

## Dispositif d'accompagnement éducatif des lycéens de Rhône-Alpes

### Compte rendu de la réunion projet élève – Cibeins - jeudi 20 octobre 2005

Ont participé à la réunion :

Pour le chantier temps libre : JC ROUSSEAU – T. DEBRUN – T. GAUTHIER – E. ABEL – F. BERNARD – F. DORRIVAL.

Pour le chantier incivilités : F. CHESSA – C. BERTHOLLET – N. CHATEL – M. A. NOLIN – C. BONOT – H. DESGOUTTES, M. HERBEPIN, L. DROGUET.

Pour le chantier instances : C. BOYER – M. A. NOLIN – S. BERTHON – D. SERIN.

Une vingtaine d'élèves étaient présents pour participer aux 3 chantiers.

Participation de MO. NOUVELOT, M. FIZAINE pour EPIDORGE, X. BAREL pour le SRFD et L. BOISDRON plasticien.

La liste des participants adultes au projet à récupérer sur First-Class sous l'acronyme CVQ 0506

Etait inscrit à l'ordre du jour :

10h00 – 11h00 :

#### 1<sup>ère</sup> partie :

##### **Rappel historique du projet :**

Franck DORRIVAL retrace les différentes étapes qui ont permis la construction du projet.

X. BAREL informe les participants que le projet présenté à la Région a été refusé car trop coûteux. Il nous précise cependant que M. BOUTY qui n'ayant pu participer à la commission de choix fera tout le nécessaire pour comprendre les raisons qui ont motivé cette décision.

MO NOUVELOT rappelle l'engagement du Conseil Régional, en Février 2002, dans le co-financement du projet européen Comenius 2.1. « EPIDORGE », Elèves et pouvoir d'initiative dans l'organisation quotidienne de l'établissement auquel participent deux établissements d'enseignement agricole Rhône-alpin, Cibeins (01) et La Côte Saint André (38).

Franck DORRIVAL s'engage à contacter M. BOUTY pour tenter de trouver une solution pour débloquer la situation et permettre au groupe de continuer ce travail d'expérimentation.

##### **Présentation du projet : c'est un projet d'élèves !**

Qui fait quoi ? rôle et place des élèves, rôle et place du réseau CPE RA, rôle et place d'EPIDORGE, rôle et place du SRFD (Cf schéma et annexe 1).

Franck DORRIVAL profite de la reprise des travaux pour préciser les rôles et places de chacun des acteurs du projet afin d'éviter certaines confusions qui ont pu ralentir parfois l'avancée du projet l'an passé.

##### **Etat des lieux sur l'engagement des établissements rhône-alpins :**

Chaque participant fait état de l'avancée des travaux dans son établissement sur le thème retenu. Il se dégage de ce premier état des lieux la nécessité pour le groupe d'acquérir une méthodologie. Franck DORRIVAL demande à MO. NOUVELOT si le réseau EPIDORGE peut intervenir à ce niveau précis et faire bénéficier le groupe de l'expérience acquise.

MO. NOUVELOT s'engage à produire un document d'aide méthodologique et des consignes de travail pour le groupe. De plus elle propose, au vu du refus actuel du projet par le financeur, que la rencontre des lycéens européens soit repoussée ultérieurement et de profiter de la période de fin novembre initialement retenue pour cette rencontre à Bourg en Bresse, de retenir une de ces journées pour que le groupe français d'EPIDORGE forme élèves et adultes du projet à de la méthodologie.

Les participants acceptent unanimement cette proposition et retiennent la date du 29 novembre 2005 à Bourg en Bresse.

Il est demandé à Xavier BAREL que le SRFD convoque les CPE du réseau Rhône-Alpes, les adultes et les élèves engagés dans le projet pour cette date. Les frais de déplacement doivent être pris en charge par nos établissements respectifs (utilisation de véhicules administratifs), quant aux frais de restauration ils doivent être pris en charge par le SRFD.

