

# PARTENARIAT DU PROJET COMENIUS 1.3 ATTRAPPE

« Attitudes , travail personnel, et projet éducatif »

Coordinateur : F.Van Herreweghe, KTA Horteco, Vilvoorde, Belgique

Etablissements partenaires :

Helicon college Deurne, NL,

Wellantcollege Rotterdam, NL,

LEGTA Wintzenheim,FR..

High school of Food technology, Maribor(SI)

## Résumé du projet:

Analyser en détail tous les lieux de travail personnel dans l'établissement à partir de l'enquête (à réaliser en février mars 2004 dans le cadre du réseau EPIC) et en décrire le fonctionnement et l'organisation.

Analyser l'usage des lieux de travail personnel par les élèves et confronter les intentions éducatives des établissements dans le fonctionnement de ces lieux.

A partir des situations existantes donner aux élèves plus de responsabilités individuelles et améliorer l'organisation de leur travail personnel en dehors des cours.

Echanger et évaluer les moyens et conditions de responsabilisation des élèves sur la base des observations et expérimentations menées.

Proposer des améliorations dans le fonctionnement des lieux afin de favoriser la responsabilisation de l'élève dans l'organisation de son travail personnel.

Echanger des expériences et formuler des propositions en vue de faire évoluer les conditions de travail personnel des élèves.

# CONTENU ET ORGANISATION DU PROJET

## Remarque préliminaire :

1) L'ensemble des travaux d'enquête et d'analyse proposé dans ce projet Comenius 1.3 bénéficiera de l'appui méthodologique d'un ou deux formateurs de formateurs, animateurs du réseau EPIC et de celui d'un architecte –programmiste spécialiste des questions d'organisation des espaces de travail, associé avec Marie-Odile Nouvelot de l'ENESAD (Dijon, FR.), à la mission « espaces scolaires » de la Direction générale de l'enseignement agricole français (DGER).

2) Le réseau EPIC a élaboré dans le cadre d'une visite préparatoire Comenius 2.1 un projet **Comenius 2.1 EPIDORGE** (Elèves et pouvoir d'initiative dans l'organisation quotidienne de l'établissement), coordonné par Mme Marie-Odile Nouvelot de l'ENESAD (Dijon, FR.) ; il sera déposé en Février 2004 à la Commission européenne pour conforter cet appui à partir de Septembre 2004. Les établissements partenaires du projet Comenius 1.3 ATTRAPPE pourraient ainsi participer une fois par an à une séquence de formation afin de trouver l'expertise et le soutien méthodologique nécessaires pour réaliser la démarche de recherche, d'enquête et d'expérimentation proposée ci-dessus ainsi que la construction d'outils et la formalisation des résultats. Ces temps de formation complémentaires des échanges de travail prévus dans le cadre du projet ATTRAPPE permettront de prendre du recul par rapport au travail de terrain, de bénéficier d'une évaluation extérieure, et de recentrer les travaux effectués le cas échéant. Ils favoriseront aussi la mutualisation des recherches et des expérimentations avec les autres établissements du réseau EPIC engagés dans le projet Comenius 1.3 de développement scolaire (PRODDIGE démarré en 2003) ou dans le projet Comenius 2

## **1. Objectifs concrets**

Favoriser la responsabilisation de l'élève dans l'organisation de son travail personnel .

Développer le libre accès et l'utilisation des différentes ressources et des équipements de l'établissement pour les élèves

Stimuler et contribuer à la réflexion des établissements sur le thème de la prise de responsabilités et d'autonomie des élèves dans leur apprentissage et leur formation.

Evaluer correctement les ajustements à réaliser entre les intentions éducatives de l'équipe pédagogique, l'organisation de la vie quotidienne et les besoins réels des élèves.

## **2. Quel type d'activité comptez vous mener dans le projet ?**

### **Année 1 (2004-05)**

Analyse approfondie des activités de travail personnel des élèves en dehors des heures de cours dans chaque établissement partenaire.

