



## PROPOSITION DE PROGRAMME CALENDRIER DES ACTIONS

### COMENIUS 1. Projet de développement scolaire

**Nom du projet : PRODDIGE PRO**cessus de **D**écision **D**urabilité et **I**mplication des **G**roupes d'**E**lèves

#### Coordonnateurs :

**Nathalie PRUDON-DESGOUTTES** Proviseur-adjoint et **Jean-Charles ROUSSEAU**  
Conseiller Principal d'Education pour le Lycée agricole de Cibeins – France

#### Partenaires :

1) **Piero MAFFEIS** Directeur et **Pina D'AMATO** enseignante pour l'Institut  
Professionale per l'Agricoltura e l'Ambiente de Corzano – Italie

2) **Norbert FELTGEN** Directeur et **Micheline TROIAN-SIMON** enseignante pour le  
Lycée Technique Agricole d'Ettelbrück - Luxembourg

#### ETAPE 1 :

Dans le cadre des situations de prises de décisions organisationnelles, il s'agit d'observer sur un temps donné,

- Qui prend les décisions ?
- Où sont-elles prises ?
- Pour faire quoi ?

L'objectif est la description des usages. Il s'agit de réinterroger le rôle des instances de décision.

#### METHODOLOGIE :

- Construction des grilles d'observation avec l'appui de Marie-Odile NOUVELOT de l'ENESAD de Dijon.
- Validation des grilles par les trois équipes (Ettelbrück-Corzano-Cibeins) pour mise en place dans les établissements- échancier.
- Description précise du cadre de l'observation dans chaque site.

#### CALENDRIER :

**Rencontre des partenaires (2 personnels et 4 élèves par pays –à vérifier dans la demande de chacun-) les 16, 17, 18 et 19 NOVEMBRE 2003 au LEGTA de CIBEINS. Marie-Odile NOUVELOT sera chargée de l'animation de cette réunion en tant que chercheur de l'ENESAD.**

#### ETAPE 2 :

La deuxième phase consiste à faire part des analyses après le dépouillement des grilles d'observation pour chaque établissement dans le but de choisir une situation d'apprentissage organisationnelle à expérimenter pendant l'année 2 (avec le dépôt d'un nouveau Comenius). Il s'agit de réinterroger la place de l'élève dans les instances de décision qui existent dans chacun des pays impliqués.

**METHODOLOGIE :**

- Elaboration d'outils d'analyse des résultats.
- Synthèse des conclusions
- Comparaison entre les 3 pays.
- Définition de la situation d'observation de l'année n+1.

**CALENDRIER :**

**Rencontre des partenaires (2 personnels et 4 élèves par pays –à vérifier dans la demande de chacun-) les 20,21,22 et 23 MARS 2004 au Lycée Technique Agricole d'Ettelbrück**

**ETAPE 3 :**

Analyser le cadre réglementaire où devraient être prises les décisions dans chaque pays concerné. A partir des outils réglementaires existants.

**METHODOLOGIE :**

- Analyse des textes réglementaires.
- Réalisation d'une analyse comparative.

**CALENDRIER :**

**Rencontre des partenaires (3 directeurs – à vérifier dans la demande de chacun-) en janvier ou février 2004 à l'Institut Technique Agricole de Corzano.**

**ETAPE 4 :**

Rencontre d'enseignants des 3 pays dans le but d'échanger sur l'expérimentation mise en place et la définition de la nouvelle situation d'observation.

**METHODOLOGIE :**

- A définir.

