

<p align="center">COMPTE RENDU DES TRAVAUX DE L'EQUIPE EPIDORGE-ADULTES A BOURG EN BRESSE DU 27 AU 29 MARS 2006 ;</p>
--

La rencontre organisée pour les lycéens des établissements partenaires du projet Comenius EPIDORGE et du projet régional CVQ a réuni 77 participants, soit 34 participants « EPIDORGE » dont 18 lycéens, et 43 participants « CVQ » dont 28 lycéens, dans le cadre du LEGTA des Sardières, à Bourg-en-Bresse (01).

Rappel des objectifs de la rencontre pour les lycéens

- Permettre aux lycéens de se rencontrer et de partager leur expérience autour de leur vécu dans la vie quotidienne des lycées, notamment pendant les temps de détente
- Donner aux lycéens l'occasion de réfléchir ensemble aux changements qu'ils aimeraient apporter dans l'année qui vient pour améliorer leurs conditions de vie et de travail au lycée
- Développer les échanges et les projets bilatéraux entre les lycéens de l'enseignement agricole (type Comenius 1).

Objectifs pour l'équipe adulte d'EPIDORGE

- Observer l'empowerment des jeunes en acte
- Faire le point sur la mise en œuvre des innovations contrôlées dans les lycées partenaires
- Mutualiser les outils d'évaluation des innovations
- Préparer en TRIO la journée de la formation test prévue à Cluj Napoca le 11 Mai prochain.

A – TRAVAUX DE L'EQUIPE ADULTE D'EPIDORGE A BOURG EN BRESSE

<p>1 – Etat d'avancement des innovations contrôlées</p>
--

Les équipes des lycées partenaires avancent peu à peu dans la mise en œuvre des innovations

- A Castelfranco et Vignola, deux équipes distinctes ont été constituées dans deux centres constitutifs de l'IPAA, distants de 20 Kilomètres ; elles réalisent actuellement l'enquête détaillée
- A La Côte, une innovation contrôlée va être initiée autour de l'organisation de la salle de lecture au foyer
- A Maribor deux changements ponctuels ont été opérés : les horaires du centre de documentation et la création d'un local informatique en libre accès à proximité du centre de documentation.

Deux projets innovants plus importants sont prévus, l'un pour aménager les couloirs avec la participation des élèves ; l'autre pour réorganiser l'espace du hall – cafeteria.

- Le lycée de Cluj-Napoca a innové en ce qui concerne l'animation des pauses et de la récréation pour rendre la cour plus conviviale

- A Vilvoorde les horaires et les règles d'usage de la bibliothèque ont été modifiés. Les élèves aménageront un foyer- élèves après Pâques.
- A Rotterdam, une salle de travail personnel a créée ; elle est accessible aux lycéens sous certaines conditions. Il est prévu d'ouvrir la salle informatique (Open Learning Space Area) sous le contrôle d'un élève pendant l'absence de la personne responsable.
- A Deurne, le fonctionnement de la bibliothèque a été modifié. Les horaires ont été adaptés et la bibliothèque peut être placée sous le contrôle d'un élève pendant l'absence des personnels responsables.
- A Wintzenheim, quatre changements ont été réalisés. La salle du centre de ressources est accessible aux élèves pour faire du travail de groupe autonome. La soirée libre est laissée au choix des élèves. Une salle d'étude autonome est à la disposition des élèves de Terminale. Le bar a été réorganisé dans le foyer, sous la responsabilité des élèves.

2 – Le travail en TRIO de trois établissements partenaires

Les trois « TRIO » constitués à Bruxelles en mai 2005 ont travaillé pour préparer chacun un atelier distinct qu'ils animeront pendant la journée de formation-test à Cluj-Napoca le 11 Mai 2006. Chaque « TRIO » a également retenu un élément clé pour aborder le thème de cette journée de formation « changement organisationnel et développement du pouvoir d'initiative des élèves ».

TRIO 1 (Henk, Gisèle, Maria)

How school organisation can develop empowerment

3 expériences

- Private study can improve self responsibility
- Empowerment through realisation
- Autonomy can improve their life in the school

TRIO 2 (Ad, J-Yves, Tamara)

Comment dépasser les difficultés d'un processus de changement

Faciliter la prise de conscience de la marge de manœuvre dont on dispose

Clarifier les étapes

Prendre le temps nécessaire pour que le projet mûrisse

Valoriser l'implication des élèves

Respecter les points de passage obligés

TRIO 3 (Freddy, Elis, Gabriella)

Comment utiliser les conseils de l'établissement pour implanter et réaliser des changements organisationnels

3 – Les outils d'auto-évaluation de l'innovation contrôlée

Après plusieurs réunions du groupe de coordination de la recherche-action, il semble que l'on pourrait envisager de construire 4 outils différents pour évaluer

1 – La démarche (la conduite de changement)

Reprendre les étapes et les procédures proposées à Rimini (v. EPINEWS 4-5-6), pour construire une « check list » et mesurer le rôle des acteurs du groupe EPIDORGE (qui fait quoi, comment... implication, initiative, régulation, réflexion...) à chaque étape.