Objectif opérationnel n°1 : analyser en détail tous les lieux de travail personnel dans l'établissement en approfondissant les résultats de l'enquête globale réalisée au 1<sup>o</sup> trimestre 2004 dans le cadre du réseau EPIC sur les espaces et locaux des lycées.

Objectif opérationnel n°2 : confronter les intentions éducatives des établissements et l'organisation concrète des activités de travail personnel (règles d'usage, possibilité d'accès, partage des tâches, relations éducatives...).

Objectif opérationnel n°3 : mesurer les dysfonctionnements et la marge d'autonomie dont disposent effectivement les élèves à partir des observations et des enquêtes croisées auprès des élèves et des personnels.

### **Année 2 (2005-06)**

Expérimenter dans chaque établissement la mise en œuvre d'une amélioration concrète sur une situation précise de travail personnel (ex. dans le centre de documentation ou de ressources, dans la salle d'auto-formation, en étude, à l'internat...) pour donner aux élèves plus de responsabilités individuelles et organiser de façon plus efficace leur travail personnel en dehors des cours

### **Année 3 (2006-07)**

Partager les résultats des expérimentations de l'année 2 et évaluer les moyens et les conditions de responsabilisation des élèves pour élargir l'expérience à d'autres situations de travail personnel dans chaque établissement au cours de l'année 3..

Réaliser et mettre en ligne dans l'espace « ressources » du site [ww.epic.educagri.fr](http://ww.epic.educagri.fr) une charte et un document pour présenter les améliorations possibles en ce qui concerne l'organisation spatio-temporelle et l'encadrement du travail personnel des élèves en fonction de leur âge et de leur degré d'autonomie

Animer le forum du site EPIC pour mettre en débat les résultats des expériences et les propositions en vue de faire évoluer les conditions de travail personnel des élèves dans les établissements.

## **3. Quel type de produit final souhaitez vous élaborer ?**

- Production d'une **charte** sur les « conditions de travail personnel favorables à la responsabilisation des élèves » pour définir avec des critères précis à destination des établissements d'enseignement professionnel similaires, les conditions de travail observées et validées comme facilitatrices et responsabilisantes.
- La charte sera accompagnée d'un **document** pour présenter l'ensemble des propositions, des expériences et des réflexions accumulées pendant les 3 ans sur les conditions de travail personnel des élèves.

#### **4. Comment comptez-vous évaluer l'évolution du projet et son impact sur les élèves et les enseignants participants, sur les établissements participants et, le cas échéant, sur la communauté locale ?**

- L'évaluation sera assurée de 3 manières différentes et complémentaires :
- a) **Auto-évaluation** dans chaque établissement, par le biais d'enquêtes et de consultations régulières auprès des élèves et des personnels. Des outils seront construits à l'occasion de chaque rencontre des établissements partenaires pour mesurer les changements dans les attitudes et les pratiques, dans le mode de fonctionnement, le règlement, les équipements pour chacun des espaces/temps de travail personnel concernés
- b) **Evaluation mutuelle** entre établissements partenaires, par les échanges réguliers sur les expérimentations et les observations produites dans chaque lycée, par des temps d'observations mutuelles pendant les visites et par la confrontation et l'analyse des résultats, selon le calendrier d'activités et de visites fixé
- c) **Evaluation externe** en lien avec celle du projet Comenius 2.1(Epidorge), si celui-ci est accepté ; sinon avec l'intervention ponctuelle d'un formateur de formateurs, membre du réseau EPIC.

#### **5. Comment comptez-vous diffuser les résultats, l'expérience et les produits finaux parmi les établissements participants, les autres établissements et la communauté locale ?**

- Mise en ligne sur le site EPIC des résultats et des rapports intermédiaires dans l'espace « ressources » et des pratiques et des innovations mises en œuvre dans chacun des lycées partenaires dans la banque expérience d'EPIC.
- Diffusion d'une **charte** de l'empowerment et d'un **document** décrivant les conditions de travail observées et validées comme facilitatrices et responsabilisantes sur les **sites internet** des établissements et dans les réseaux Europea International et ENTER
- Intervention des participants du projet ATTRAPPE dans le cadre du stage européen Comenius 2.1 prévu fin 2007 suite au projet Comenius 2.1 EPIDORGE et des stages nationaux et régionaux de formation continue des personnels de l'enseignement agricole.