**CALENDRIER :**

**Rencontre des partenaires (3 enseignants par pays –à vérifier dans la demande de chacun-) en mai 2004 à l'Institut Technique Agricole de Corzano.**

Proposition rédigée par Nathalie PRUDON-DESGOUTTES – coordonnateur du projet

**Coordonnateur**     **Partenaire (\*)**

➤ **Type de projet**     Projet scolaire 1<sup>ère</sup> année  
 **Projet de développement scolaire 1<sup>ère</sup> année**  
 **Projet linguistique**

➤ **Etablissement candidat**     **Public**     **Privé sous contrat**    Z.E.P./R.E.P. :     **OUI**     **NON**

Ministère de tutelle     **Education Nationale**     **Agriculture**     **Emploi**     **Autres/Sans objet**

Type et Nom légal précis : Lycée d'Enseignement Général et Technologique Agricole Edouard Herriot

Adresse : Domaine de Cibeins

Code Postal et Ville : 01600 MISERIEUX

Tél. : 04 74 08 88 22

Fax : 04 74 08 88 34

E-mail : legta.cibeins@educagri.fr

Académie et/ou Région : Rhône-Alpes

Chef d'étab<sup>t</sup> (nom, prénom, fonction) : Yannick DESLIENS Proviseur

➤ **Titre du projet : PRODDIGE – PR**ocessus de **D**écision, **D**urabilité et **I**mplication de **G**roupes d'**E**lèves.

Contact dans l'étab<sup>t</sup> français (nom, prénom, fonction) : Nathalie PRUDON-DESGOUTTES Proviseur-adjoint

Classe(s) participant au projet : Les représentants élus ou désignés dans toutes les classes

Nb total d'établissements candidats dans le projet :

(\*) Si l'étab<sup>t</sup> français est *Partenaire*, indiquer les nom, ville et pays de l'étab<sup>t</sup> *Coordonnateur* : .....

Autre(s) étab<sup>t</sup> français candidat(s) dans le projet :

Autre(s) projet(s) SOCRATES déposé(s) à cette session en liaison avec ce projet : Un projet COMENIUS 21 coordonné par l'ENESAD de Dijon en France dont le titre est **Développer le pouvoir d'intervention des élèves dans l'organisation quotidienne des lycées agricoles** et un projet COMENIUS 1.3 coordonné par le lycée KTH Horteco de Vilvoorde en Belgique dont le titre est **Conditions de vie et de travail au lycée (favorables à la responsabilité des élèves)**. **CES DEUX PROJETS N'ONT PAS ETE VALIDES**

**Partie réservée à l'Agence**

Respect de la date limite d'envoi -----  OUI -----  NON

Un seul type de projet coché -----  OUI -----  NON

Eligibilité de l'établissement -----  OUI -----  NON

Dimension transnationale minimale -----  OUI -----  NON

Résumé et parties C, D, E en français -----  OUI -----  NON

Parties *Budget* E.1 et E.2 recevables-----  OUI -----  NON

Visa original chef d'établissement -----  OUI -----  NON

Tampon de l'établissement -----  OUI -----  NON

Dossier complet -----  OUI -----  NON

**Projets linguistiques :**

Tranche d'âge éligible     OUI     NON

Nombre d'élèves éligible     OUI     NON

Durée du séjour éligible     OUI     NON

**Dossier éligible**    (le ..... / ..... / 2003)

OUI

NON  *Motif*: .....

.....

## C. CONTENU ET ORGANISATION DU PROJET

Remarque: la **partie C** du formulaire doit être remplie **conjointement** par **tous les établissements** participant au projet. Cette obligation concerne **les trois types** de projets Comenius 1.

*Veillez répondre aux questions dans l'ordre ci-dessous sur une feuille séparée. La description détaillée de votre projet ne devrait pas dépasser 3 à 4 pages de texte.*

**Le projet est envisagé sur trois années, il s'agira de travailler sur les indicateurs dans un premier temps puis de favoriser le changement des élèves impliqués dans le projet pour finalement impulser des modifications dans le comportement des usagers de l'établissement**

### FINALITES :

- Former des jeunes à la compréhension des liens qui relient leur réalité quotidienne à d'autres situations similaires ailleurs, dans d'autres cultures, dans un mode pluriel et interdépendant à dimension européenne.
- Echanger sur les attentes, les attitudes et les compétences pour faciliter la construction d'une personnalité critique, tolérante et solidaire qui serve à promouvoir les valeurs de l'éducation.
- Contribuer à un enrichissement personnel

1 Quels sont les objectifs concrets du projet et son impact escompté sur les participants et les autres publics intéressés (élèves, enseignants, établissements, communauté locale, communauté éducative au sens large) ?

