de l'autonomie et de la responsabilité dans une organisation..*
- 2) *appréhender la complexité des situations, construire des indicateurs fiables pour mesurer le pouvoir concédé aux élèves et son impact sur le développement personnel de l'élève*
- 3) *s'interroger sur les moyens de faire évoluer une ou plusieurs situations pour explorer pendant l'année 2 des pistes pour mettre davantage en cohérence le dire et le faire.*

Méthodes

- **Collecte des données sur le pouvoir d'initiative des élèves** dans l'organisation quotidienne du lycée, (organisation de l'espace et du temps, règles de vie), et dans les processus de décision relatif à cette organisation quotidienne.
- Réalisation d'une enquête par questionnaire auprès des personnels et des élèves avec l'appui de G. Pinot (architecte)
- Croisement des informations, observations, entretiens et auto-analyse pour faire le **diagnostic des points forts et des points faibles de chaque établissement**, s'agissant du pouvoir d'initiative des élèves.
- Sélection des **problèmes à traiter** pendant l'année 2
- Animation du forum pour suivre la progression du travail d'auto-analyse

Régulation

Réunion du groupe de pilotage 2 jours en janvier 2005 à Maribor (SI) pour assurer une première régulation du dispositif avec l'aide des évaluateurs externes. Les directeurs des lycées associés à la recherche- expérimentation seront réunis pour leur présenter les objectifs et les étapes du projet. Ce sera l'occasion pour faire le point sur les conditions et les difficultés d'implantation du projet dans l'établissement. Un temps de partage d'information sera organisé pour clarifier les enjeux propres à chaque pays.

❖ Mai 2005

- **Mise en perspective des résultats de la première année de travail** autour du thème de la réalité du pouvoir d'initiative des élèves dans l'organisation quotidienne des établissements, avec tous les partenaires du projet Comenius 2.1 à l'occasion d'un premier test de 1 jours de formation continue, du 20 au 22 Mai à Bruxelles. Cette journée sera ouverte à des participants belges extérieurs au projet EPIDORGE.
- Ebauche de la rédaction de la charte d'engagement "qualité" pendant un jour et demi..

- Atelier d'écriture et mise en ligne des premiers résultats dans l'espace "ressources méthodologiques" et la banque d'expériences du site EPIC pendant un jour et demi..
- Réunion du groupe de pilotage et d'un évaluateur externe, une demi-journée à la fin du troisième jour.

Plan de travail Année 2 (2005-06)

❖ Septembre 2005

Régulation

Réunion du 8 au 10 septembre à Bologna (IT) du **groupe de pilotage élargi** aux animateurs des groupes de tâches et aux coordinateurs des projets Comenius 1.3 associés pour mettre au point du **dispositif d'expérimentation** : échantillon, grilles d'observations et d'analyse, indicateurs pour évaluer le fonctionnement de l'activité ou de la situation que l'établissement souhaite faire évoluer.

Travaux prévus d'Octobre 2005 à Mai 2006

Objectifs et méthodes

- Mise en œuvre de l'expérimentation dans les établissements pour *étudier les conditions d'implantation et de faisabilité de ce changement, sa pertinence dans le contexte local, sa cohérence avec les autres activités et avec les finalités éducatives de l'enseignement agricole*
- Suivi des activités d'expérimentation sur le terrain par des formateurs de formateurs à raison de 2 jours dans chaque établissement et réalisation de 4 études de cas par les enseignants-chercheurs du groupe de tâche « analyse comparée » pour comparer l'organisation des établissements
- Animation du forum pour favoriser les échanges d'information et suivre la progression de l'expérimentation. Mise en ligne des outils et méthodes d'observation et d'analyse sur l'espace "ressources méthodologiques" du site EPIC.

Régulation

Réunion du groupe de pilotage en janvier 2006 à Deurne (NL) pour réguler la progression de l'expérimentation et valider le rapport intermédiaire du projet EPIDORGE.