Les participants font cependant remarquer que certains collègues n'ont pu se joindre au groupe ce jour car certaines lettres d'engagement de chefs d'établissement ne contiennent qu'un seul nom de CPE. Il est rappelé aux participants qu'il est prévu dans le projet que 2 adultes et 2 élèves peuvent se déplacer pour participer à toutes les réunions de travail. Ainsi les établissements qui se sont associés au projet doivent permettre aux 2 CPE si c'est le cas de se déplacer avec 2 élèves.

### **Calendrier et échéancier pour la réalisation du projet :**

Franck DORRIVAL fait part au groupe de la nécessité lors de la 2<sup>ème</sup> partie de la journée que pour chaque chantier soit élaboré un calendrier et un échéancier qui devront tenir compte des dates déjà retenues.

20 octobre 2005 : CIBEINS Redémarrage du projet

29 novembre 2005 : BOURG EN BRESSE Apport méthodologique du groupe EPIDORGE pour les équipes (élèves et adultes) engagées sur les 3 chantiers.

27 – 28 – 29 mars 2006 : BOURG EN BRESSE : Rencontre des lycéens européens

### **CALENDRIER : A ces rendez-vous nous devons fixer :**

Une autre date et un lieu de rencontre pour une réunion commune (3 chantiers) pour faire le point de l'avancement de nos travaux – Période AVRIL 2006

Chaque chantier peut se réunir de manière autonome pour poursuivre les travaux sur le thème :  
Période JANVIER et JUIN

Chacune des réunions sera organisée avec la participation conjointe de 2 adultes et de 2 élèves représentants l'établissement engagé dans le chantier.

### **Consignes de travail pour les groupes.**

Franck DORRIVAL donne au groupe quelques principes sur l'organisation et la centralisation des données pour le responsable du projet :

Le référent adulte organise la rencontre avec ses collaborateurs. Le référent élève contacte ses camarades.

Le référent adulte et le référent élève de chaque chantier animent les réunions, font valider un calendrier, un échéancier par les acteurs du groupe de travail, transmettent un compte rendu de chaque réunion au coordinateur du projet, constituent un classeur dans lequel seront consignées tous les travaux du groupe.

Le référent adulte et le référent élève de chaque chantier font part des besoins (matériels, déplacement...) au coordinateur du projet.

Une fiche signalétique de chaque établissement doit parvenir à Franck DORRIVAL.  
Elle est jointe en annexe 2 du présent compte rendu.

Des consignes de travail élaborées par MO. NOUVELOT pour le projet élèves sont jointes en annexe 3.  
Elles sont en ligne sur le site EPIC dans une nouvelle rubrique intitulée « fiches pratiques »

11h00 – 12h45 : **2<sup>ème</sup> partie :**

Les participants se séparent en 3 groupes selon les chantiers à conduire pour chaque groupe :

Faire l'état des lieux de l'avancée des travaux déjà réalisés

Choisir un référent adulte et élève pour le groupe

Arrêter le choix de ou des actions ou innovations contrôlées à conduire cette année

Déterminer une méthodologie de travail

Enquêtes, questionnaires, entretiens...

Déterminer un calendrier tenant compte des rendez-vous déjà fixés cette année.

- 13h00 – 14h00 : Repas
- 14h00 – 15h30 : suite 2<sup>ème</sup> partie de la matinée
- 15h30 – 17h00 : Restitution par 1 ou 2 élèves de chaque groupe des travaux de la journée

### **Questions diverses.**

Concernant la préparation des journées d'accueil des lycéens européens, l'idée que le plasticien Laurent BOISDRON t participe pour créer un évènementiel pour le chantier TEMPS LIBRE et sur le thème de la « Détente » est retenu. Si les crédits demandés à la Région sont disponibles, il pourra officiellement intégrer le chantier « TEMPS LIBRE » et être défrayer sur la ligne budgétaire initialement prévue.