Le projet est né suite aux besoins repérés dans le cadre d'une formation des élèves délégués.

- Certains jeunes exprimaient le besoin d'une dimension européenne de cette formation. Ils étaient avides d'échanges . A ce moment, l'idée de savoir comment les choses se passent ailleurs est apparue comme un élément déclencheur de l'envie d'observer nos propres pratiques. Etre regardé est une excellente occasion de se regarder soi-même.
- Les formateurs avaient repéré la nécessité de se questionner sur l'implication des élèves dans les décisions. Utopie ou réalité ? Au-delà de notre établissement, la question renvoie à notre vision du système éducatif . Elle paraissait être suffisamment dérangeante pour être digne d'intérêt.

Les objectifs concrets recherchés sont :

1. Mettre les élèves et les personnels en situation d'acteur dans les processus de décision (prendre des initiatives, négocier, s'investir, participer activement...)
2. Comprendre les mécanismes de prise de décision organisationnelle dans les différents contextes institutionnels
3. Associer direction, personnels d'enseignement et d'éducation et élèves en vue d'améliorer le fonctionnement de l'établissement.
4. Apprendre à exprimer ses besoin, argumenter et prendre en compte les autres opinions...
5. Apprendre à repérer et à résoudre collectivement les dysfonctionnements.

## 2 Quel type d'activités comptez-vous mener dans le cadre du projet?

*Veillez fournir une description générale des activités prévues pendant toute la durée du projet (c.-à-d. 3 ans au maximum pour un projet scolaire ou de développement scolaire et 2 ans au maximum pour un projet linguistique). Cette question concerne aussi bien les activités prévues au niveau local au sein des établissements participants que les activités de mobilité transnationale<sup>1</sup> destinées au personnel et aux élèves.*

**Dans le cadre du projet, plusieurs activités seront développées par tous les partenaires :**

### **ANNEE 1 :**

Recenser les différentes situations de **prise de décision** formelles (dans les conseils), et/ou informelles en ce qui concerne :

- La gestion de l'**espace** (les locaux : internat, CDI, foyer des élèves, classes)

**Observer** les mécanismes mis à l'œuvre dans les situations de prise de décision : règles, rôles, place des élèves. L'observation se déroulera pendant une semaine avec un nombre importants d'observateurs (délégués élèves).

**Analyser le cadre réglementaire** spécifique à chaque pays.

Dégager les **points forts** et les **points faibles** relatifs à l'empowerment des élèves dans les processus de décision.

**Choisir une situation d'apprentissage organisationnelle innovante** et l'expérimenter pendant l'année 2. Partager les résultats du travail de l'année 1 en mai 2004.

### **ANNEE 2 :**

Expérimenter un dispositif innovant (favoriser l'apprentissage organisationnel)

Analyser les conditions d'implantation du changement (initiative, concertation, mise en œuvre, régulation...)

Ebaucher un cadre contractuel entre personnels et élèves concernant l'implication des élèves dans des situations de prise de décision.

Partager les expériences entre les différents partenaires.

### **ANNEE 3 :**

Poursuite et élargissement si possible du dispositif expérimental

Formalisation de plusieurs scénarios contractuels en fonction du profil de l'élève

Présentation de plusieurs exemples de « bonnes pratiques » d'empowerment.

## **APPROCHES PEDAGOGIQUES ET THEORIQUES :**

Apprentissage méthodologique :

**Observation – Enquête – Comparaison – Evaluation – Démarche de projet organisationnel**

Méthode :

**1 groupe de projet Comenius partenaire (3 personnels, 3 élèves, 1 direction) réunion bimensuelle d'1h** Gestion commune du dispositif par les personnels et les élèves (collecte de données, traitement, comptes-rendus...)