En Alsace : Participation à un séminaire « d'échanges des pratiques » au niveau régional avec les autres établissements agricoles d'Alsace dans le cadre du programme d'animations de la mission insertion

#### **6. Quel type de mesures spécifiques envisagez-vous de prendre, le cas échéant, dans le cadre du projet pour:**

- faciliter la participation des élèves présentant des besoins éducatifs spécifiques ?
- garantir l'égalité des chances entre hommes et femmes sur le plan de la participation des élèves et du personnel ?

- promouvoir l'éducation interculturelle et/ou contribuer à lutter contre le racisme et la xénophobie ?
- faciliter la participation des élèves ou établissements défavorisés pour des raisons socio-économiques ou autres ?
- faciliter la participation des élèves et des membres du personnel handicapés ?
- accroître la participation des élèves provenant de minorités ethniques ou autres, notamment les enfants de travailleurs migrants, de tziganes, de gens du voyage et de travailleurs itinérants ?

La mise en œuvre du projet ATTRAPPE s'inscrit dans le projet éducatif de chaque établissement participant. Une attention toute particulière sera apportée à l'insertion sociale et au suivi de tous les élèves. L'accent sera mis sur la mise en cohérence des actions de suivi et une meilleure coordination des ressources (espaces/temps, équipements, encadrement, compétences des équipes ...). Des actions sont déployées en faveur des élèves en difficulté (résultats, scolaires, motivations, orientation, intégration, comportement...) visant à les aider à reprendre confiance et acquérir une autonomie dans le choix d'études. Pour ce faire, différents dispositifs d'accompagnement et de soutien : tutorat, groupe adultes relais, soutien scolaire sont développés dès l'entrée dans l'établissement et tout au long de la scolarité.

## **7. Veuillez décrire le rôle de tous les établissements participants et expliquer comment la coopération réelle entre les établissements participants sera assurée.**

Chaque établissement participant constituera une équipe de projet locale, composée de personnels éducatifs et enseignants et d'élèves. Cette équipe se réunira régulièrement, 2 fois par mois, pour piloter la conduite du projet à l'intérieur de l'établissement et préparer les visites prévues dans le cadre du projet Comenius selon le calendrier fixé. .

La coordination entre les établissements participants sera assurée de 2 manières :

- Les correspondants d'établissement se réuniront par visio-conférence ou par conférence téléphonique tous les mois pour faire le point.
- La préparation et le suivi de chaque temps fort collectif sera organisé grâce au forum internet d'EPIC

Les équipes de projet coordonneront dans leur établissement le travail prévu, à savoir pour l'année 1:

- D'abord un état des lieux et une évaluation qualitative d'un certain nombre de lieux et d'équipements importants pour caractériser les conditions de travail personnel des élèves seront réalisés auprès des personnels et des élèves. en 2 temps, avant et après la 1<sup>o</sup> visite de projet de Novembre 2004.
- Ensuite, avant la 2<sup>o</sup> visite de projet, une analyse des contraintes réglementaires et administratives sera réalisée dans chaque établissement avec l'appui des équipes de direction.

- A l'occasion de la 2<sup>o</sup> visite Comenius 1.3, les participants réaliseront ensemble un bilan intermédiaire du travail accompli et ils définiront le dispositif expérimental que chacun devra mettre en œuvre pendant l'année 2 pour développer un mode de fonctionnement plus responsabilisant pour les élèves. Au 3<sup>o</sup> trimestre, un soin particulier sera apporté dans chaque établissement à la préparation de ce changement pour l'implanter au début de l'année 2 (information, mobilisation, formation...)