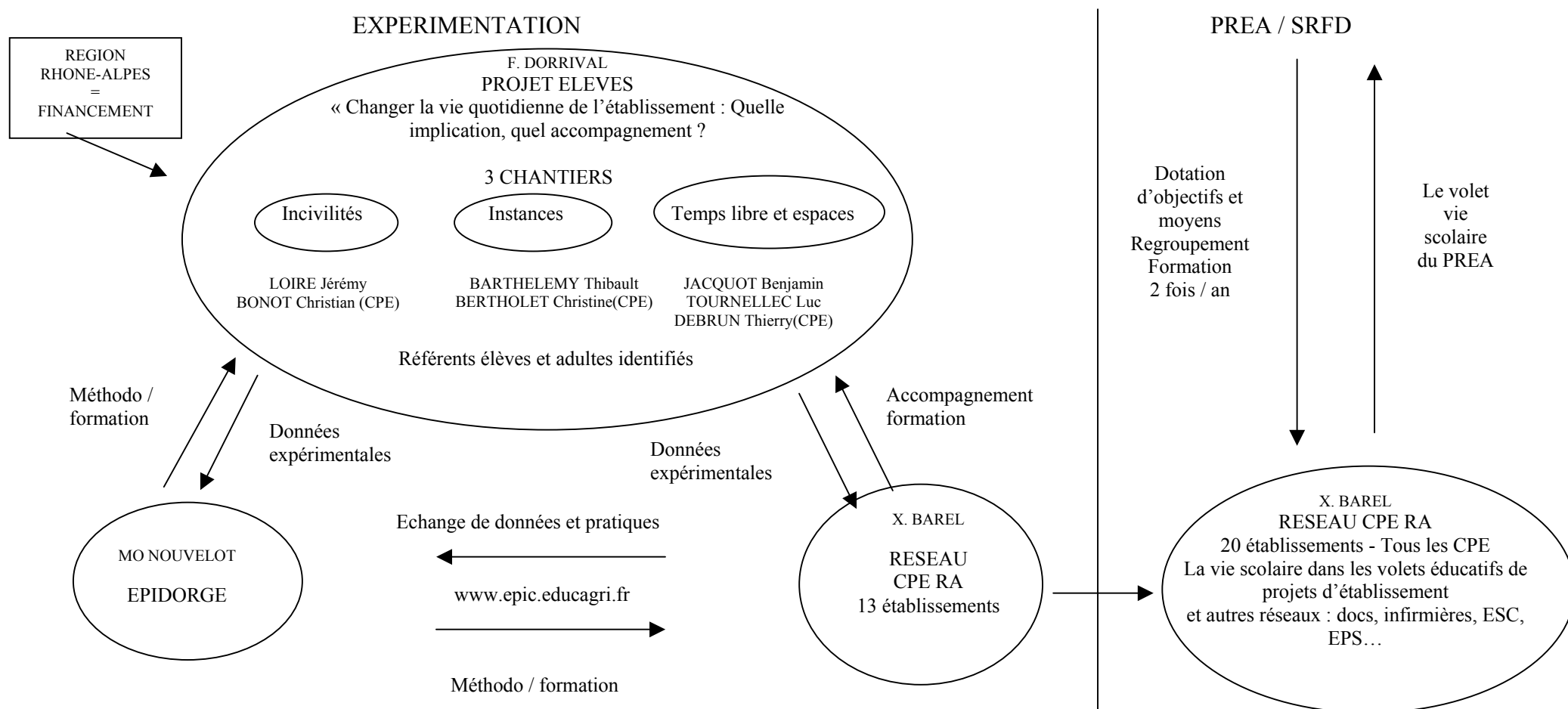
Franck DORRIVAL remercie tous les participants à cette journée de travail. Il précise qu'une liste des adultes inscrits dans le projet sera récupérable sur la messagerie First Class avec l'envoi du présent compte rendu. Tous les compte rendus seront systématiquement adressés à MM. AUGER et BOUTY. Ils devraient constituer un matériel intéressant pour la rédaction du volet vie scolaire du PREA.