Objectif : Mesurer la cohérence de la démarche de changement

2 – L’impact du changement réalisé sur l’empowerment des élèves, leur capacité à s’organiser, à proposer, à influencer sur l’organisation quotidienne – (Elena)

Objectif : Mesurer l’évolution de la marge d’initiative des élèves.

3 – Les écarts entre le fonctionnement prévu dans le protocole d’innovation contrôlée (cf.EPINEWS 5, stade 3 du processus hypothèses, résultats attendus...), le fonctionnement réel et la perception qu’en ont les personnels et les élèves (Wintzenheim).

Objectif : vérifier les hypothèses de départ sur le changement organisationnel en s’appuyant sur le modèle conçu – vécu – perçu) pour mesurer le changement.

4 – L’impact du changement sur l’organisation de l’établissement (rôles des personnels concernés, usages des équipements, modes de contrôle, horaires, règlements, organisation globale de l’activité (détente ou travail personnel)....

Objectif : Mettre en évidence les interdépendances à contrôler dans la conduite d’un changement organisationnel.

N.B. On trouvera le compte-rendu de l’atelier sur l’évaluation animé par Elena Luppi en annexe.

4 – Etat d’avancement du projet de charte

Objectif de la charte :

Permettre aux élèves de prendre un **pouvoir d’initiative** dans la vie quotidienne.

Champ :

La **vie quotidienne** en dehors des cours, gestion du temps, des locaux, des équipements, des règles, partage des rôles...

Cible :

La **communauté éducative** du lycée (personnels enseignants et non enseignants, élèves, parents...)

Quelle trame pour la charte ?

Gisèle Miltzine formalisera l’état actuel de la réflexion dans un document avant la réunion du groupe de tâche à Cluj.

Les **outils** nécessaires pour accompagner la mise en œuvre de la charte (ex. conduite de réunion, règlement du bar...) seront présentés dans le manuel pédagogique.

Question – clé pour initier la rédaction de la charte provisoire en Mai 2006

Quelles sont les **conditions** à remplir pour permettre l’implication des élèves dans la définition et dans la réalisation de changements dans la vie quotidienne ?

B – TRAVAUX DES LYCEENS

Les lycéens d'EPIDORGE ont réalisé 3 posters avec l'aide des adultes.

- 1) Pour présenter leur pays et leur établissement
- 2) Pour résumer la problématique des espaces-temps de détente dans leur vie quotidienne au lycée.
- 3) Pour présenter l'innovation contrôlée analysée par l'équipe EPIDORGE.

Ils ont participé le lundi 28 aux échanges d'expérience entre les équipes EPIDORGE et le mardi 29 aux ateliers de réflexion avec les équipes CVQ sur l'organisation des espaces – temps de détente dans leurs lycées et sur les changements en cours ou prévus.

Le mercredi 30, ils ont discuté des suites à donner à la rencontre de Bourg-en-Bresse autour de deux points-clés

1. Développer les contacts bilatéraux, au sein des mêmes TRIO d'établissements que les adultes
2. Préparer avec le soutien méthodologique de Philippe SAHUC, l'exposition photo « Regards croisés sur la vie quotidienne des lycéens ».

Les ateliers du mardi 29 feront l'objet d'un compte-rendu détaillé ultérieur sur la base des observations réalisées par Georges, Philippe et Henk et des panneaux de synthèse présentés l'après-midi et conservés par Franck Dorrival.

C- RESUME DES CONSIGNES DE TRAVAIL POUR PREPARER LA VISITE DE CLUJ NAPOCA

Pour préparer la prochaine rencontre de Cluj : chaque équipe EPIDORGE devra accomplir deux tâches avec le 5 MAI.

1. – décrire sur 2 ou 3 pages (cf. poster 3) l'innovation réalisé (s) depuis octobre 2005 et analyser par l'équipe EPIDORGE – les envoyer par e.mail par Michelle Fizaine pour qu'ils soient mis en ligne.
2. Echanger ce texte au sein du TRIO pour s'assurer qu'ils sont facilement compréhensibles.
3. Envoyer ce texte ensuite à Michelle Fizaine pour les mettre en ligne et pour réaliser un document de travail pour les stagiaires de Cluj.

N.B. –. Une version en anglais est indispensable.

4. Lister les conditions nécessaires pour réaliser un changement en développant le pouvoir d'initiative (voir détail dans la note de Gisèle Miltzine) en se basant sur l'expérience de changements réalisée en 2005-06 (voir poster 3 de Bourg-en-Bresse) pour préparer la version provisoire de la charte.