❖ Mai 2006

- **Mise en perspective des résultats de l'expérimentation** autour du thème « changement organisationnel et capacité d'initiative des élèves » à Cluj-Napoca (RO) avec tous les partenaires du projet Comenius 2.1 à l'occasion d'un deuxième test de un jour et demi de formation continue ouvert à des participants extérieurs au projet EPIDORGE.
- Première synthèse des travaux d'analyse comparée (enquête + études de cas) et rédaction de la charte « qualité » pendant un jour et demi.
- Atelier d'écriture : mise en ligne des descriptifs d'expérimentation pendant un jour et demi.
- Réunion du groupe de pilotage et d'un évaluateur externe, une demi-journée à la fin du troisième jour.

Plan de travail Année 3 (2006-07)

❖ Travaux prévus d'Octobre 2006 à Avril 2007

Objectifs

- développer les changements expérimentés dans l'année 2 et proposés par la charte "qualité" dans tous les établissements associés.
- améliorer le pilotage de l'action éducative en appliquant l'approche du modèle "MSE".
- relire les indicateurs et préciser les conditions de faisabilité ébauchées dans l'année 2.

Méthodes

- Poursuite de l'expérimentation dans de nouvelles situations éducatives
- Mise en œuvre d'une enquête approfondie sur les perceptions des changements engagés dans les établissements associés pendant l'année 2 pour confronter conception, perception et vécu des nouveaux modes d'action expérimentés.

Régulation

-Réunion 2 jours d'un **groupe de pilotage élargi** en Janvier 2007 à Rotterdam (NL) pour faire le bilan des enquêtes et préparer le lancement du stage de formation Comenius 2.2.

❖ Travaux prévus de Mars 2007 à Juillet 2007

- Préparation par tous les partenaires à l'aide du site EPIC, du stage Comenius 2.2 et élaboration du guide pédagogique à partir des outils, ressources et contributions collectées sur le site EPIC au cours des deux années précédentes. - Ajustement et rédaction définitive de la charte "qualité"

❖ Mai 2007

- **Mise en perspective des résultats de l'expérimentation en Mai 2007** à Lyon (FR) autour du thème : « projet éducatif de l'établissement et développement du pouvoir d'initiative des élèves » avec tous les partenaires du projet Comenius 2.1 à l'occasion d'un troisième test de un jour et demi de formation continue ouvert à des participants extérieurs au projet EPIDORGE et à des stagiaires polonais externes auprès desquels on testera aussi les modalités du travail préparatoire attendu des stagiaires pour Octobre 2007.

- **Réunion des groupes de tâches** pendant 2 jours, pour conclure les travaux de production collective, organiser en détail les activités du stage Comenius 2.2 de Septembre 2007 et la dissémination à long terme des résultats, publications, colloques, information des réseaux, développements du site EPIC.

- **Evaluation finale du projet par le groupe de pilotage avec le groupe d'évaluation externe pendant une demi-journée.**

❖ En Octobre 2007

Stage européen de formation continue Comenius 2.2 avec la participation des partenaires d'EPIDORGE

Plan de travail

Projet:					
<i>Etape du projet</i>	<i>Résultats / Réalisations</i>	<i>Activités</i>	<i>Dates de début et de fin des activités</i>	<i>Partenaires / Personnes impliqués</i>	<i>Investissement en temps (personne / jours ou personne / mois)</i>
1. Mise en place du dispositif	Validation des règles contractuelles, du partage des tâches et du budget. Organisation de la visite de projet de Novembre 2004	Groupe de pilotage élargi	03 et 04/09/04 ENESAD,Dijon (FR)	M.O.Nouvelot, , B.Denis, E.Lodini, T.Giurgiuman, G.Vanderwegen, A.Cencic, G.Miltzine,H.Sanders M.Leroux, M.Fizaine, G. Pinot	11 pers. / 2 jours
	Présentation des méthodes de collecte de données. Construction des outils d'observation d'enquête et d'analyse.	1 ^{ère} visite de projet Réunion plénière des partenaires du projet	4, 5 ,6/11/04 Lycée de Wintzenheim, Colmar (FR)	7 partenaires universitaires 10 partenaires scolaires M.Leroux, M.Fizaine G. Pinot, J.Ahern	21 pers. / 3 jours
2. Collecte des données	Diagnostic sur la réalité du pouvoir d'initiative des lycéens. Construction des indicateurs. Contributions sur le site EPIC.	Enquête par questionnaire auprès des personnels et des élèves sur les pratiques d'espace et de temps. Observations.	Octobre 2004 à Mai 2005	Groupe de recherche – action-formation 10 partenaires scolaires	5pers. / 20 jours
					10pers. / 8 jours