Le coordinateur du projet  
F.DORRIVAL

Dispositif d'accompagnement éducatif des lycéens de Rhône-Alpes

Compte rendu de la réunion projet élève – Cibeins jeudi 20 octobre 2005

Schéma de l'organisation en place



Dispositif d'accompagnement éducatif des lycéens de Rhône-Alpes

Compte rendu de la réunion projet élève – Cibeins jeudi 20 octobre 2005

ANNEXE 1 : Rôle des différents acteurs du projet

SRFD : X. BAREL	Convocation des CPE du réseau RA et des élèves des établissements engagés dans le projet Financement par la REGION via le dépôt du projet Convocation du réseau CPE RA= tous les CPE de tous les établissements rhône-alpins au moins 2 fois par an pour : favoriser les échanges de pratiques, veiller à la mise en place et faciliter les actions du projet éducatif dans le projet d'établissement veiller à la contribution de la rédaction du volet vie scolaire du PREA Financement SRFD ou établissement
EPIDORGE : MO NOUVELOT	Apport méthodologique au projet élève Formation des élèves et des adultes du projet sur les techniques d'enquête. Aide à la mise en place d'un cadre de travail Diffusion d'outils et d'expériences sur le site EPIC
RESEAU CPE RA : X. BAREL	PROJET ELEVE : Accompagne et forme des élèves pour leur permettre de réussir leur implication et la faisabilité des actions, pour faire « changer la vie au quotidien »... Veille à ce que ce qui est écrit dans les RI s'applique effectivement dans les pratiques quotidiennes de l'établissement. Réalise avec les élèves des compte - rendus et consignent les documents relatifs aux actions engagées  EPIDORGE : Met en ligne sur le site EPIC, les documents relatifs aux actions engagées ; Partage et mutualise ses expériences.  SRFD / PREA : Echanges de pratiques dans le cadre de l'expérimentation du projet élève. Echanges de pratiques dans les autres volets éducatifs de la vie scolaire. Contribue à la rédaction du volet vie scolaire du PREA Se positionne sur des besoins de formation.
PROJET ELEVE : F. DORRIVAL	Réalise des actions innovantes pour faire changer la vie au quotidien dans les établissements. Se soucie principalement de l'implication des élèves, d'évaluer les conditions pour que ça marche et de constater le véritable pouvoir d'initiative qui leur est donné. Partage ces actions innovantes avec EPIDORGE Permet de regrouper les élèves et les adultes impliqués dans cette expérimentation Donne des moyens de fonctionnement Permet d'organiser des regroupements de lycéens européens Permet aux élèves de se former à une méthodologie aidant à la prise d'initiatives, à la conduite de réunions, à la prise de notes... Permet aux élèves de mieux connaître leurs droits et leurs obligations.

F. DORRIVAL  
CPE - LEGTA de Bourg en Bresse

Dispositif d'accompagnement éducatif des lycéens de Rhône-Alpes

Compte rendu de la réunion projet élève – Cibeins jeudi 20 octobre 2005

## **ANNEXE 2 : Fiche signalétique par établissement**

NB : La fiche mise à votre disposition après le saut de page tient sur 3 pages



## CONTENU DE L'ACTION, APPROCHE(S) RETENUE(S) ET INTERVENANT(S)

Que font les jeunes ?

Quels sont les outils ou méthodes retenus ?

Qui sont les intervenants internes à l'établissement ? Quelle est la nature de leur intervention ?

Qui sont les intervenants extérieurs ? Quelle est la nature de leur intervention ?

## DEROULEMENT DE L'ACTION DANS LE TEMPS

20 octobre 2005 : CIBEINS

Redémarrage du projet

29 novembre 2005 : BOURG EN BRESSE  
(élèves et adultes) engagées sur les 3 chantiers.

Apport méthodologique du groupe EPIDORGE pour les équipes

27 – 28 – 29 mars 2006 : BOURG EN BRESSE : Rencontre des lycéens européens

### **Rappel CALENDRIER : A ces rendez-vous nous devons fixer :**

Une autre date et un lieu de rencontre pour une réunion commune (3 chantiers) pour faire le point de l'avancement de nos travaux – Période AVRIL 2006

Chaque chantier peut se réunir de manière autonome pour poursuivre les travaux sur le thème :

Période JANVIER et JUIN

Chacune des réunions sera organisée avec la participation conjointe de 2 adultes et de 2 élèves représentants l'établissement engagé dans le chantier.



