

**PROJET REGIONAL
ELEVES DE RHONE -ALPES « C.V.Q. »**

Changer la Vie Quotidienne :
Quelles implications ? Quel accompagnement ?

**Rapport étape
année scolaire 2005 / 2006**

Phase d'état des lieux et de définition des changements à
expérimenter.

Thème : Quels changements pour améliorer la vie quotidienne ?

Objectif : Mettre en place une STRATEGIE



Rhône-Alpes Région

C.V.Q.
Rhône-Alpes



SOMMAIRE



1. Identification générale de l'action
 - Définition de l'action
 - Les origines du projet
 - Les problématiques



2. La mise en œuvre du projet
 - Les partenaires CVQ



3. Calendrier - échéancier



4. Budget



5. Evaluation du dispositif :
 - Les réalisations
 - Suites prévisibles – Perspectives :

Rapport étape projet CVQ – juin 2006

Identification générale de l'action :

Nouveau dispositif d'accompagnement des lycéens de Rhône-Alpes
Appel à projet Cf annexe 1
Notification de décision Cf annexe 2

Thème : Education à la citoyenneté, à la responsabilité et à la solidarité

Intitulé : Changer la vie quotidienne de l'établissement : Quelle implication, quel accompagnement ?

Nom et fonction du coordinateur du projet : Franck DORRIVAL – CPE
LEGTA « Les Sardières » 79, avenue de Jasseron – 01000 Bourg en Bresse
Téléphone : 04-74-45-50-76
mèl :franck.dorrival@educagri.fr

Définition de l'action :

Identification du public bénéficiaire

Un groupe régional d'élèves (5 à 10 par établissement) – Ces élèves ont été mandatés par le conseil des délégués. L'action a concerné un public mixte d'une centaine d'élèves des classes du secondaire.

Elaboration du projet

Les CPE et les élèves des établissements agricoles de Rhône-Alpes sont à l'origine du projet. Les parents d'élèves peuvent être associés au projet (informés, enquêtés).

Date de la délibération du Conseil d'Administration de l'établissement dépositaire du projet: 26 mai 2005

Avis du Conseil de la vie lycéenne :
Conseil des délégués du 24 mars 2005 et Conseil Intérieur du 12 mai 2005

Il s'agit d'un projet inter établissements:

15 établissements Rhône-Alpins partenaires

Chantier INSTANCES : 4	Chantier DETENTE : 4	Chantier INCIVILITES : 5	
LEGTA d'Aubenas	LEGTA de Bourg en Bresse	LPA de Contamine sur Arve	LPA de La Tour du Pin
LPA de Contamine sur Arve	LEGTA de Cibeins	LEGTA de Lyon Dardilly	LEGTA de Valence
LEGTA de Roanne-Chervé Antenne de Noirétable	LEGTA de La Côte Saint André	LEGTA de Chambéry La Motte Servolex	LPA de Voiron
LEGTA de Valence	LEGTA de Montbrison-Précieux Antenne de St Genest- Malifaux	LEGTA de La Roche sur Foron - EIL	
LEGTA de Vienne		LEGTA de Romans	

Nb : Les établissements en gras sont engagés dans 2 chantiers.
Les établissements en grisé se sont désengagé du projet.

Les origines du projet :

Le projet CVQ a été initialisé au départ par le réseau CPE Rhône – Alpes sur proposition du SRFD. Il s'agissait d'élaborer le volet vie scolaire du projet régional de l'enseignement agricole en y intégrant « les dimensions éducatives et personnelles » du développement des jeunes.

Il s'agissait de répondre à un engagement du Conseil Régional pris en Février 2002 pour co-financer le projet européen Comenius 2.1. « EPIDORGE: Elèves et Pouvoir d'Initiative Dans l'ORGANISATION quotidienne de l'Etablissement » auquel participent deux établissements d'enseignement agricole Rhône-alpin, Cibeins (01) et La Côte Saint André (38).

Cette action a un caractère contractuel en Région Rhône-Alpes puisque la région s'était engagée déjà en février 2004 à y contribuer dans le cadre du programme « permis de réussir » devenu depuis l'an passé « **Le nouveau Dispositif d'accompagnement éducatif des lycéens de Rhône-Alpes** ».

Il s'agissait de permettre la participation de jeunes et de personnels aux activités du réseau européen d'échanges de pratiques éducatives, EPIC en 2002 (rencontres de Montbellew –avril 2002-, Dijon – décembre 2002-, Cibeins –mai 2004-).

Le projet « **CVQ: Changer la Vie Quotidienne de l'établissement: Quelle implication, quel accompagnement?** » est associé au projet européen Comenius 2.1 « EPIDORGE », pour une durée de 2 ans, de 2005 à 2007.

Les problématiques:

Au travers des projets vie scolaire ou éducatifs de nos établissements, quelle est la place donnée à l'élève et quel est son véritable pouvoir d'initiative ?

Quels seraient les champs d'actions incontournables dans un projet vie scolaire régional qui tiendrait compte de cette dimension, qui orienterait nos pratiques et nos projets d'établissement respectifs et qui tiendrait compte aussi des spécificités et de la diversité dans les pratiques de chaque établissement ?

Résumé et objectifs du projet :

Dans chacun des établissements partenaires, un groupe d'élèves accompagné d'adultes (Réseau CPE et autres personnels) analyseront des situations concrètes de la vie quotidienne pour :

1/ Clarifier les conditions dans lesquelles les élèves peuvent s'impliquer pour apporter des changements dans l'organisation de la vie quotidienne.

C'est améliorer le fonctionnement quotidien du lycée : usage des locaux, du temps, définition des règles.

2/ Mesurer le bénéfice de cette implication pour les élèves (individuellement et collectivement) et sur le climat de l'établissement.

C'est « l'empowerment » des élèves ou sa capacité à organiser et à s'organiser, sa possibilité d'agir dans la vie quotidienne du lycée.

La coopération inter-établissements s'organisera autour de trois chantiers :

Gestion du temps libre et des espaces,

Gestion des incivilités,

Participation aux instances.

Deux temps de regroupement par an permettront de développer un travail transversal d'analyses et d'échanges d'expériences.

Questions à traiter :

1/ Gérer le décalage observé si fréquemment entre la volonté affichée de responsabiliser les élèves, de développer leur esprit d'initiative et leur engagement dans la vie scolaire de l'établissement, et les pratiques quotidiennes et le sentiment souvent partagé que l'implication des élèves risque de remettre en cause l'autorité des personnels.

2/ Mesurer le bénéfice que les élèves peuvent tirer de leur implication dans la vie sociale et culturelle du Lycée pour leur développement personnel et professionnel, l'organisation –Lycée préfigurant à bien des égards le cadre organisationnel de leur travail salarié de demain.

Avertissement : Il n'y a pas d'aspect subversif dans ces innovations contrôlées. Il n'est pas question de bouleverser radicalement les pratiques des établissements. Il s'agit d'évaluer la marge d'initiative donnée des élèves, sa mise en œuvre enfin de faire vivre les textes qui existent.

Résultats attendus :

1/ Améliorer concrètement le climat des établissements (conditions de vie, relations interpersonnelles, mobilisation des ressources et des compétences individuelles et collectives...).

2/ Echanger les pratiques éducatives qui facilitent l'apprentissage des responsabilités et l'implication des jeunes.

3/ Développer les échanges d'information et d'expérience entre les lycéens, et entre adultes et lycées, à l'échelle régionale et européenne, grâce aux activités conjointes avec le projet européen EPIDORGE.

4/ Participer à l'élaboration d'une Charte qualité sur l'implication des jeunes dans la vie de l'école.

La mise en œuvre du projet :

Méthodologie :

Que font les jeunes ?

Enquêtes exploratoires, rencontres, échanges, tests d'un changement partiel dans la vie quotidienne, évaluation, partage d'expériences

Quels sont les outils ou méthodes retenus ?

Observations, interviews, questionnaires, reportages photos, exposition itinérante, rencontres inter-établissements (Rhône-Alpes, Europe), Tchat, site EPIC (cf annexe 3).

