

Guide pour remplir les rubriques "Résultats obtenus" et "Impact à plus long terme" dans la description d'un dispositif ou d'une activité.

AU NIVEAU EDUCATIF

➤ La responsabilisation et l'autonomie du jeune

Analyse des bénéfices pour l'élève

L'élève prend-il des responsabilités ?

L'élève prend-il des décisions, fait-il des choix ?

L'élève prend-il confiance en lui ?

L'élève se connaît-il mieux ?

L'élève s'exprime-t-il ? communique-t-il ?

L'élève s'engage-t-il, fournit-il un effort soutenu ?

L'élève cherche-t-il, utilise-t-il les ressources dont il a besoin ?

L'élève tire-t-il profit de cette activité ?

Les élèves en ont-ils conscience ? Comment ?

Comment les enseignants le savent-ils ?

Est-ce que le comportement des élèves (leur rapport à soi, aux autres, à l'école) a changé suite à cette activité ?
donner des exemples.

Est-ce que la représentation que les enseignants/personnels se font des élèves a changé suite à cette activité ?
Donner des exemples.

➤ Le mode d'accompagnement du jeune

Caractéristiques éducatives du mode d'accompagnement

Est-ce un apport de connaissance ? Une discussion ? Une conversation ?

Est-ce une mise en situation pour permettre l'implication, donner une signification personnelle aux activités ...?

S'agit-il d'un entretien centré sur le vécu de la personne ?

Sur des faits ? Sur un problème ? Pour clarifier ? Résoudre un problème ? Rechercher de l'information ? Repérer les intentions de l'élève ? Ses compétences ?

S'agit-il d'un entretien d'aide centré sur la personne de l'élève pour comprendre le problème dans les termes où il se pose pour lui (cf. C. Rogers) ?

Quelle est l'attitude adoptée pour faciliter la liberté d'expression ? Le pouvoir de réflexion ? La conquête de l'autonomie ? Pour développer la confiance en soi ?

AU NIVEAU PEDAGOGIQUE

➤ L'intégration et la réussite scolaire du jeune

Analyse des bénéfices pour l'élève

L'élève tire-t-il profit de cette activité ?

Comment l'élève tire-t-il profit de cette activité ?

En quoi cette activité contribue-t-elle à l'intégration de l'élève ? Dans son groupe de classe ? Dans sa filière ?
Dans son lycée ?

En quoi contribue-t-elle à l'amélioration de ses résultats scolaire ?

En quoi l'aide-t-elle à progresser dans d'autres domaines ?

Les élèves en ont-ils conscience ? Comment ?

Comment les enseignants le savent-ils ?

Est-ce que le comportement (attitudes) des élèves (leur rapport à soi, aux autres, à l'école) a changé suite à cette activité ? Donner des exemples.

Comment les relations interpersonnelles ont-elles changé suite à cette activité ? (entre les enseignants et les élèves, entre les enseignants et d'autres personnels, entre élèves ...).

Quels impacts sur le projet de l'élève ? (personnel, scolaire et professionnel).

➤ L'orientation et l'insertion du jeune

Analyse des bénéfices pour l'élève

L'élève apprend-il à mieux se connaître ?

L'élève se découvre-t-il de nouvelles aptitudes ?

L'élève se découvre-t-il de nouveaux centres d'intérêt ?

L'élève acquiert-il de nouvelles motivations ?

L'élève acquiert-il des connaissances sur les métiers possibles ? Sur l'état du marché du travail ? Sur les formations nécessaires pour y parvenir ?

L'élève se projette-t-il dans l'avenir, à court terme ? À moyen terme ? Se met-il en projet ?

L'élève découvre-t-il les conditions ou les conditions nouvelles qu'il devra remplir pour réaliser son projet ?

L'élève opérationnalise-t-il son projet ? En parle-t-il ? L'écrit-il ? organise-t-il les informations ?

L'élève a-t-il fait un choix ? A-t-il pris une décision ? S'engage-t-il ?

L'élève cherche-t-il les informations dont il a besoin ? Prend-il les contacts nécessaires ?

L'élève se donne-t-il les moyens d'acquérir des compétences nouvelles et supplémentaires (langues vivantes, communication ...) ?

AU NIVEAU ORGANISATIONNEL

➤ Le mode de gouvernance démocratique dans l'établissement

Evaluer et élargir sa marge de manœuvre

Qui gouverne ? (nature, composition et rôle de la direction, vision de leur rôle fonctionnel et éducatif)

Lien entre la direction de l'établissement et la tutelle (Qui ?, Comment ?)

Lien entre la direction de l'établissement et les personnels de l'établissement (Qui ? comment ?)

Qui lit et connaît les textes ? Quelle place à l'interprétation personnelle ? Quelle place à l'interprétation collective ? Quelle place aux débats ?