**EVALUATION ET DIFFUSION****Evaluation** :**Diffusion** :**Budget prévisionnel****Dépenses****1 - Prestations achetées à des organismes extérieurs (paiement sur facture)**

Nom des prestataires	Montant
Animation rencontres lycéens	€
Experts chantiers	€
	€
Total	€

**2 - Autres frais de fonctionnement**

Nature	Montant
Déplacements (réunions)	€
Matériels (dont matériels exposition)	€
Total	€

<b>Total des dépenses : 1 + 2</b>	€
-----------------------------------	---

Signature de l'élève référent

Signature de l'adulte référent

Date et signature du chef d'établissement

**ENESAD / M.O. Nouvelot - 20/10/05**

**PROJET REGIONAL ELEVES DE RHONE -ALPES « C.V.Q. »  
« CHANGER LA VIE QUOTIDIENNE - implication ? accompagnement ? »**

Recommandations méthodologiques N° 1

Plan action novembre – décembre 2005

ETAPE 1	<b>IMPLANTER LE PROJET D'ACTION</b>	<b>GARDER DES TRACES</b> pour analyser et valider la démarche de projet et son impact -
<i>Temps 1</i>	<b>Information générale</b> (Personnels – élèves) Recueillir questions, idées, candidatures	Diffuser le projet « C.V.Q. » par écrit et par état Boîte à idée
<i>Temps 2</i>	<b>Constituer une équipe</b> 2 – 3 adultes 6 – 8 élèves 1 référent adulte) coordination 1 référent élève )	<b>Créer un portfolio</b> pour collecter toutes les traces de l'action. <b>Faire la fiche descriptive de l'équipe</b>
<i>Temps 3</i>  <b>Minimum attendu pour le 29 Novembre</b>	<b>Choisir une situation</b> liée au thème privilégié A – Elections – conseils B – Incivilités – sanctions C – Détente – Loisirs <b>Favoriser la réelle implication des élèves</b> dans la réunion et dans l'interprétation du sondage	1-Compte-rendu de la réunion 2-Réaliser et analyser un sondage individuel auprès de l'équipe de projet (motivations, attentes) Le thème XX - signifie pour moi ...(3 idées – clés) - je voudrais agir sur (1 situation) - on pourrait commencer par ... et ensuite - résultats attendus dans 6 mois... - j'ai besoin pour agir de 3-Archiver dans le portfolio les réponses au sondage
ETAPE 2	<b>Analyser la situation existante dans l'établissement</b>	<b>Garder des traces</b>
<i>Temps 1</i>	<b>Faire le bilan</b> Soit 1- à partir de l'enquête réalisée en 2005 sur le thème choisi (ex.détente, incivilités) Soit 2-, faire une recherche documentaire à partir des archives de l'année 2004-05 (ex.relecture des PV et comptes-rendus des conseils) s'il n'y a pas encore d'enquête, <b>Analyser</b> comment le thème choisi (A,B,C) apparaît-il dans les documents ? Y-a-t'il un problème récurrent ? non résolu ? des pistes de solutions ? Accompagner les élèves dans cette recherche documentaire	1-Rédiger une page de synthèse en deux parties - 1) décrire le ou les problèmes évoqués dans documents - 2) lister les propositions diverses évoquées 2-Archiver dans le portfolio
<i>Temps 2</i>	<b>Journée de formation et de régulation le 29/11/05 – Echanges d'informations</b>	<b>Apporter le portfolio avec toutes les informations</b>
<i>Temps 3</i> 3.1	Aider les élèves à élaborer un dispositif innovant pour un temps donné sur une situation bien précise	Produire un document pour détailler la nouvelle organisation Qui, quoi ... Hypothèses – Résultats attendus
3.2  <b>Résultat attendu au 20 Décembre</b>	Aider les élèves à faire la liste des démarches et des procédures nécessaires pour mettre en place le nouveau dispositif	Archiver - comptes-rendus - photos - règlements - emploi du temps ...