Qui sont les intervenants internes à l'établissement ? Quelle est la nature de leur intervention ?

Réseau CPE Rhône-Alpes, enseignants ESC, documentalistes, personnels et parents parties prenantes du changement expérimenté.

1/ Faciliter effectivement le travail d'investigation et d'expérimentation des élèves.

2/ Analyser le rôle éducatif des personnels pour accompagner l'implication des élèves.

Qui sont les intervenants extérieurs ? Quelle est la nature de leur intervention ?

- Groupe de coordination EPIDORGE : appui méthodologique

- Intervenants ponctuels : appui artistique et culturel

- Experts pour chacun des trois chantiers

Objectifs opérationnels :

1/ Organiser les échanges autour de trois grands chantiers :

- l'implication des élèves dans l'organisation de leurs temps libres et espaces « péri-scolaire »,
- l'implication des élèves dans la gestion des incivilités,
- l'implication des élèves dans les instances de l'établissement.

2/ Pour chacun des trois chantiers, procéder par étape :

- Etape 1 : Un état des lieux dans chaque établissement.
- Etape 2 : Implantation d'une nouvelle manière de gérer au quotidien le temps libre/les incivilités/la période des élections.
- Etape 3 : Analyser et partager les résultats de l'expérimentation. En tirer des indications concrètes sur les conditions nécessaires pour que l'implication des jeunes soit réelle et efficace.

3/ Partager les résultats à l'échelle régionale à l'occasion des réunions de chantiers, des réunions transversales et des réunions européennes.

4/ Associer les familles à l'état des lieux en réalisant une enquête sur leurs perceptions de la vie quotidienne dans l'établissement à l'occasion de la rencontre parents-professeurs

Les trois chantiers sont menés de front : INSTANCES – INCIVILITES - DETENTE

L'année 1 : 2005 / 2006 est la phase d'état des lieux et de définition des changements à expérimenter.

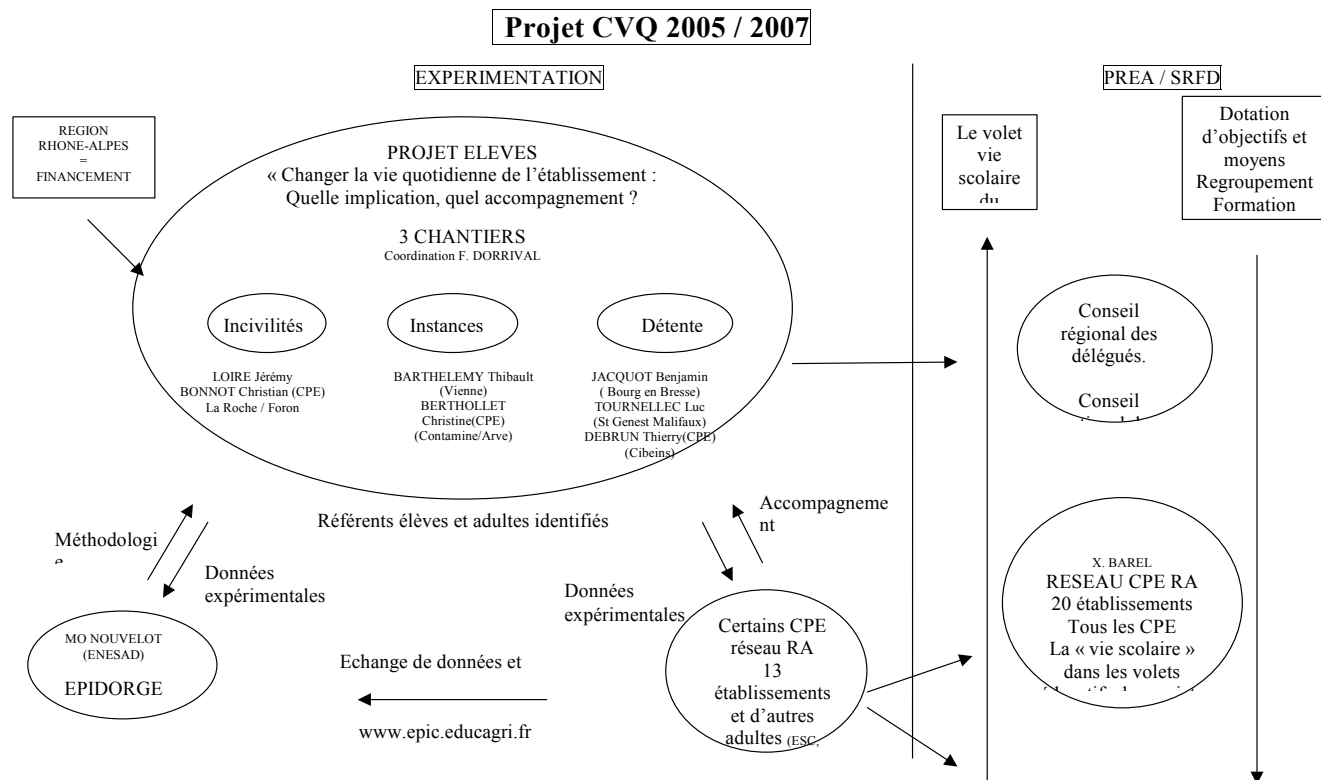
L'année 2 : 2006 / 2007 est la phase d'expérimentation, de régulation et de bilan.

En parallèle de ces innovations contrôlées, une charte sur l'implication des élèves et une exposition itinérante doivent être réalisées.

Les partenaires CVQ:

Pilotage du dispositif :

Le pilotage du dispositif est assuré conjointement par un représentant du SRFD (Xavier BAREL), un représentant du réseau CPE Rhône-Alpes (Franck DORRIVAL), la coordinatrice du projet EPIDORGE (Marie-Odile NOUVELOT) et deux représentants des établissements partenaires.



Engagement et contribution des différents partenaires du projet:

Les **élèves** initient, se forment à de la méthodologie et conduisent les innovations contrôlées.

Les **adultes** du projet CVQ accompagnent les élèves, se forment et transfèrent des outils méthodologiques.

EPIDORGE apporte expériences et forme élèves et adultes de CVQ à la conduite d'innovations contrôlées.

Le **projet CVQ** alimente la base de données du site epic.educagri.fr, la réflexion du réseau CPE Rhône-Alpes mais aussi d'autres réseaux pour la rédaction du volet vie scolaire du PREA. Il contribue à la rédaction d'une charte et à la création d'une exposition itinérante pour les établissements partenaires.

Les **chefs d'établissements** (lettre d'engagement) facilitent le travail des équipes dans leur établissement et les déplacements des adultes et des élèves.

Le **SRFD** coordonne les actions du projet CVQ et leur réinvestissement dans le cadre des projets des établissements engagés dans le projet.

Il favorise les rencontres des différents réseaux catégoriels et des instances régionales des délégués.

Il centralise et valide les résultats de ces travaux qui constitueront progressivement le volet « vie scolaire » du projet régional de l'Enseignement agricole public.

Le **Conseil Régional** finance le projet CVQ à hauteur de 12 000 euros / an sur les deux années du projet CVQ.

L'établissement de **Bourg en Bresse** est dépositaire et gère le budget du projet CVQ.

Calendrier et échéancier pour la réalisation du projet :

Calendrier prévisionnel du projet :

- ❑ 2 réunions communes (projet régional et EPIDORGE) par an : Octobre et Avril.
- ❑ 2 réunions thématiques par chantier et par an : Janvier et Juin.
- ❑ 1 rencontre annuelle européenne des lycéens Rhône-alpins et européens : Novembre.

Chacune des réunions sera organisée avec la participation conjointe de 2 adultes et de 2 jeunes. Entre les réunions, les échanges seront développés par « tchat » et courrier électronique.

Année 1 : Phase d'état des lieux et de définition des changements à tester

Année 2 : Phase d'expérimentation, de régulation et de bilan

Evaluation du dispositif :

L'évaluation sera systématique. Elle sera mise en œuvre par le groupe de pilotage.