Qui repère les marges d'autonomie dans les textes réglementaires ? Quel sens ils leur donnent ? De manière individuelle ? Collective ? Y a-t-il des débats ?

Piloter l'autonomie de l'EPL

Comment sont prises les décisions ? Dans quels lieux ? Sur quoi sont-elles fondées ?

Quelles sont les instances qui régissent l'établissement ?

Qui font partie de ces instances ? Comment fonctionnent ces instances ? Comment fonctionnent les catégories d'acteurs avant, pendant et après les instances ? Comment le chef d'établissement utilise ces instances ?

Se donner des valeurs communes

Quels types de réunions existent au sein de l'établissement ? Comment sont-elles préparées et qui les prépare ?

Qui participe à ces réunions ? Pour quoi faire ? Qui parle ? A quel titre ? Au nom de qui ? Comment fonctionnent ces réunions ? Comment les compétences sont sollicitées ? A quel moment ? Comment le chef d'établissement utilise ces réunions ? Quelle est la part de discussion sur l'éthique versus gestion technique ?

Y a-t-il un compte rendu ? Qui le fait ? Qui le valide ? Comment est-il diffusé ?

Privilégier les besoins et les intérêts des élèves

Quels besoins, demandes et attentes ont les élèves ? Comment et où expriment-ils ces besoins, demandes, attentes ? Que deviennent-ils ? Dans quels lieux sont-ils traités ? Quels projets, actions, expériences ? Comment l'établissement capitalise-t-il ces projets, actions, expériences ? Comment les utilise-t-il ? Quels élèves sur lesquels s'appuyer (délégués, écodélégués...) ? Quels sont les rôles de ces élèves élus/nommés ? De quelles ressources disposent-ils ? Quelle connaissance les élèves ont-ils du fonctionnement de l'établissement ? Quelles informations ont-ils ? Quelle part dans les prises de décisions ont-ils ? Quelles sont leurs représentations dans les instances ? Comment sont-ils consultés ? Quand ?

Encourager un sentiment d'appartenance

Quels sont les éléments déclencheurs permettant l'engagement ? Comment susciter l'engagement ? Quels types d'engagement ? Pour quoi faire ?

Quelles reconnaissances internes à l'établissement (symbolique, salaire, sociale) ? Externes à l'établissement ? Comment susciter ce sentiment de reconnaissance ? Quand se manifeste cette reconnaissance ? A quelles occasions ?

Comment accompagner les individus pour qu'ils mènent des actions en équipe ? Qu'ils échangent ? Comment passer des idées aux actes ? Quelles communications des actions menées, des bonnes pratiques dans l'établissement ? En dehors de l'établissement ?

Y a-t-il un sentiment d'appartenance collective ? Comment susciter ce sentiment d'appartenance ? Quand se manifeste ce sentiment d'appartenance collective ? A quelles occasions ?

Développer une dynamique relationnelle

Quels types d'informations ? Orales ? Ecrites ? Comment sont-elles transmises ? Auprès de qui ? Pour quoi faire (valoriser ? rappeler à l'ordre...) ? Dans quels lieux ?

Sous quelles formes communique-t-on (personnelles ? Impersonnelles ?) ? Quand passe-t-on de l'un à l'autre ? Pour quels types d'information ? Sur quels registres (hiérarchique ? paternaliste ? professionnels ?) ? Les registres varient-ils ? Selon quoi ?

Quelle est la capacité d'écoute des uns et des autres ? Y a-t-il le souci de l'autre ?

Les personnes sont-elles disponibles ? Voit-on le directeur ? Les enseignants ? Le CPE... Sont-ils accessibles ? Quand ? Où ? A quelles fréquences ?

Gérer collectivement le quotidien

Qui gère le quotidien ? Comment se décident les ajustements ? Se font-ils dans l'urgence ? Comment sont partagées les tâches et les responsabilités ?

Les conflits sont-ils autorisés ? Sont-ils régulés ? Par qui ? Dans quels lieux ? Comment ? En fonction de quoi (nature des conflits, des personnes en conflits) ?

Y a-t-il des règles pour régler des conflits ?

Le travail est-il contrôlé ? Par qui ? A quels moments ? A quelles fréquences ? Comment ? Est-on au clair sur le travail des uns et des autres ?

Comment a-t-on conscience des problèmes ? Sont-ils anticipés ? Identifie-t-on les causes ? Comment les traite-t-on ? Avec qui ? Dans quels lieux ?

Articulation avec d'autres modes d'accompagnement du projet scolaire de l'élève.

L'activité décrite s'inscrit-elle dans un projet global des modes d'accompagnement ?

Repose-t-elle sur l'ensemble des participants ou sur certains d'entre eux principalement ? Lesquels ?

L'articulation est-elle construite au préalable ou apparaît-elle à posteriori ?

Quelles sont les autres activités en lien dans l'accompagnement du projet professionnel des élèves ? Qui fait le lien ? Comment ? A quelle occasion ?