## **GROUPES – CIBLES**

- **Tous les élèves délégués** de chaque classe 20 au total. Les 2 délégués élus dans le cadre de la vie scolaire et des conseils intérieur et d'administration (50 élèves), les délégués de l'association foyer des élèves (20 élèves), les délégués de l'association sportive (20 élèves). **Leur niveau de formation** : de la seconde professionnelle au BTSA, avec présence de formés dans le cadre de la formation initiale et de l'apprentissage.

---

<sup>1</sup> Veillez consulter au préalable dans le Guide du candidat la liste des activités de mobilité pouvant bénéficier d'une subvention pour chaque type de projet.

- Les **personnels** élus dans les différents conseils et les enseignants ayant un rôle de professeur principal et coordonnateur. Ces personnels sont des ATOSS et des enseignants.

Une attention particulière sera apportée à la place des filles dans ce dispositif.

3 Quel(s) type(s) de produit final souhaitez-vous élaborer ?

- **Alimenter le site internet européen « EPIC » avec des exemples de « bonnes pratiques » de participation décisionnelle, présentés parallèlement par des élèves et des personnels impliqués .**
- **Evaluer les changements possibles pour améliorer le fonctionnement démocratique des instances**
- **Concevoir des contrats de participation décisionnelle en fonction du profil des élèves (âge, responsabilité, statuts...)**
- **Apporter des témoignages dans le stage de formation Comenius 2.2**

## **PARTENARIAT**

Coordination : Cibeins (FR)

Partenaires : Corzano (IT) – Luxembourg

Evaluation, suivi méthodologique : Elena LUPPI (Bologne) – Marie-Odile NOUVELOT (France- ENESAD)

- 4 Comment comptez-vous évaluer l'évolution du projet et son impact sur les élèves et les enseignants participants, sur les établissements participants et, le cas échéant, sur la communauté locale ?

**Evaluation externe assurée par un formateur de formateur impliqué dans le projet Comenius 2.1 : Mesure des attentes des participants, de leur degré de satisfaction, des apprentissages organisationnels, de la coopération multilatérale.**

**Auto-évaluation complémentaire de l'évaluation externe au début et à la fin de chaque rencontre collective : mesure de l'appropriation du projet, des avancées du projet, des difficultés, des propositions d'amélioration.**

- 5 Comment comptez-vous diffuser les résultats, l'expérience et les produits finaux parmi les établissements participants, les autres établissements et la communauté locale ?
- **Pour les membres du réseau, par l'intermédiaire de nos sites internet respectifs et par la banque de données EPIC.**
  - **Pour les autres établissements et la communauté éducative au sens large, par la rédaction d'articles dans des revues et par la publication de nos résultats dans les formations, les réunions régionales destinées aux relais coopération internationale.**
  - **Réalisation d'un CD-Rom sur les « bonnes pratiques » de participation décisionnelle des élèves**
  - **Contribution à la charte d'engagement co-produite par le projet Comenius 2.1 pour développer l'empowerment des élèves dans les lycées agricoles.**

## **DIFFUSION**

Publicité pour faire connaître le réseau EPIC  
 Rencontres régionales des chefs d'établissement  
 Rencontres de lycéens  
 Stages nationaux de formation continue  
 Réseau EUROPEA international

- 6 Quel type de mesures spécifiques envisagez-vous de prendre, le cas échéant, dans le cadre du projet pour:

Développer l'usage d'internet pour les élèves et les personnels en attribuant à chacun une adresse (en cours de réalisation)

- faciliter la participation des élèves présentant des besoins éducatifs spécifiques ?

**Développement des compétences transversales susceptibles de faciliter l'insertion professionnelle des élèves.**

- garantir l'égalité des chances entre hommes et femmes sur le plan de la participation des élèves et du personnel ?

Faire en sorte que les représentants des élèves soient des jeunes filles et des jeunes garçons.

- promouvoir l'éducation interculturelle et/ou contribuer à lutter contre le racisme et la xénophobie ?

**Travailler avec les élèves sur des ateliers interactifs grâce à différents outils méthodologiques comme le Kit « Tous différents, tous égaux » réalisé par le Conseil de l'Europe et disponible dans plusieurs langues. Participer aux semaines thématiques (lutte contre le racisme) dans chacun des pays concernés ; prévoir la projection des mêmes films dans les différents établissements européens.**

- faciliter la participation des élèves ou établissements défavorisés pour des raisons socio-économiques ou autres ?