Elle bénéficiera des outils et méthodes d'évaluation (auto-évaluation et évaluation externe) du projet EPIDORGE pour mesurer :

- les méthodes d'analyse et d'expérimentation,
 - les changements de comportement des jeunes :
- Indicateurs pour mesurer la prise de responsabilités individuelles et collectives, le développement de l'engagement et de l'esprit d'initiatives.

Marge d'initiative respective des élèves et des personnels.

- les changements de climat organisationnel :

Indicateurs pour mesurer

l'amélioration du cadre de vie : espace, temps, règle,

la qualité des relations interpersonnelles, comportements d'écoute, sentiment de bien-être, coopération professionnelle.

Instruments :

Evaluation mutuelle à l'aide de deux enquêtes bilan :

juin 2006 et juin 2007.

Enquête auprès des parents sur la perception qu'ils ont de la vie quotidienne de l'établissement (enquête passée lors de la rencontre parents/professeurs).

Suites prévisibles – Perspectives :

1. Charte qualité sur l'implication des jeunes.

Charte pour expliciter les conditions d'une implication effective des élèves dans la vie quotidienne. La charte sera élaborée conjointement par les élèves et les personnels à l'occasion des réunions communes du réseau CPE Rhône-Alpes/Elèves/EPIDORGE

2. Exposition itinérante sur la vie quotidienne des élèves dans les établissements d'enseignement agricole. Exposition itinérante sur la vie quotidienne des élèves dans les établissements. Exposition conçue et mise en œuvre par les élèves.

3- Séminaire Comenius 2.2 à l'automne 2007 et nouveaux projets de partenariat entre établissements européens

Autre présentation du projet : Diaporama Séminaire de l'Enseignement Agricole 24/11/06- Annexe 4

Budget prévisionnel 05/06 - 06/07

Dans le cas d'action(s) pluriannuelle(s), le budget doit être global (sur la totalité des années) et réparti dans le tableau

Dépenses

1 - Rémunération des intervenants internes à l'établissement

	Nre d'intervenants	Nbre d'heures nécessaires	Nre d'heures demandées	Montant (*)
Personnel titulaire			h	0 €

2 - Rémunération des intervenants externes à l'établissement

Nom des intervenants	Nbre d'heures demandées	Montant (*)
Total	h	0 €

3 - Prestations achetées à des organismes extérieurs (paiement sur facture)

Nom des prestataires	2005-2006	2006-2007
	Montant	Montant
Animation rencontres lycéens	1 250 €	1 250 €
Experts chantiers	1 250 €	1 250 €
Total	2 500 €	2 500 €

4 - Autres frais de fonctionnement

Nature	2005-2006	2006-2007
	Montant	Montant
Déplacements (8 réunions)	5 200 €	3 200 €
Restauration (8 réunions) Rencontres lycéennes	2 000 €	2 000 €
Matériels (dont matériels exposition)	2 000 €	4 000 €
Divers	300 €	300 €
Total	9 500 €	9 500 €

Total des dépenses : 1 + 2 + 3 + 4	12 000 €	12 000
---	-----------------	---------------

Recettes

	2005-2006	2006-2007
	Montant	Montant
Etablissement	€	
Familles	€	
Etat	€	
Région	12 000 €	12 000 €
Autres (à préciser)		
Total	12 000 €	12 000 €

Subvention demandée à la Région	12 000 €	12 000 €
--	-----------------	-----------------

Année	2005-2006	2006-2007	2007-2008
Montant de la subvention demandée	12 000 €	12 000 €	€

RAPPORT D'ACTIVITE DE L'ANNEE 1 : 2005 / 2006

Cette partie récapitule l'essentiel des activités et des résultats de l'année 1.

Thème : Quels changements pour améliorer la vie quotidienne ?

Objectif 1 : Mettre en place une STRATEGIE

Ce que nous avons à faire :

IMPLANTER LE PROJET D'ACTION DANS NOS LYCEES RESPECTIFS

1. Intégrer un chantier (DETENTE – INCIVILITES – INSTANCES)
2. Identifier un problème
3. Constituer une équipe de projet
4. Faire un diagnostic
5. Imaginer des scénarios, des alternatives
6. Définir le changement (action à réaliser)
7. Définir un plan d'action (moyens, calendrier...)

GARDER DES TRACES

Pour les établissements partenaires, le rapport devra présenter:

Pour chaque chantier et chaque établissement

- les dates des réunions locales dont le compte-rendu se trouve dans le portfolio
- la mise en oeuvre de l'enquête « Plan masse » et de « l'enquête détaillée » le cas échéant.
- les conclusions du travail de l'année 1 (ce que vous avez appris...)

et les hypothèses de travail pour l'année 2, (ce que vous aimeriez faire ...)

Ce que nous avons fait:

CONCERNANT L'IMPLANTATION DES PROJETS D' ACTIONS :

Année 1 : Phase d'état des lieux et de définition des changements à tester

3 réunions communes aux 3 chantiers :

20 octobre 2005 : CIBEINS : Annexe 5

Redémarrage du projet

29 novembre 2005 : BOURG EN BRESSE : Annexe 6

Apport méthodologique du groupe EPIDORGE pour les équipes (élèves et adultes) engagées sur les 3 chantiers.

14 mars 2006 : DARDILLY : Annexe 7

Avancement des travaux – Accueil des lycéens européens à Bourg en Bresse

2 réunions autonomes des chantiers :

31 janvier 2006 : ST GENEST MALIFEAUX	« DETENTE »	Annexe 8
9 février 2006 : LYON - SRFD	« INSTANCES »	Annexe 9
14 février 2006 : LA ROCHE SUR FORON	« INCIVILITES »	Annexe 10

Une rencontre des lycéens européens :

27 – 28 – 29 mars 2006 : BOURG EN BRESSE	Annexe 11
Bilan des journées	Annexe 11 - 1
Evaluation des élèves	Annexe 11 - 2
Bilan des adultes	Annexe 11 - 3
Les idées de changements	Annexe 11 - 4

CD Rom : Les photos : chantiers / rencontres lycéennes européennes / panneaux de synthèse

Chacune des réunions a été organisée avec la participation conjointe de **2 adultes et de 2 élèves** représentant l'établissement engagé dans le chantier.

Une rencontre bilan et perspectives :

29 mai 2006 : LA COTE SAINT ANDRE Annexe 12

UN BILAN ET DES PERSPECTIVES PAR CHANTIER !

Descriptif de l'action :

Ce qu'on fait les élèves ?

Ce qu'on fait les adultes ?

Chantier « DETENTE »

POINTS FORTS CVQ et CHANTIER
<ul style="list-style-type: none">- Bonne entente entre les membres du groupe détente- Présence régulière des établissements impliqués dans le chantier pour les réunions- Bonne avancée dans les projets- Beaucoup d'échanges entre les établissements- Donne une autre vision des choses- Implication croissante des élèves dans la vie du Lycée- Rencontre Lycéenne = événement fédérateur et relance du projet CVQ

POINTS FAIBLES CVQ ET CHANTIER
<ul style="list-style-type: none">- Difficulté à faire adhérer ou connaître le projet dans nos établissements.- Démarrage difficile : thème très transversal- Confusion EPIDORGE/CVQ- Manque de temps- Retard de certains lycées dans les travaux

Chantier « INSTANCES »

POINTS FORTS CVQ et CHANTIER
<ul style="list-style-type: none"> - Découverte du fonctionnement des établissements de Rhône-Alpes et européens. - Echanges. - Reconnaissance des délégués et de leur travail au sein de l'EPL. - Développement de l'esprit d'initiative et création d'une dynamique - Propositions concrètes formulées.

POINTS FAIBLES CVQ ET CHANTIER
<ul style="list-style-type: none"> - Instabilité du groupe et travail discontinu. - Temps d'échanges réduit lors de la rencontre européenne. - Difficulté pour fédérer des adultes.