	<p>Comparaison de l'organisation des établissements</p> <p>Régulation, coordination, suivi méthodologique</p> <p>Régulation</p>	<p>Evaluation des points forts et points faibles dans chaque établissement scolaire. Sélection des situations qui devraient en priorité être améliorées pendant l'année 2 et 3 du projet.</p> <p>Animation du forum EPIC Suivi des équipes de projet Intervention sur le terrain 2 Réunions à Bruxelles</p> <p>Recherche documentaire Production de ressources</p> <p>Groupe de pilotage restreint Directeurs des lycées associés Evaluation externe</p>	<p>Janvier 2005 Maribor (SI)</p>	<p>Groupe analyse comparée + G.Pinot</p> <p>Traitement des données, codage, saisie</p> <p>Analyse spatiale</p> <p>Groupe recherche formation et groupe EPIC Le coordinateur Le coordinateur</p> <p>Groupe recherche-action-formation+ groupe analyse comparée Groupe pilotage + M.Leroux</p>	<p>4 pers. / 5 jours 1 expert / 1 jour</p> <p>1 pers. / 10 jours</p> <p>1 pers. / équivalent 15j 10 pers. / 5 jours</p> <p>1 pers./4 jours 1 pers./2 jours</p> <p>9 pers. / 10 jours</p> <p>17 pers. / 2 jour</p>
3. Mise en perspective des résultats	Test n°1 du stage de formation.	<p>Visite de projet Animation du cours</p>	<p>Mai 2005 Bruxelles 3 jour</p>	<p>7 partenaires universitaires E.Luppi, M.Fizaine 10 partenaires scolaires 10 stagiaires belges externes A.Kent G. Pinot,</p> <p>Traduction J.Ahern</p> <p>Evaluation externe M.Leroux</p>	<p>17 pers. / 3 jour 2 pers. / 3 jours</p> <p>1 pers. / 1 jour 1 pers. / 1 jour</p> <p>1 pers. / 3jour</p> <p>1 pers. / 3jours</p>

	Charte d'engagement "qualité" de l'empowerment	Ebauche de la charte "qualité"			4 pers. / 1,5 jour
	Manuel pédagogique	Atelier d'écriture mise en ligne des expériences validées			5+ 7pers. / 1,5 jour
	Comparaison de l'organisation des les établissements	Bilan des recherches documentaires		Groupe analyse comparée	
	Régulation	Groupe de pilotage		Groupe de pilotage	
4. Mise en œuvre de la recherche action / expérimentation	Construction des outils et du protocole expérimental	Réunion de travail	8-10 Septembre 2005 Bologne (IT)	Groupe formation recherche + groupe d'analyse comparée M.Leroux	5pers. / 2 jour 4 pers. / 2 jours 1 pers. / 2 jours
	Régulation, coordination	Suivi des équipes de projet en fonction des besoins 2 Réunions à Bruxelles		Coordinateur	1 pers. / 4 jours 1 pers. / 2 jours
	Définition des conditions de faisabilité des activités d'empowerment par l'auto-évaluation de l'expérimentation.	Expérimentation dans les établissements.	Septembre 2005 à Mai 2006	10 partenaires scolaires Groupe formation recherche	10 pers. / 15 jours 3 pers / 6 jours
	Analyse comparée du fonctionnement des établissements	Etudes de cas	2 jours dans 4 établissements	Groupe d'analyse comparée et Groupe formation recherche En tandem	8 pers. / 4* 2 jours