## **8. Le projet fera-t-il appel aux technologies de l'information et de la communication ? Si oui, quel(s) type(s) de technologies ? Comment et dans quelle mesure seront-elles utilisées ?**

L'usage du site bilingue EPIC sera fortement développé. Les équipes d'établissement seront formées par des membres du réseau EPIC pour apporter leurs contributions sur le forum et dans la banque d'expériences. Les pratiques et les innovations mises en œuvre dans chacun des lycées partenaires seront analysées avec une double approche personnels et élèves ; elles seront mises en ligne dans la banque d'expériences EPIC qui a été créé dans cet objectif

Questions concernant essentiellement les projets scolaires et linguistiques

## **9. Comment la participation active des élèves sera t-elle assurée tout au long du projet (planification, mise en oeuvre, et évaluation)**

- Par leur participation régulière au **groupe de projet** mis en œuvre dans chaque établissement et par leur comptes -rendus devant les conseils de délégués élèves.
- Par les travaux d'enquête et d'analyse en petits groupes ( cf.focus groups) à partir des résultats collectés,pour élaborer des propositions de changement,et les moyens à mettre en œuvre. Les élèves pourront être encouragés à contacter d'autres établissements agricoles de la région pour faire des comparaisons
- Par une participation active dans les démarches d'expérimentation sur le terrain.
- Par un travail d'information à l'égard des autres élèves (délégués élèves, journal, site internet du lycée...)

## **10.Comment le projet sera t-il intégré dans le programme des élèves participant au projet dans les établissements participants ?**

Le projet est centré sur le travail scolaire des élèves en dehors des heures de cours strictosensu. Dans certains pays ces activités relèvent du curriculum, dans d'autres non.En tout état de cause, le projet permet de questionner

- le rôle éducatif des centres de documentation, d'auto-formation
- les orientations discutées dans le cadre des conseils de l'établissement et des commissions pédagogiques et / ou vie scolaire

## **Calendrier Visites**

Année 1 / 2004-2005

### **1<sup>ère</sup> visite**

Date : Novembre 2004

Lieu : Lycée de Wintzenheim (FR)

Activités :

- Présentation des Résultats des enquêtes établissement sur :
  - a) l'utilisation des espaces par les élèves par rapport au projet éducatif de l'établissement
  - b) évaluation des fonctionnements des lieux de travail personnel et de la marge d'initiative laissée à l'élève
- Analyse comparative ciblant à déterminer quels sont les facteurs, les modes de fonctionnement favorisant la responsabilisation et la prise d'autonomie chez l'élève
- Visite du lycée, Participation aux activités de l'établissement et rencontres- échanges avec les personnels et les élèves
- Activités culturelles : découverte de l'environnement lycée

### **2<sup>ème</sup> visite**

Date : Mars 2005 (du 14 au 17 mars)

Lieu : Lycée de Deurne (NL)

Activités :

- Comparaison et analyse des résultats de l'enquête approfondie sur les modes de fonctionnement des lieux personnels et l'utilisation de ces lieux par les élèves : questionnaires, entretiens, examen des documents internes (règlements..)
- Analyse comparative ciblant à déterminer quels sont les facteurs, les modes de fonctionnement favorisant la responsabilisation et la prise d'autonomie chez l'élève
- Début de rédaction de la charte sur les conditions de responsabilisation des élèves dans les lieux de travail personnel de l'établissement
- Travaux sur la mise en œuvre de l'expérimentation de l'année 2 et calendrier des réunions et des étapes
- Visite du lycée, Participation aux activités de l'établissement et rencontres- échanges avec les personnels et les élèves
- Activités culturelles : découverte de l'environnement lycée

Rencontre Comenius 2.1 (May 2005)

Programme : Formation des équipes. Analyse de la démarche d'enquête – Exploitation des résultats – Conseils et expertise – Regroupement avec les autres lycées parties prenante des projets Comén