Chantier « INCIVILITES »

POINTS FORTS CVQ et CHANTIER
<ul style="list-style-type: none"> - Travail commun avec divers services, catégories de personnel, élèves... - Volonté, finalité : préserver et améliorer le cadre de vie de chacun.

POINTS FAIBLES CVQ ET CHANTIER
<ul style="list-style-type: none"> - Chantier très généraliste, très vaste où plusieurs notions se recourent. - Difficulté de mobiliser tout le monde sur l'action et dans la durée. - Problème de créneaux horaires et emploi du temps, difficile de se rencontrer.

DES IDEES DE CHANGEMENT PAR ETABLISSEMENT !

Chantier « DETENTE »	
Noms des établissements engagés :	Idées de changement retenues
LEGTA Cibeins	Création de salles de temps libre
LEGTA La Côte Saint André	Installation d'une radio
LEGTA Bourg-en-Bresse	Co-gestion du bar par les lycéens et les apprentis
LPA St Genest Malifaux	Création d'un nouveau terrain de sport

Chantier « INSTANCES »	
Noms des établissements engagés :	Idées de changement retenues
LEGTA Agrotec de Vienne	Améliorer la formation des délégués Améliorer la communication - Affichage
LEGTA Roanne-Chervé Antenne de Noirétable	Améliorer la communication entre les sites Campagne électorale – formation des délégués
LEGTA Aubenas	?
LPA de Contamine	Valoriser la fonction de délégué

Chantier « INCIVILITES »	
Noms des établissements engagés :	Idées de changement retenues
LEGTA de Romans	Actions de sensibilisation et de réparation Dégradations : constats, suivis, réparations Environnement : mégots, papiers...
LEGTA de La Roche sur Foron	Sensibiliser les « fumeurs » sur la gêne occasionnée
LEGTA de Chambéry	Abandon
LEGTA de Valence	Abandon
LPA de La Tour du Pin	Renforcer la tolérance entre les élèves de différentes filières. Travail sur le respect et la tolérance dès la rentrée 2006.
LEGTA de Dardilly	Favoriser les échanges entre les élèves et les agents d'entretien. Prise en charge de la gestion des études par les élèves : Impliquer les élèves dans le rangement de leurs études.
LPA de Contamine	Redonner du sens à la sanction

Ce que les élèves ont appris:

Chantier « DETENTE »	Chantier « INCIVILITES »	Chantier « INSTANCES »
Mener un travail d'enquête A prendre un rendez-vous	Mettre en forme, partager et présenter leur travail A faire un sondage, Mettre en place un projet	A s'interroger sur le rôle du délégué. A quoi sert-il dans l'institution ? A faire connaître les candidats
Faire des choix, à réguler, à s'écouter pendant les réunions, à se mettre d'accord	Prise de parole, oser s'exprimer, prise d'assurance, proposer des idées et respecter les idées de chacun	A tenir un bureau de vote avec isolements
Mieux appréhender les contraintes structurelles, administratives et financières. Connaissance du fonctionnement de l'institution Les différences entre établissements	Prendre contact avec d'autres acteurs de l'EPL pour toucher le plus grand nombre A s'approprier leur lieu de vie A faire de la prévention	A rédiger une profession de foi A consulter élèves et personnels sur le vécu des élections A mieux connaître les instances réglementaires de l'EPL
A réfléchir sur un projet à moyen terme A élaborer des règles de fonctionnement	A inscrire leur action dans le cadre globale d'un projet d'établissement ECO-CITOYEN Ampleur des dégradations Prise de conscience	A réfléchir à la mise en oeuvre d'une véritable campagne électorale A proposer des éléments en terme de formation des délégués

Ce que les adultes ont appris

Chantier « DETENTE »	Chantier « INCIVILITES »	Chantier « INSTANCES »
A accepter les idées différentes des élèves	A travailler avec les élèves Écoute	A travailler avec les élèves Écoute
A mieux considérer les propositions des élèves. A déléguer	Déléguer : laisser faire les élèves Faire confiance	Déléguer : laisser faire les élèves
A s'efforcer d'avoir un rôle d'accompagnement, de relance...	Médiation entre élèves et adultes de l'EPL	A s'interroger sur les représentations : pourquoi considère-t-on qu'il ne sert pas à grand chose ?
A attendre la mobilisation des élèves	Originalité du projet : Elèves partenaires	Originalité du projet : Elèves partenaires
Mieux appréhender les contraintes structurelles, administratives et financières Mener un travail d'enquête		

Ce que les établissements ont appris

Chantier « DETENTE »	Chantier « INCIVILITES »	Chantier « INSTANCES »
Travail d'introspection	<p>Connaissance du projet CVQ</p> <p>Occasion de s'exprimer sur les causes et les idées de changement</p> <p>Prise de conscience du phénomène des incivilités</p> <p>Comprendre l'importance de la notion d'intégration à la rentrée</p>	S'interroger pour que cette fonction soit valorisante et valorisée de manière effective dans la communauté scolaire
Amélioration des relations élèves personnels	<p>Implication de tous les acteurs de l'EPL</p> <p>La gestion des incivilités n'est pas que du ressort d'un service et d'une catégorie de personnels.</p> <p>Prise en compte globale du travail et du rôle de chacun au sein d'un EPL</p>	Prise de parole des délégués pendant les conseils de classe lors du tour inaugural et pas seulement en fin de conseil
Utilisation rationnelle des lieux	Prise de conscience des conditions de vie des élèves	Suppression des conseils des professeurs qui précédaient parfois certains conseils de classe
Travail d'équipe entre les élèves et les CPE	Mise en place d'un « service éco-citoyen » qui serait équitablement partagé par tous et donnerait lieu à inscription dans le RI	Moins de décalage entre les textes et les pratiques

QUELQUES ELEMENTS D'EVALUATION DES CHANTIERS :

Chantier « INSTANCES »		
Difficultés rencontrés	Solutions trouvées	Facilités - Nature
Difficultés rencontrés	Solutions trouvées	Facilités - Nature
Continuité dans le suivi du chantier : Départ de certains élèves	Incitation des adultes auprès des anciens délégués pour redynamiser le projet dès la rentrée	Accord de la Direction pour : le financement d'actions particulières à la rentrée.
Mise en œuvre d'une véritable formation des délégués		

Chantier « DETENTE »		
Difficultés rencontrés	Solutions trouvées	Facilités - Nature
Méthodologie d'enquête	EPIDORGE / Réseau CPE	Echanges de pratiques – outils méthodologiques
Intégration des différents personnels	Communication	Affinité avec certaines personnes
Laisser une véritable marge d'initiative aux élèves	Identifier et définir le rôle des adultes et des élèves dans la conduite du projet	
Accepter les contraintes financières	Débats, élaboration d'un projet écrit, Défendre un projet devant les instances réglementaires de l'EPL	
Manque de motivation des acteurs de l'EPL		
Manque de temps	Elaborer un calendrier et un échéancier	
Concurrence entre certains chantiers menés au sein d'un même établissement		

Chantier « INCIVILITES »		
Difficultés rencontrés	Solutions trouvées	Facilités - Nature
Constitution du groupe Epuisement de certains élèves : implication très fluctuante chantier lourd à porter par les élèves	Adultes fédèrent et motivent les élèves	Favoriser les rencontres (espace, temps...) Donner du sens et faire du concret
Trouver une salle pour exposer le travail réaliser	ALESA : mise à disposition temporaire d'une salle du foyer	Bonne implication des acteurs de l'établissement
Trouver des créneaux horaires pour que toutes les classes puissent découvrir le travail du groupe	Choix de ne faire passer que quelques classes en demi-groupe	Liberté d'action Pas d'obstacle de la hiérarchie
Manque de temps institutionnel	Se répartir les tâches	Aide administrative : aide à la frappe et reproduction de documents par le secrétariat de l'établissement
Difficulté à isoler un problème		Bonne communication
Rentrer rapidement dans du concret pour donner du sens aux élèves	Concept visuel : exposition	Taille réduite de l'établissement Accord de la Direction pour le financement d'actions particulières à la rentrée. Banalisation d'une semaine consacrée à l'intégration
Organisation à la rentrée Changements dans l'équipe Départ de certains élèves	Travail avec des enseignants pour préparer la rentrée	

QUELQUES ELEMENTS D'EVALUATION DU PROJET CVQ

Difficultés dans la mise en œuvre du projet :

- **Projet de CPE ou projet d'élèves,**

Le projet CVQ a été initialisé au départ par le réseau CPE Rhône – Alpes sur proposition du SRFD. Il s'agissait d'élaborer le volet vie scolaire du projet régional de l'enseignement agricole en y intégrant « les dimensions éducatives et personnelles » du développement des jeunes.