Le fonds social lycéen permet de repérer les jeunes en difficulté et de soutenir certains de leurs projets.

- faciliter la participation des élèves et des membres du personnel handicapés ?

Pas de personnes concernées.

- accroître la participation des élèves provenant de minorités ethniques ou autres, notamment les enfants de travailleurs migrants, de tziganes, de gens du voyage et de travailleurs itinérants ?

Pas de personnes concernées.

- 7 Veuillez décrire le rôle de tous les établissements participants et expliquer comment la coopération réelle entre les établissements participants sera assurée.

L'articulation avec le projet comenius 2.1 déposé en parallèle se fera à ce niveau. Les établissements partenaires travailleront sur des situations concrètes définies ensemble mais l'apport de notions théoriques, c'est-à-dire d'un cadre de références commun, sera effectué dans les rencontres organisées au niveau du comenius 2.1. Il faudra définir de bonnes pratiques d'empowerment dans la vie scolaire et les processus de décision.

Chaque établissement sera porteur d'un « chantier » à son niveau, il sera en situation d'action et d'observation avec une possibilité d'échange par le biais du réseau à tout moment (coopération). Ensuite, chacune des actions développées sera présentée et analysée par le groupe de partenaires.

- 8 Le projet fera-t-il appel aux technologies de l'information et de la communication ? Si oui, quel(s) type(s) de technologies ? Comment et dans quelle mesure seront-elles utilisées ?

- **Utilisation du réseau EPIC « Echanges de Pratiques éducatives, Insertion, Coopération », banque de données qui permet l'échange d'expériences. Ce site internet a été créé dans le cadre d'un comenius 2 sur le thème « Accompagner la prise de responsabilité de l'élève dans un établissement professionnel ».**
- **Réalisation de CD Rom pour présenter des éléments de nos démarches et laisser une trace à des moments clés de nos actions.**
- **Création d'un service de courrier électronique entre les jeunes impliqués dans le projet. Chacun pourra bénéficier d'une adresse e-mail personnelle.**

Questions concernant essentiellement les projets scolaires et linguistiques (questions 9-10):

- 9 Comment la participation active des élèves sera-t-elle assurée tout au long du projet (planification, mise en œuvre et évaluation) ?
- 10 Comment le projet sera-t-il intégré dans le programme des élèves participant au projet dans les établissements participants ?

Question à répondre pour les trois types de projets :

- 11 Calendrier du projet.

*Veillez résumer dans le tableau ci-dessous les activités du projet prévues qui se dérouleront au niveau local au sein des établissements participants ainsi que les activités de mobilité transnationale destinées au personnel et aux élèves.*

*Dans le cas des projets scolaires et des projets de développement scolaire, veuillez présenter les activités du projet pour l'année scolaire 2003-2004. Si votre candidature est retenue, vous serez invité à introduire chaque année une demande de renouvellement (le soutien financier peut être accordé pour une période maximale de 3 années scolaires consécutives).*

Date approximative	Activité	Lieu (en cas de mobilité: de / à)
Novembre 2003	Rencontre des partenaires afin choisir les situations qui feront l'objet d'une observation particulière Dispositif d'observation : définition du cahier des charges.	Lycée de Cibains à Misérieux France
Janvier 2004	Visite de travail des directeurs pour étudier les aspects réglementaires du pilotage des établissements.	Cozano ITALIE
Novembre 2003 à Mars 2004	Recherche-action dans les établissements selon le cahier des charges défini. Il s'agit de repérer des indicateurs de la prise de responsabilité des élèves au sein de l'EPL.	Dans chaque établissement partenaire
Mars 2004	Rencontre des partenaires afin de dresser un bilan des actions menées . Définition de la situation d'observation en année n+1.	Ettelbrück Luxembourg
Mai 2004	Rencontre enseignants avec évaluation externe –ENESAD de Dijon-	Corzano Italie