	Suivi de la progression à distance	Traitement de données Analyse spatiale		Groupe analyse comparée	4 pers. / 5 jours 1 pers. / equiv. 15 j
	Régulation	Animation du forum EPIC (1 personne responsable par mois) Production de ressources	Janvier 2006 Deurne (NL) 2 jours	Groupe recherche formation et groupe EPIC Groupe formation recherche Groupe de pilotage	9 pers. / 2 jours 8 pers. / 5 jours 10 pers. / 2 jours
5. Mise en perspective des résultats de la 2 ^{ème} année.	2 ^{ème} test de formation continue.	Cours, ateliers	Mai 2006 , 3 jours Cluj Napoca (RO)	7 partenaires universitaires + E.Luppi, M.Fizaine 10 partenaires scolaires Experts : A.Kent, G.Pinot 10 stagiaires roumains	19 pers. / 1,5 jours 2 pers. / 1.5 jours
Formalisation des résultats	Charte "qualité" Manuel pédagogique Analyse comparée du fonctionnement	Rédaction charte "qualité" Atelier d'écriture Mise en ligne des expériences validées 1 ^o synthèse		Evaluation M.Leroux Traduction J.Ahern M.W	1 pers. / 3 jours

6 Poursuite de la recherche action / expérimentation	Régulation, coordination	Suivi des équipes de projet en fonction des besoins 2 Réunions à Bruxelles		Coordinateur	1 pers. / 2x1 jour
	Mise en place de nouvelles activités d'empowerment Amélioration du pilotage des actions éducatives cf. modèle MSE	Expérimentation dans les établissements. Enquête sur les perceptions des changements opérés	Septembre 2006 à Avril 2007	10 partenaires scolaires Groupe formation recherche	10 pers. / 15 jours 3 pers / 6 jours
	Analyse comparée du fonctionnement des établissements	Etudes de cas	2 jours dans 4 établissements	Groupe d'analyse comparée et Groupe formation recherche En tandem	16 jours
	Suivi de la progression à distance	Traitement de données Analyse spatiale Animation du forum EPIC (1 personne responsable par mois)		Groupe recherche formation et groupe EPIC Groupe recherche formation et groupe EPIC	30 équivalent jour 9 pers. / 2 jours
7. Préparation du stage Comenius 2.2 et de la documentation finale	Régulation	Groupe de pilotage Préparation du stage Comenius 2.2 d'Octobre 2007	Janvier 2007 Rotterdam 2 jours	Groupe de pilotage élargi	11 pers./2 jours
	Production	Production de ressources et mise en ligne	Février à Mai 2007	Groupe recherche formation Groupe d'analyse comparée et groupe EPIC	13 pers. / 4 jours

8. Mise en perspective des résultats de la 3 ^{ème} année.	3 ^{ème} test de formation continue. »Projet éducatif et développement du pouvoir d'initiative des élèves »	Cours, ateliers	Mai 2007 , 1.5j Lyon (FR)	7 partenaires universitaires + E.Luppi, M.Fizaine 13 partenaires scolaires A.Kent	19 pers. / 3,5 jours
Formalisation des résultats	Charte "qualité"	Ajustement charte "qualité"		10 stagiaires français externes	1 pers. / 1.5 jours
	Manuel pédagogique	Atelier d'écriture Mise en ligne des expériences validées		Traduction J.Ahern	1 pers. / 3,5 jours
	Analyse comparée du fonctionnement	Synthèse des résultats			
Evaluation finale du projet	Rapport final	Synthèse des observations, des enquêtes périodiques et des études d'impact		Evaluation M.Leroux + L.Guerra	2 pers. / 3,5 jours
9. Gestion, coordination et évaluation globale du projet	Gestion contractuelle Secrétariat Administration EPIC Traduction documents Evaluation externe Coordination transnationale			B.Denis B.Oger M.Fizaine J.Ahern M.Leroux, L.Guerra M.O.Nouvelot	1 pers. / 45 jours 1 pers. / 45 jours 1 pers. / 227 jours 1 pers. / 18 jours 2 pers. / 2x16 jours 1 pers. / 210 jours