Or la mise en œuvre du projet CVQ et le pilotage des chantiers devaient pour répondre à la notion d'empowerment des élèves laisser une place prépondérante aux élèves, à leur esprit d'initiatives dans les changements organisationnels.

Cependant certains CPE se sont sentis destitués de leur projet d'origine d'où des difficultés pour les adultes à laisser une véritable marge d'initiative aux élèves, et aux élèves à porter un chantier aussi « lourd ».

- **Hétérogénéité des motivations :**

Quelques phénomènes de résistance sont alors apparus. En particulier sur la notion d'empowerment. Certains faisant preuve de fatalisme (on ne peut rien changer), d'autres passifs (c'est à la direction de résoudre les problèmes).

D'autres ont eu du mal à comprendre cette notion d'empowerment, la complexité et les interactions entre les partenaires du projet CVQ et EPIDORGE (l'important c'est de travailler avec des élèves et d'avoir des résultats rapides).

- **Appropriation de la méthodologie proposée :**

Certains partenaires ont du mal à intégrer la méthodologie proposée par EPIDORGE par rapport à leurs habitudes de travail et la lourdeur de sa mise en œuvre.

Ainsi la mise en œuvre de ce processus de recherche-action est très lente voire inexistante dans certains établissements. Cela ne veut pas dire pour autant qu'il ne se passe rien dans nos établissements respectifs.

Cette volonté d'intégrer un nouveau modèle commun dans des contextes aussi variés trouve là des limites de l'ordre de :

- difficultés à fédérer des adultes et des élèves pour constituer une équipe digne de ce nom .
- difficultés liées à la reconnaissance des équipes, très variable dans nos établissements.
- démarche de projet qui vient en plus de ce qui se fait habituellement, qui a du mal à trouver sa place et reste très confidentielle à l'échelle de certains établissements et dans leur projet.
- difficultés à garder une équipe stable en raison de l'essoufflement de certains mais aussi au départ de certains élèves en fin de cycle ou d'adultes qui mutent.
- difficultés à isoler une situation problème et à rentrer rapidement dans du concret pour donner du sens à l'action de l'équipe de projet.
- difficultés relatives à disposer de suffisamment de temps, de lieux et de moyens nécessaires à la conduite de projet.

- **Pilotage du projet :**

Le diagramme du projet s'efforce de présenter une situation « idéale », avec un coordinateur qui peut s'appuyer sur des référents et animateurs adultes et élèves par chantier.

Cette organisation ne fonctionne pas pour bon nombre de raisons citées précédemment mais aussi probablement pour un dysfonctionnement dans la délégation et la répartition des rôles dans la mise en œuvre globale du projet CVQ.

La méthodologie « EPIDORGE » et l'intérêt de mettre en place des modalités de fonctionnement communes ont pris le pas sur l'objectif de concertation et de bilan sur l'avancée de nos travaux.

Ces réunions communes sont devenues des séances d'explications et de redéfinition d'une méthodologie de travail à mettre en place dans nos établissements et non fait qu'ajouter du flou et un sentiment de stagnation du projet.

Le fait de repartir très souvent avec d'autres modes opératoires ont entraîné des retards dans une entrée concrète dans l'action dans nos établissements. Si l'on ajoute à cela un manque de rigueur pour récupérer du matériel et des données quantifiables, il a été très difficile de dresser un bilan et de réguler nos démarches respectives.

Les tentatives de récupération de données et de bilan ont pris la plus grande place dans les travaux menés lors de nos réunions communes, laissant peu de place pour des échanges de pratiques entre adultes et élèves comme nous l'avions imaginé au départ.

Il est évident pour l'instant que le projet ne répond pas aux attentes des adultes du groupe qui considèrent pour certains que CVQ est un prestataire de service pour EPIDORGE et qu'en retour les apports méthodologiques ne correspondent pas à leurs attentes et leurs modes de fonctionnement très loin d'une démarche de recherche action qui s'intègre mal dans des pratiques quotidiennes de la vie scolaire.

Budget réalisé 05/06

Budget réalisé CVQ 2005 / 2006					
Dépenses		Montant	Recettes		Montant
Prestations achetées à des organismes extérieurs			Prestations achetées à des organismes extérieurs		2500,00
Animation rencontres lycéens			Animation rencontres lycéens		1250,00
CHANTIERS			Incivilités:		
Incivilités:			Instances:		
Instances:			Détente:		
Détente:			Réunions communes		
REUNIONS COMMUNES			Rencontre lycéens européens:		
REUNION LYCEENS EUROPEENS					
Visite					
Groupe musique		300,00			
T-shirts		740,92			
Coffrets "Sardélices"		225,00			
Coffrets "Sardélices"		200,70			
Location éclairages		82,30			
Location sono		50,00			
Frais divers accueil européens		132,85			
Fleurs 2000		50,00			
Métro		50,47			
sous total Animation rencontres lycéens		1832,25	solde Animation rencontres lycéens		-582,25
Experts chantiers			Experts chantiers		1250,00
CHANTIERS			Incivilités:		
Incivilités:			Instances:		
Instances:			Détente:		
Détente:			Réunions communes		
REUNIONS COMMUNES			Rencontre lycéens européens:		
REUNION LYCEENS EUROPEENS					
Cibeiens 20 octobre 2005 (prise en charge SRFD)					
Bourg en Bresse 29 novembre 2005 (prise en charge SRFD)					
Dardilly 14 mars 2006		147,50			
La Côte St André 29 mai 2006		179,96			
sous total Prestations achetées à des organismes extérieurs		0,00	solde Prestations achetées à des organismes extérieurs		1250,00
Autres frais de fonctionnement		1832,25	Autres frais de fonctionnement		9500,00
Restauration			Restauration		2000,00
CHANTIERS			Incivilités:		
Incivilités:			Instances:		
Instances:			Détente:		
Détente:			Réunions communes		
REUNIONS COMMUNES			Rencontre lycéens européens:		
REUNION LYCEENS EUROPEENS					
réunion 14 février 2006 à La Roche/Foron		113,75			
réunion 9 février 2006 à Lyon - SRFD		49,29			
réunion 31 janvier 2006 à St Genest Malifaux					
Cibeiens 20 octobre 2005 (prise en charge SRFD)					
Bourg en Bresse 29 novembre 2005 (prise en charge SRFD)					
Dardilly 14 mars 2006		147,50			
La Côte St André 29 mai 2006		179,96			
sous total Restauration		4836,33	solde Restauration		-2636,33
Déplacements			Déplacements		5200,00
CHANTIERS			Incivilités:		
Incivilités:			Instances:		
Instances:			Détente:		
Détente:			Réunions communes		
REUNIONS COMMUNES			Rencontre lycéens européens:		
REUNION LYCEENS EUROPEENS					
réunion 14 février 2006 à La Roche/Foron		143,14			
réunion 14 février 2006 à La Roche/Foron		106,24			
réunion 9 février 2006 à Lyon - SRFD					
réunion 31 janvier 2006 à St Genest Malifaux					
Cibeiens 20 octobre 2005 (prise en charge SRFD)					
Bourg en Bresse 29 novembre 2005 (prise en charge SRFD)					
Dardilly 14 mars 2006 E. ABEL		50,54			
SNCF Philippe SAHUC					
La Côte St André 29 mai 2006 S. VIZZUTTI		138,35			
réunion 27,28, 29 mars 2006 à Bourg en Bresse					
Transports de l'Ain		390,00			
Transports de l'Ain		225,00			
TUB		45,90			
sous total Déplacements		1099,17	solde Déplacements		4100,83
Matériels: dont matériel expo			Matériels: dont matériel expo		2000,00
CHANTIERS			Incivilités:		
Incivilités:			Instances:		
Instances:			Détente:		
Détente:			Réunions communes		
REUNIONS COMMUNES			Rencontre lycéens européens:		
REUNION LYCEENS EUROPEENS					
Bureau +		60,57			
Darty		59,40			
Alpha Créa		430,56			
Montbarbon papeterie 1		178,59			
Montbarbon librairie		12,66			
Montbarbon papeterie 2		157,70			
Equipment salles (casto)		141,05			
Equipment salles (casto)		23,00			
Equipment salles (casto)		62,90			
Ducruet		109,61			
Castorama		485,32			
Ducruet		43,77			
Ducruet		60,03			
POINT P		552,37			
Fournitures Montbarbon		111,88			
Montbarbon fournitures		120,47			
Divers			Divers		300,00
Photocopies couleurs		400,00			
sous total Matériels		3993,31	solde Matériels		-1693,31
sous total Autres frais de fonctionnement		9927,81	solde Autres frais de fonctionnement		-427,81
Total dépenses CVQ 2005 / 2006		11760,06	Total recettes CVQ 2005 / 2006		12000,00
			solde recettes CVQ 2005 / 2006		239,94

Commentaires :

Les dépenses globales (11760,06 euros) ont été contenues dans l'enveloppe accordée (12 000 euros).
Cependant nous avons mal évalué les besoins sur les postes suivants :

Prestations achetées à des services extérieurs :

Les besoins **experts chantiers** se sont révélés **inutiles**, d'une part pour certains en raison de coûts d'intervention prohibitifs, d'autre part parce que l'essentiel de l'animation et des apports méthodologiques ont été apporté par l'ENESAD au travers du partenariat avec EPIDORGE.

Autres frais de fonctionnement :

Les besoins en **restauration** se sont révélés **plus importants** que prévus, en particulier avec l'hébergement des lycéens européens.

Les besoins en **déplacement** (poste estimé le plus coûteux) ont été réduit à près de 80 % puisque la quasi totalité des chefs d'établissements des lycées partenaires ont permis l'utilisation de véhicules administratifs, répartissant ainsi ces dépenses sur les budgets des établissements et non sur le budget CVQ.

Les besoins en matériels ont été aussi mal évalués en raison de la nécessité de fournir beaucoup de matériel pour les différents groupes d'élèves qui ont produit et animé la rencontre lycéenne européenne.

Demande :

Nous demandons à ce que les charges soient ventilées différemment en particulier vers les postes animation rencontre lycéens, restauration et matériels.

Cette demande vaut aussi pour l'année 2 car fort de l'expérience passée nous sommes à même de mieux cerner et prévoir les dépenses et donc le pilotage du budget pour 2006 / 2007.

Proposition de modification pou le Budget prévisionnel 06/07

Budget prévisionnel CVQ 2006 / 2007			
Dépenses		Montant	
Prestations achetées à des organismes extérieurs			1580,00
Animation rencontres lycéens			1580,00
CHANTIERS			
Incivilités:			
Instances:			
Détente:			
REUNIONS COMMUNES			
REUNION LYCEENS EUROPEENS			
Groupe musique		350,00	
T-shirts		750,00	
Coffrets "Sardélices"		200,00	
Coffrets "Sardélices" BAZZANO		30,00	
Location éclairages		150,00	
Location sono		100,00	
sous total Animation rencontres lycéens		1580,00	
Experts chantiers			0,00
CHANTIERS			0,00
Incivilités:			
Instances:			
Détente:			
REUNIONS COMMUNES			
REUNION LYCEENS EUROPEENS			
sous total Experts chantiers		0,00	
sous total Prestations achetées à des organismes extérieurs		1580,00	
Autres frais de fonctionnement			10420,00
Restauration			6660,00
CHANTIERS			
Incivilités:		100,00	
Instances:		100,00	
Détente:		100,00	
REUNIONS COMMUNES			
Romans 26 septembre 2006		260,00	
Vienne 30 novembre 2006		250,00	
Aubenas 23 et 24 janvier 2007		1500,00	
Lyon 22 mai 2007		250,00	
REUNION LYCEENS EUROPEENS			
Prochaine réunion: 14,15, 16 mars 2007 à Bourg en Bresse			
Repas aux Sardières		2500,00	
Hébergement extérieur		1400,00	
Réception		200,00	
sous total Restauration		6660,00	
Déplacements			870,00
CHANTIERS			
Incivilités:		100,00	
Instances:		100,00	
Détente:		100,00	
REUNIONS COMMUNES			
Romans 26 septembre 2006 H. DESGOUTTES		90,00	
Vienne 30 novembre 2006			
Aubenas 23 et 24 janvier 2007			
Lyon 22 mai 2007			
SNCF Philippe SAHUC		80,00	
REUNION LYCEENS EUROPEENS			
Prochaine réunion: 14,15, 16 mars 2007 à Bourg en Bresse			
TUB		100,00	
Frais divers accueil européens		300,00	
sous total Déplacements		870,00	
Matériels: dont matériel expo			2690,00
CHANTIERS			
Incivilités:		50,00	
Instances:		50,00	
Détente:		50,00	
REUNIONS COMMUNES			
Développement photos Studio Hervey		290,00	
REUNION LYCEENS EUROPEENS			
Fournitures équipement salles diverses...		400,00	
Fournitures papeterie		400,00	
Exposition		1450,00	
Divers			200,00
Photocopies couleurs		200,00	
sous total Matériels		2690,00	
sous total Autres frais de fonctionnement		10420,00	
Total dépenses CVQ 2006 / 2007		12000,00	
Prestations achetées à des organismes extérieurs			1580,00
Animation rencontres lycéens			1580,00
CHANTIERS			
Incivilités:			
Instances:			
Détente:			
REUNIONS COMMUNES			
REUNION LYCEENS EUROPEENS			
solde Animation rencontres lycéens			0,00
Experts chantiers			0,00
CHANTIERS			
Incivilités:			
Instances:			
Détente:			
REUNIONS COMMUNES			
REUNION LYCEENS EUROPEENS			
solde Experts chantiers			0,00
solde Prestations achetées à des organismes extérieurs			0,00
Autres frais de fonctionnement			10420,00
Restauration			6660,00
CHANTIERS			
Incivilités:			
Instances:			
Détente:			
REUNIONS COMMUNES			
REUNION LYCEENS EUROPEENS			
solde Restauration			0,00
Déplacements			870,00
CHANTIERS			
Incivilités:			
Instances:			
Détente:			
REUNIONS COMMUNES			
REUNION LYCEENS EUROPEENS			
solde Déplacements			0,00
Matériels: dont matériel expo			2690,00
CHANTIERS			
Incivilités:			
Instances:			
Détente:			
REUNIONS COMMUNES			
REUNION LYCEENS EUROPEENS			
solde Matériels			0,00
solde Autres frais de fonctionnement			0,00
Total recettes CVQ 2006 / 2007			12000,00

Où en sommes nous ?

COMBIEN D'ETABLISSEMENTS ? – QUELLES EQUIPES ?

13 établissements Rhône – Alps partenaires CVQ:

Chantier INSTANCES	Chantier INCIVILITES	Chantier DETENTE
LEGTA Aubenas	LPA Contamine sur Arve	LEGTA Cibeins
LPA Contamine sur Arve	LEGTA Lyon Dardilly	LEGTA Bourg en Bresse
LEGTA Roanne - Chervé Antenne de Noirétable	LPA La Tour du Pin	LEGTA La Côte Saint André
LEGTA Vienne	LEGTA La Roche sur Foron	LEGTA Roanne-Chervé
	LEGTA Romans	LEGTA Montbrison Antenne de St Genest-Malifaux

Engagement et contribution des différents partenaires du projet:

Cf schéma

Les **élèves** initient, se forment à de la méthodologie et conduisent les innovations contrôlées.

Les **adultes** du projet CVQ accompagnent les élèves, se forment et transfèrent des outils méthodologiques.

EPIDORGE apporte expériences et forme élèves et adultes de CVQ à la conduite d'innovations contrôlées.

Le **projet CVQ** alimente la base de données du site epic.educagri.fr, la réflexion du réseau CPE Rhône-Alpes mais aussi d'autres réseaux pour la rédaction du volet vie scolaire du PREA. Il contribue à la rédaction d'une charte et à la création d'une exposition itinérante pour les établissements partenaires.

Les **chefs d'établissements** (lettre d'engagement) facilitent le travail des équipes dans leur établissement et les déplacements des adultes et des élèves.

Le **SRFD** coordonne les actions du projet CVQ et leur réinvestissement dans le cadre des projets des établissements engagés dans le projet.

Il favorise les rencontres des différents réseaux catégoriels et des instances régionales des délégués.

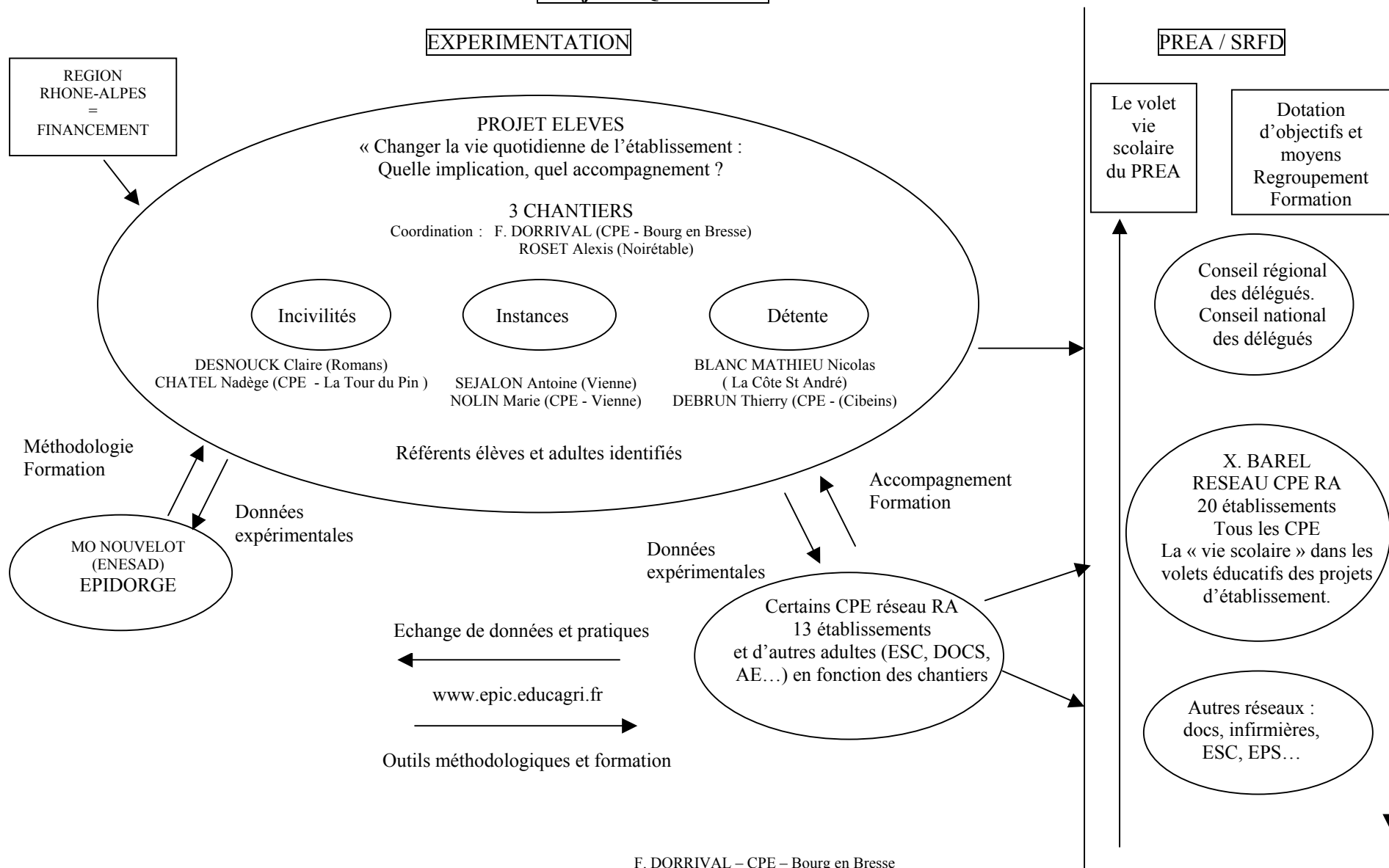
Il centralise et valide les résultats de ces travaux qui constitueront progressivement le volet « vie scolaire » du projet régional de l'Enseignement agricole public.

Le **Conseil Régional** finance le projet CVQ à hauteur de 12 000 euros / an sur les deux années du projet CVQ.

L'établissement de **Bourg en Bresse** est dépositaire et gère le budget du projet CVQ.

Dispositif d'accompagnement éducatif des lycéens de Rhône-Alpes

Projet CVQ 2006 / 2007



Ce que nous avons à faire :

MAITRISER LA CONDUITE DU CHANGEMENT = ACTION !!!

2. RAPPEL DES OBJECTIFS DE L'ANNEE 2

Thème commun : changement organisationnel et capacité d'initiative des élèves

Objectif 1 - Planter un changement partiel dans l'organisation de l'établissement en rapport avec les incivilités, les instances ou la détente bien circonscrite dès la rentrée 2006.

Objectif 2 - Se soucier principalement de l'implication des élèves, d'évaluer les conditions pour que ça marche et de constater le véritable pouvoir d'initiative qui leur est donné.

Objectif 3 - Partager ces actions innovantes avec EPIDORGE

Objectif 4 - Encourager les échanges multilatéraux entre lycées partenaires autour du thème du « Temps libre » grâce au site EPIC, et à la rencontre européenne des lycéens en mars 2007.

Objectif 5 - Réaliser l'exposition photos

Objectif 6 - Contribuer à la rédaction du volet vie scolaire du PREA

3. AGENDA PREVISIONNEL POUR L'ANNEE 2

Septembre 2006 :	Mardi 26 septembre 2006 à Romans Relance projet CVQ
Novembre 2006 :	Rapport d'activités de l'année 1 – SRFD Etat comptable récapitulatif Année 1 et demande de solde année 2 Région Rhône-Alpes
Novembre 2006 :	Jeudi 30 novembre 2006 à Vienne Réunion commune et bilan redémarrage / Les photos...
Janvier 2007 :	Mardi 23 et Mercredi 24 janvier 2007 à Aubenas « Le Pradel » ou Bourg en Bresse Réunion commune et bilan sur l'avancée de nos travaux
Mars 2007 :	Mercredi 14, Jeudi 15 et Vendredi 16 mars 2007 à Bourg en Bresse 2 ^{ème} rencontre lycéenne européenne ELEVES : Thème La place des élèves dans le processus de changement ? ADULTES : Thème : Les conditions nécessaires pour faciliter le changement?
Mai 2007 :	Mardi 22 mai 2007 – Lieu à déterminer par le SRFD Bilan du projet CVQ et suites....

4. MISE EN PLACE DU DISPOSITIF D'INNOVATION "CONTROLEE" de SEPTEMBRE 2006 à JUIN 2007

Objectifs pour les lycées partenaires :

Concevoir un dispositif de changement qui favorise effectivement :

- 1) l'implication de l'élève dans la conception de cette nouvelle organisation
- 2) l'apprentissage de l'autonomie et de la responsabilité individuelle et collective
- 3) l'implication des élèves et des adultes concernées dans l'évaluation s du dispositif et de son impact sur les comportements et sur les activités interdépendantes

Démarche proposée : Préalable - Partir des constats réalisés en 2005-2006

<p>Septembre à Novembre 2006:</p>	<p>Implanter le changement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qui choisit ? les élèves avec l'aide des adultes • Quel lieu ? choisir un lieu et une situation précise : Les propositions de changements définies lors de la rencontre lycéenne européenne de mars 2006. • Pour quoi faire? pour introduire un processus d'innovation "contrôlée" • Comment on va s'y prendre? • Valider ce choix avec la direction de l'établissement. • Présenter le projet et la démarche aux instances de l'établissement. <p style="text-align: center;">Pour vous aider à construire un projet d'innovation contrôlée pour 2006-2007</p> <p>Il faut Rédiger une proposition en précisant bien le cadre de cette innovation, le décalage que l'on veut réduire, le pilotage du changement, le rôle respectif des élèves et des personnels, la progression dans le temps, les procédures, les résultats attendus, les indicateurs et méthodes d'évaluation, les suites prévisibles...</p>
<p>Puis jusqu'en mai 2007:</p>	<p>Mettre en oeuvre le dispositif en le contrôlant:</p> <p>Que se passe-t-il ? Qui fait quoi ? Comment ? Avec quels résultats ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluer l'avancement du projet, l'implication des élèves et des personnels, les conditions de mise en oeuvre (espace, temps, règles, ressources ...). - Mesurer le nouveau décalage entre l'organisation innovante conçue, et la réalité perçue et vécue <p>Après chaque étape, et avant tout nouveau développement, formaliser en équipe les résultats obtenus</p> <ul style="list-style-type: none"> - points forts de l'innovation - points faibles de l'innovation - conditions nécessaires pour réussir (faisabilité)
<p>Juin 2007</p>	<p>Bilan du projet CVQ dans vos établissements</p>

Outils méthodologiques :

Annexe 13 : Exemple pour implanter un changement

Annexe 14 : Degré dans la marge d'initiative respective des élèves et des adultes

5. L'EXPOSITION PHOTOS

Eléments de méthodologie et échéancier possible

Cf proposition construite avec Philippe SAHUC : Annexe 15

Les bases de l'expo - Juin 2007

Etape 1 : Prises de photos

Septembre / Novembre 2006 : Relance du projet CVQ dans nos établissements

Qu'est-ce-que l'on prend en photo ?

La place des élèves dans le processus de changement

Elèves et adultes du groupe prennent des photos

Faire une information dans l'établissement

Quelles informations recueille-t-on avec la prise de la photo ?

Etape 2 : La construction de l'exposition

Jeudi 30 Novembre 2006 à Vienne - Apporter les photos prises

objectif : Sélectionner les photos

Les classer par thème

Choix des éléments à ajouter (ou à enlever)

Titre, texte, dessin...

Choix de l'ordre de présentation des images

Etape 3 : Finalisation de l'exposition

Mardi 23 et Mercredi 24 janvier 2007 à Aubenas ou à Bourg en Bresse

3 images par établissement CVQ et « européens »

Appui méthodologique P. SAHUC

Etape 4 : Fabrication de l'exposition

Etape 5 : Vernissage de l'exposition

Mercredi 14, Jeudi 15 et Vendredi 16 mars 2007 à Bourg en Bresse

2^{ème} rencontre lycéenne européenne

Comment circule-t-elle en Rhône-Alpes et en Europe ?

Regards croisés adultes et élèves

ANNEXES

ANNEXE 1

Appel à projet

ANNEXE 2

Notification de décision

ANNEXE 3

Site EPIC

ANNEXE 4

Diaporama projet CVQ :

Séminaire de l'Enseignement Agricole - Lyon « Charbonnières »- Vendredi 24 novembre 2006

ANNEXE 5

Compte rendu réunion du 20 octobre 2005 - Cibeins

ANNEXE 6

Compte rendu réunion du 29 novembre 2005 – Bourg en Bresse

ANNEXE 7

Compte rendu réunion du 14 mars 2006 : DARDILLY

ANNEXE 8

Compte rendu réunion du 31 janvier 2006 : ST GENEST MALIFAUZ « DETENTE »

ANNEXE 9

Compte rendu réunion du 9 février 2006 : LYON - SRFD « INSTANCES »

ANNEXE 10

Compte rendu réunion du 14 février 2006 : LA ROCHE SUR FORON « INCIVILITES »

ANNEXE 11

27 – 28 – 29 mars 2006 : BOURG EN BRESSE

Annexe 11 – 1	Bilan des journées
Annexe 11 – 2	Evaluation des élèves
Annexe 11 – 3	Bilan des adultes
Annexe 11 – 4	Les idées de changements

ANNEXE 12

Compte rendu réunion du 29 mai 2006 : LA COTE SAINT ANDRE

ANNEXE 13

Exemple pour implanter un changement

ANNEXE 14

Degré dans la marge d'initiative respective des élèves et des adultes

ANNEXE 15

L'EXPOSITION PHOTOS : Eléments de méthodologie et échéancier possible
Cf proposition construite avec Philippe SAHUC

PROJET REGIONAL ELEVES DE RHONE -ALPES « C.V.Q. »
--

Recommandations méthodologiques N° 1 : ENESAD - M.O. Nouvelot - 20/10/05
Plan action novembre – décembre 2005

ETAPE 1	IMPLANTER LE PROJET D'ACTION	GARDER DES TRACES
<i>Temps 1</i>	Information générale (Personnels – élèves) Recueillir questions, idées, candidatures	pour analyser et valider la démarche de projet et son impact - Diffuser le projet « C.V.Q. » par écrit et par état Boîte à idée
<i>Temps 2</i>	Constituer une équipe 2 – 3 adultes 6 – 8 élèves 1 référent adulte) coordination 1 référent élève)	Créer un portfolio pour collecter toutes les traces de l'action. Faire la fiche descriptive de l'équipe
<i>Temps 3</i>	Choisir une situation liée au thème privilégié A – Elections – conseils B – Incivilités – sanctions C – Détente – Loisirs Favoriser la réelle implication des élèves dans la réunion et dans l'interprétation du sondage	1-Compte-rendu de la réunion 2-Réaliser et analyser un sondage individuel auprès de l'équipe de projet (motivations, attentes) Le thème XX - signifie pour moi ... (3 idées – clés) - je voudrais agir sur (1 situation) - on pourrait commencer par ... et ensuite - résultats attendus dans 6 mois... - j'ai besoin pour agir de 3-Archiver dans le portfolio les réponses au sondage
Minimum attendu pour le 29 Novembre		
ETAPE 2	Analyser la situation existante dans l'établissement	Garder des traces
<i>Temps 1</i>	Faire le bilan Soit 1- à partir de l'enquête réalisée en 2005 sur le thème choisi (ex.détente, incivilités) Soit 2-, faire une recherche documentaire à partir des archives de l'année 2004-05 (ex.relecture des PV et comptes-rendus des conseils) s'il n'y a pas encore d'enquête, Analyser comment le thème choisi (A,B,C) apparaît-il dans les documents ? Y-a-t'il un problème récurrent ? non résolu ? des pistes de solutions ? Accompagner les élèves dans cette recherche documentaire	1-Rédiger une page de synthèse en deux parties - 1) décrire le ou les problèmes évoqués dans documents - 2) lister les propositions diverses évoquées 2-Archiver dans le portfolio
<i>Temps 2</i>	Journée de formation et de régulation le 29/11/05 – Echanges d'informations	Apporter le portfolio avec toutes les informations
<i>Temps 3</i> 3.1	Aider les élèves à élaborer un dispositif innovant pour un temps donné sur une situation bien précise	Produire un document pour détailler la nouvelle organisation Qui, quoi ... Hypothèses – Résultats attendus
3.2	Aider les élèves à faire la liste des démarches et des procédures nécessaires pour mettre en place le nouveau dispositif	Archiver - comptes-rendus - photos - règlements - emploi du temps ...
Résultat attendu au 20 Décembre		